



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
og
Erhvervsakademi Dania

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Erhvervsakademi EA Dania

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaserings

Disse fem pligtige mål samt det af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Institutionens selvvalgte mål er:

6. Regionalisering

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

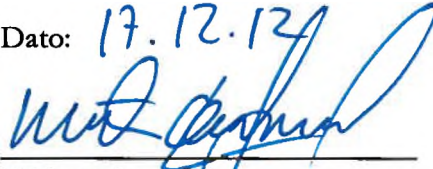
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

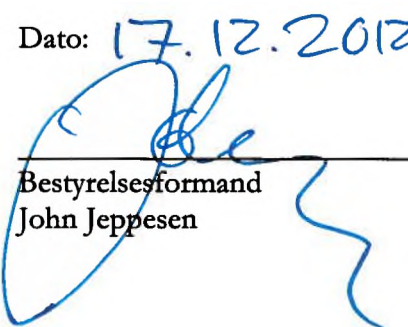
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17.12.12


Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato: 17.12.2012


Bestyrelsesformand
John Jeppesen

Erhvervsakademi Danias vision og mission

Mission
Det er Erhvervsakademi Danias mission at udvikle og udbyde erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet både regionalt, nationalt og internationalt i et tæt samarbejde med erhvervslivet. Vi udvikler i tæt samarbejde med professionshøjskolerne professionsbacheloruddannelser både som hele professionsbacheloruddannelser og som overbygningsuddannelser. Vi uddanner landets mest efterspurgte erhvervsakademiuddannede inden for vore kompetenceområder, og gennem vore stærke bånd til erhvervslivet sikrer vi en høj grad af aftagerrelevans. Vi giver vore studerende anvendelsesorienterede erhvervskompetencer, som løbende udvikles i et tæt samspil med vore samarbejdspartnere. Vi etablerer videncentre inden for vore kompetenceområder og samarbejder med forskningsbaserede uddannelsesinstitutioner både nationalt og internationalt inden for vore kompetenceområder med henblik på at indsamle, bearbejde og formidle ny viden både fagligt og pædagogisk.
Vision
Det er Erhvervsakademi Danias vision at være et innovativt, kvalitetsbevidst og velfungerende erhvervsakademi med et højt fagligt niveau og engagerede og internationalt orienterede undervisere. Erhvervsakademi Dania er kendt som et uddannelsesmiljø med højt til loftet, hvor nytænkning og iværksætterier er omdrejningspunkt i undervisningen i et dynamisk samspil mellem studerende, undervisere og erhvervslivet. Med sit brede geografiske afsæt er det Erhvervsakademi Danias vision at fremstå som et regionalt ansvarligt erhvervsakademi, der sikrer uddannelsesforsyning af især akademiuddannelser til alle egne af akademiets dækningsområde. Vi opfylder særlige regionale uddannelsesbehov og sikrer påstigningsmuligheder til professionsbachelor- og andre videregående uddannelser.

1. Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

EA Danias overordnede strategi tilsiger:

