

**Modtager(e):**

Kvalitetsudvalget, RUVU

**Kopi:**

## **Uddannelses kvalitet og perspektiver på kvalitetsarbejde**

Dette notat opsamler akkrediteringsinstitutionens hidtidige erfaring med centrale kvalitetsudfordringer på de videregående uddannelser. Endvidere beskriver notatet to perspektiver på det fremadrettede kvalitetsarbejde.

### **Uddannelses kvalitet som den ser ud fra hidtidige akkrediteringer**

Siden 2007 er der gennemført ca. 1.500 akkrediteringer af uddannelser og udbud på de videregående uddannelsesinstitutioner. Omkring 85 % har fået en positiv akkreditering. Nedenfor er beskrevet de typiske problemområder på hhv. professionsbachelor-, erhvervsakademi- og maritime uddannelser samt de universitære uddannelser.

#### Professionsbachelor-, erhvervsakademi- og maritime uddannelser

- **Videngrundlag**

Uddannelserne er som regel gode til at have kontakt til beskæftigelsesområderne og til at sikre, at uddannelserne er tæt knyttet til erhverv/profession. Men der er ofte problemer med udviklingsbaseringen, dvs. det at sikre at få ny viden ind fra udviklingsarbejde og forskningsresultater. På de store professionsbacheloruddannelser (lærer, sygeplejerske og jordemoder) er der ved at komme styr på det, men erhvervsakademiuddannelserne er udfordrede.

- **Praktik**

Her ser vi mange forskellige problemer. Både i forhold til at finde nok pladser, og i læringsindholdet og koblingen til undervisningen.

- **Kvalitetssikring**

Vi ser ofte mangelfuld organisering og manglende ansvarstagelse. Mangelfuld kvalitetssikring er den mest hyppige grund til kritiske vurderinger.

- **Frafald**

Stort problem på enkelte uddannelser, fx lærer og laborant. Frafald ses også selv om institutionerne gør meget for at imødegå det.

**Rådssekretariatet**

27. januar 2014

**Danmarks**

**Akkrediteringsinstitution**

Bredgade 38

1260 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post akkr@akkr.dk

Netsted www.akkr.dk

CVR-nr. 3060 3907

**Sagsbehandler**

Rune Heiberg Hansen

Telefon 723 18807

E-post rhh@akkr.dk

Ref.-nr. 14/001985-01

## Universiteter

- Relevans

Der har både for nye og eksisterende uddannelser været udfordringer med relevanskriteriet.

For nye uddannelser har problemet typisk været, om det var tydeligt, at der var brug for netop den ansøgte uddannelse eller om behovet reelt ville kunne dækkes af allerede eksisterende uddannelser, selvom både universitet og adspurgte aftagere har været overbeviste om, at der var et behov for den nye uddannelse.

For eksisterende uddannelser har der været en positiv udvikling i aftagerdialogen, men der er fortsat uddannelser, hvor aftagerdialogen fx gennem aftagerpanelerne er mangelfuld, ligesom dimittendundersøgelserne kan halte.

Gamle data på beskæftigelse – og for små uddannelser ikke adskilte data - har gjort det svært entydigt at vurdere, om uddannelserne er tilstrækkeligt efterspurgt på arbejdsmarkedet

- Videngrundlag

Generelt er der en god eller acceptabel forskningsdækning bag uddannelserne. Vi har haft fokus på både VIP/DVIP og stud/VIP ratioer, men har også spurgt de studerende om deres adgang til forskere.

På nogle – især mindre - uddannelser har vi set svage bagvedliggende forskningsmiljøer, oftest fordi forskningsmiljøet rent antalsmæssigt udgøres af få personer. Disse personers kompetencer skal i nogle tilfælde på små uddannelser kunne dække et bredt emnefelt. Der er i enkelte tilfælde blevet givet betingede godkendelser, fordi mindre, men centrale, dele af uddannelserne ikke eller kun i begrænset omfang har været forskningsdækket.

En vigtig problematik har været campus, hvor en del uddannelser med udbud på flere campus har fået en betinget akkreditering, fordi forskningsmiljøet ikke i tilstrækkelig grad havde tilknytning til et eller flere af de steder, hvor uddannelsen er blevet udbudt.

- Tværfaglige uddannelser

En stor del af ansøgningerne om nye uddannelser er tværfaglige uddannelser. Her har vi i nogle tilfælde set vanskeligheder med at skabe tilstrækkelig sammenhæng mellem faglighederne, og i nogle tilfælde med at nå et tilstrækkeligt højt kompetenceniveau.

- Overgang fra professionsbachelor til kandidat

I 2013 har vi set enkelte forslag til nye kandidatuddannelser, der i større eller mindre grad er tænkt som en overbygning på professionsbacheloruddannelser. Her har der været fokus på, at disse uddannelser giver de studerende kompetencer på et tilstrækkeligt højt niveau – en løsning har været at anskue det som lidt snævrere kompetencer, indenfor hvilke den studerende opnår kandidatniveau.

## Det fremadrettede kvalitetsarbejde

Nedenfor beskrives en to perspektiver vedrørende det fremadrettede kvalitetsarbejde.

- Koordination af kvalitetsmål og standarder.

Det er vigtigt, at der ikke opstår konkurrerende eller modsatrettede kvalitetsmål i det eksterne arbejde med kvalitetssikring. I efteråret 2014 færdiggøres de første institutionsakkrediteringer, hvorved akkrediteringspaneler, Akkrediteringsinstitution og Akkrediteringsråd skal implementere akkrediteringslovens kvalitetskrav i praksis. De kvalitetsmål og implicitte standarder, der fastlægges i institutionsakkrediteringerne, bør ikke være inkommensurable med andre eksternt fastsatte kvalitetsmål og bud på standarder, fx som formuleret af Kvalitetsudvalget.

- Bedre og mere detaljerede data om uddannelseskvalitet.

I institutionsakkreditering efterspørger vi både en gennemgående indsamling og brug af nøgletal på institutionerne, men vi efterspørger også sektorfælles nøgletal på progression, frafald og ledighed samt i et vist omfang også studieaktivitet. Disse sidste nøgletal skal være sammenlignelige på tværs af institutioner, og vi vil helst trække dem fra nationale databaser. Desværre er den nationale dataindsamling endnu ikke af optimal kvalitet eller tilstrækkelig detaljeret. Der er dermed behov for fortsat at arbejde med at udvikle robuste og detaljerede nøgletal – på uddannelses- eller enkeltudbudsniveau. Og registreringspraksis på institutionerne skal forbedres. Endelig er gennemsigtighed og offentlig adgang til centralt indhentede nøgletal vigtigt.

Danmarks  
Akkrediteringsinstitution