- Vi har bæredygtige uddannelsesmiljøer i hele dækningsområdet med afsæt i lokationernes styrkepositioner. Bæredygtighed indgår som en central faktor i Danias kvalitetsplan.
- Vi har øje for særlige regionale behov og sikrer udbud af uddannelser og specialer, der matcher dem.
- Vi indgår i partnerskaber med virksomheder, arbejdsmarkedets parter, brancheorganisationer og offentlige myndigheder med relevans for vore uddannelser
- Vi udvikler særlige uddannelser og specialer i tæt dialog med brancheorganisationer og virksomheder.
- Vi arbejder praksisbaseret i undervisning og videnproduktion med anvendelsesorienterede kompetencer/employability.
- Det centrale i EA Danias kvalitetssystem er, at de studerende opnår en læring, som kobler ny viden fra praksis med teori og forskning.
- EA Dania har udviklet et koncept for systematisk aftagerkontakt, som sikrer, at viden fra aftagerne løbende tilgår organisationen og bliver et væsentligt omdrejningspunkt i udviklingen af vore uddannelser og vores videnproduktion. Emner, der tages op med aftagerne, er behovsanalyser, beskæftigelsesmuligheder, praktikpladser, læringsudbytte, nye tendenser i samfundet, udviklingsbehov, herunder udbud af nye uddannelser.
- De studerende inddrages i udvikling af uddannelserne gennem løbende fagevalueringer, tilfredshedsmålinger og holdevalueringer. Undervisningsmiljøet vurderes i den årlige ENNOVA brugertilfredshedsanalyse, hvor der evalueres på undervisningen, læringsudbyttet, pædagogik, organisering, uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø, ledelse og IT. Efter dimissionen har EA Dania elektronisk kontakt med de studerende på sociale medier.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
1.1 Virksomhedernes vurdering af de studerendes praktik.	2013	2014	I 2013 iværksættes et fælles koncept for evaluering af uddannelsernes praktik.
	Score for hver uddannelse som til-sammen svarer 'meget enig' og 'enig'. • Vi har generelt været tilfredse med praktikanten 90 % • Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem 90 % • Praktikanten havde de rette faglige kompetencer 90 %	Score for hver uddannelse som til-sammen svarer 'meget enig' og 'enig'. • Vi har generelt været tilfredse med praktikanten 94 % • Praktikanten kunne varetage de arbejdsopgaver, der var tiltænkt dem 94 % • Praktikanten havde de rette faglige kompetencer 94 %	
1.2 De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse og uddannelsens praktik.	2013	2014	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg. 12-34 + 59-61). Seneste opgørelse (2012) viser: Undervisning: 69 Organisering af uddannelsen: 63 Praktik: 86
	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisning 70 • Organisering af uddannelsen 64 • Praktik 85	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisning 72 • Organisering af uddannelse 65 • Praktik 85	

1.2 Ny fælles EA Dania kvalitetsplan.	2013	2014	I forbindelse med overgangen fra light akademi til classic akademi udarbejdes en fælles kvalitetsplan for alle EA Danias afdelinger. Kvalitetsplanen bliver genstand for en audit, hvor den afprøves i forhold til en institutionsakkreditering. Implementeringen af kvalitetsplanen er en væsentlig del af Danias kapacitetsopbygning til akkrediteringssikring, herunder skabelse af det nødvendige videngrundlag om centrale tendenser fra det eller de beskæftigelsesområder, uddannelserne retter sig mod.
	Implementering af kvalitetsplanen	Audit på kvalitetsplanen	

2. Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

EA Danias overordnede strategi tilsiger:

- EA Dania fastholder og udbygger de nære relationer til erhvervsskolerne og øvrige ungdomsuddannelsesinstitutioner i vort dækningsområde og sikrer sammenhæng vertikalt og horisontalt mellem udbud af ungdomsuddannelser og akademiuddannelser.
- EA har specielt fokus på at skabe sammenhæng og meritmuligheder for erhvervsuddannelserne, så en større andel af unge med en erhvervsuddannelse får mulighed for en videregående uddannelse.
- Vi samarbejder med andre udbydere af videregående uddannelser regionalt, nationalt og internationalt, så der er sammenhæng og fleksibilitet i uddannelsesudbudene både vertikalt og horisontalt.
- Studerende og undervisere har et globalt mindset, og internationalisering er en integreret del af alle vore uddannelser.
- EA Dania har samarbejdsaftaler med en lang række udenlandske uddannelsesinstitutioner med henblik på ind- og udgående studenter og underviser mobilitet.
- Vi udbyder attraktive videre- og efteruddannelser i lokalområderne i tæt samarbejde med partnerskolerne.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som del af deres uddannelse.	2013	2014	Indikatoren målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af deres uddannelse har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på hhv. 1) mindst 14 dage og 2) mindst 12 uger.
	1) mindst 14 dage: 2 % 2) mindst 12 uger: 6 %	1) mindst 14 dage: 3 % 2) mindst 12 uger: 7 %	
2.2 Andelen af institutionens professionsbacheloruddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse.	2013	2014	Vi har pt. 2 professionsbacheloruddannelser. • PB i optometri • BA i International Hospitality Management PB i optometri er i gang med at udvikle en kandidat i optometri sammen med Århus Universitet. BA i International Hospitality Management giver adgang til The Tourism Master's Degree Programme · Department of Culture Global Studies - Aalborg University. Yderligere indledes et samarbejde med CBS, Ålborg universitet og Syddansk Universitet.
	50 %	100 %	
2.3 Andel og antal nyoptagne studerende, der	2013	2014	Indikatoren tager højde for, at den enkelte

optages med en EUD baggrund	20 % Ud af et optag på 1000 studerende optages 200 med EUD baggrund	22 % Ud af et optag på 1000 studerende optages 220 med EUD baggrund	institution kan etablere aftaler med erhvervsskolerne om adgangsvilkår til EA-uddannelser fra de enkelte erhvervsuddannelser. Tal hentes fra http://www.kot.dk/KOT/statistik xls.html Adgangsgrundlag - Tilmeldingssekretariatet rapport 15, Optagene fordelt på adgangsgrundlag. EA Dania bevarer som en ny organisation tætte relationer med partnerskolerne i dækningsområdet med henblik på en øget rekruttering fra ungdomsuddannelserne. Der tages kontakt til studievalg for at gøre opmærksom på uddannelser med EUD – adgang.
2.4 Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser).	2013 Optag på efter- og videreuddannelsesaktiviteter: 2500 kursister Årselever: 300	2014 Optag på efter- og videreuddannelsesaktiviteter: 2650 kursister Årselever: 324	Ea Dania udbyder pt. Ingen diplomuddannelser. Udbud søges i 2014. Indikatoren har til hensigt at måle på institutionens indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et udbud af deltidsuddannelser inden for særligt AU, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau.

3. Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

EA Danias overordnede strategi tilsiger:

- Vi har et godt studiemiljø med tæt dialog og omsorg for de studerende.
- Vi indgår i partnerskaber med virksomheder, arbejdsmarkedets parter og brancheorganisationer med relevans for vore uddannelser for at skabe det bedste afsæt for praktikpladser og senere beskæftigelse.
- Vi udvikler særlige uddannelser og specialer i tæt dialog med brancheorganisationer og virksomheder, der giver gode beskæftigelsesmuligheder og dermed incitament til færdiggørelse af uddannelsen.
- EA Dania er et eksperimentarium for nye didaktiske metoder, der ud over den faglige indlæring stimulerer de studerendes og undervisernes kreativitet og iværksættelsen, så output er dimittender, der er entreprenante og motiverede for at omsætte det indlærte til praksis i nye eller eksisterende virksomheder.
- Gennem efteruddannelse inden for ny pædagogik, klædes underviserne på, så de i højere grad kan motivere og engagere de studerende og dermed fastholde dem og føre dem målrettet gennem studierne.
- EA Dania arbejder gennem sin fastholdelsespolitik målrettet med at minimere frafald gennem kvalitet i undervisningen og trivsel i studiemiljøet.
- De tætte relationer til erhvervslivet er godt afsæt for gode praktikpladser, og den motivation, der skabes herigennem, gør, at de studerende gerne vil færdiggøre studierne hurtigst muligt, så de kan komme i gang med karrieren i erhvervslivet.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
3.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	2013	2014	På alle udbudssteder følges frafald på uddannelserne nøje, og årsag til frafald registreres. Analyser af frafaldsårsager fra alle uddannelser samles halvårligt med henblik på at lave handlingsplaner for særlig indsats. Der er en speciel udfordring på uddannelserne med lønnet praktik – Handelsøkonom og Optometristuddannelsen. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Baseline 2011: Minimum: 57 % Gennemsnit: 76 %
	• Minimum gældende for alle uddannelser 68 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 79 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 72 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	
3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	2013	2014	Der arbejdes med frafaldsproblematikken på uddannelserne, så de studerende gennemfører uddannelsen til den normerede tid. Målsætningen er, at frafaldet er mindre end eller på niveau med 2011.. Dette må dog ikke ske på bekostning af kvaliteten i vore uddannel-
	• Minimum gældende for alle uddannelser 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 73 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 68 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	

	EA Dania udarbejder en frafaldspolitik, der implementeres på alle afdelinger.	Effektmåling i forhold til 2013, der viser en positiv udvikling.	ser. Der udformes en frafaldspolitik for Dania til godkendelse af Danias bestyrelse. Frarafaldspolitikken implementeres på alle afdelinger i studieåret 2012 – 13. Der er en særlig udfordring på uddannelserne med lønnet praktik – Handelsøkonom og Optometristuddannelsen. Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsernes attraktivitet og kvalitet. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank. Baseline 2011: Minimum: 49 % (Handelsøkonom) Gennemsnit: 71 %
--	---	--	--

4. Mål: Øget innovationskapacitet

EA Danias overordnede strategi tilsiger:

- Det er EA Danias vision at være et velfungerende, innovativt og kvalitetsbevidst uddannelsesmiljø med højt til loftet, hvor nytænkning og iværksætteri er omdrejningspunkt i undervisningen i et dynamisk samspil mellem studerende, undervisere og erhvervslivet.
- Innovation og entrepreneurskab er en integreret del af alle vore uddannelser. Alle studerende og undervisere deltager i innovationsaktiviteter.
- EA Dania er et eksperimentarium for nye didaktiske metoder, der stimulerer såvel de studerendes som undervisernes kreativtets- og foretagsomhedsgen.
- Dania arbejder med innovation og iværksætteri i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner både vertikalt og horisontale og faciliterer koncepter omkring kreative teknikker, didaktisk innovation, det Virtuelle Studentervæksthus "Innofactory", så vi gennem videndeling bidrager til, at iværksætteri kommer på dagsordenen i regionen.
- Undervisernes innovative indfaldsvinkel til erhvervslivet stimuleres gennem løbende kontakt til erhvervslivet i form af obligatoriske besøg i praktikvirksomhederne samt hospitantordninger.
- Gennem efteruddannelse klædes underviserne på, så de kan coache de studerende, så de bliver viden piloter i små og mellemstore virksomheder og synliggør den viden, der kan tilføres danske virksomheder gennem ibrugtagning af bibliotekernes viden databaser.
- Gennem Erasmus udveksling får de studerende og underviserne mulighed for at opsamle internationale trends omkring iværksætteri og tilføre dette til Danias aktiviteter, så vi er ajour med udviklingen omkring os.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
4.1 Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en virksomhed.	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens problemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse. Dokumentation i form af problemformuleringer i samarbejde med virksomhed.
	Minimum for hver uddannelse 93 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 96 %	Minimum for hver uddannelse 95 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 98 %	
4.2 Andel af de studerende i virksomheds- eller iværksætterpraktik.	2013	2014	Indikatoren målsætter, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed eller som iværksætterpraktik frem for skolepraktik, virtuelle praktikforløb mv.
	95 %	95 %	
4.3 Andel af underviserne, der gennemfører et	2013	2014	Indikatoren sætter fokus på undervisernes

undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i ind- eller udland.	10 %	12 %	understøttelse af innovationsfremmende undervisning gennem bl.a. faglig kompetenceudvikling og involvering i praksisnære problemstillinger nationalt og internationalt. Indikatoren målsættes konkret som andelen af fastansatte undervisere, som i et givet regnskabsår har gennemført undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold på samlet set minimum 14 dage.
4.4 Antal private virksomheder, som institutionen deltager i konkrete samarbejder med.	2013	2014	Indikatoren fokuserer på institutionens kontakt og konkrete samarbejder med aftagere af institutionens dimittender, herunder små og mellemstore private virksomheder. Samarbejde er her defineret som værende <u>mere</u> end blot praktikaftaler, dvs. f.eks. fælles udviklingsprojekter, involvering af de studerende i konkrete opgaveløsninger, kompetenceudvikling af medarbejdere mv. Dvs. virksomheder som 'alene' er praktikvirksomhederne tælles ikke med.
	30 virksomheder	45 virksomheder	
4.5 Videnkuponer	2013	2014	En videnkupon er et tilbud målrettet små og mellemstore virksomheder (SMV'er) med ingen eller begrænset erfaring fra samarbejder med videninstitutioner. Med en videnkupon kan virksomhederne få op til 100.000 kr. i tilskud til at købe viden af eller samarbejde med en offentlig videninstitution.
	2	4	

5. Mål: Styrket udviklings- og evidensbaseret

EA Danias overordnede strategi tilsiger:

- Erhvervsakademi Danias overordnede strategiske indsats for at fastholde, udvikle og øge videngrundlaget og videnomsætningen tager afsæt i Danias mission.
- Det er vores mål, at de studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for deres respektive professioner og erhverv, bla. gennem gæstelærere, deres praktik og afgangsprojekter.
- Vi etablerer videncentre inden for vore særlige kompetenceområder og samarbejder med forskningsbaserede uddannelsesinstitutioner både nationalt og internationalt med henblik på at indsamle, bearbejde og formidle ny viden både fagligt og pædagogisk.
- Dania ser samspillet mellem viden fra profession/erhverv, fra praksis samt fra udviklings- og forskningsinstitutioner som vigtig i uddannelsen af vore erhvervsakademistuderende samt i kvalificeringen af vore undervisere med ny viden.
- EA Dania arbejder målrettet på gennem efteruddannelse at kvalificere undervisere som videncentermedarbejdere
- EA Dania udvikler målrettet viden inden for udvalgte spidskompetencer i vore videncentre, og vi udvikler særlige uddannelser og specialer i tæt dialog med brancheorganisationer og virksomheder.
- EA Dania udarbejder en fælles kvalitetsplan, som omfatter et systematisk udviklings- og evidensarbejde gennem tætte relationer til EA Danias aftagernetværk, universiteter og viden kanaler, således at vi holder os ajour med "den aktuelle bedste viden".
- EA Dania udvikler en viden database med kobling til bl.a. universiteternes viden databaser. Underviserne uddannes til at søge i viden databasen og anvende den nye viden i deres undervisning.
- Danias videncentre ser det som en vigtig målsætning at være kobling mellem den akademiske forskning og erhvervslivet og omsætte resultaterne af den akademiske forskning til praksis i erhvervslivet.
- Det er ambitionen at gøre EA Danias videncentre til en drivkraft, en dynamo og en inspirator for de danske erhvervsakademiers uddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
5.1 Andel af underviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter.	15 %	17 %	Målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af arbejdstiden på FoU-aktiviteter (inden for rammen af OECD's Frascatimanual).
5.2 Antal FoU-projekter i deltagelse med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner.	4 projekter.	7 projekter.	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascatimanualen), som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår. Forventede projekter: DEFF-projekt. I samarbejde med Aalborg Universitet, videncenter for Innovation, viden-

			center for Finans, m.fl. gennemføres projekt via DEFF om innovativ brug af bibliotekssystemerne til formidling af den nyeste og seneste viden. Phd. + TiD. Phd-initiativ og samarbejde med TiD om at skabe ny viden, som kommunikeres og konceptualiseres til studerende, undervisere, virksomheder via seminarer, innovation-camps mv. "Ekspertes i teams", som køre rundt Talentmasse. Et projekt i samarbejde med Norges Tekniske Universitet i Trondheim. "Entrepenörskap utan gränser", et projekt i samarbejde emd Region Midt og Föreningen Norden/Nordiskt Informationskontor Göteborg.
5.3 Omfang af ekstern finansiering af institutionens FoU-aktiviteter.	2013	2014	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (inden for rammen af OECD' s Frascatimanual). Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
	Ekstern finansiering: 1,2 mio. kr.	Ekstern finansiering 1,3 mio. kr.	

5.4 Handleplan for kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaseret af institutionernes uddannelsesudbud.	2013	2014	Indikatoren målsætter udarbejdelsen af en strategisk handleplan for institutionens konkrete udmøntning af tilførte midler til styrket udviklings- og evidensbaseret.
	Handleplan udarbejdes og implementeres.	Audit på handleplan med henblik på revision.	
5.5 Formidling af praksisbaseret forskning og udvikling.	2013	2014	Artiklerne formidles i anerkendte tidsskrifter. Ligeledes formidles ekspertkommentarer fra videncentre i aviser, radio og TV. I de kommende år vil de relationer og samarbejder der skabes i videncentrene være omdrejningspunkt for Danias videnopbygning på fag, professioner og formidling.
	7 artikler 2 konferencer Radio og TV indslag	12 artikler 2 konferencer Radio og TV indslag	
5.6 Antal gæsteforelæsninger på den enkelte uddannelse fra virksomheder og forskningsinstitutioner.	2013	2014	Med gæsteforelæsninger menes en aktivitet, der tager udgangspunkt i uddannelsens læringsmål. Aktiviteten skal bidrage til Danias kapacitetsopbygning i forbindelse med udvikling af FoU-partnerskaber og samarbejdsrelationer.
	Minimum for hver uddannelse: 3 gæsteforelæsninger Gennemsnitligt på alle uddannelser 5 gæsteforelæsninger	Minimum for hver uddannelse: 4 gæsteforelæsninger Gennemsnitligt på alle uddannelser 5 gæsteforelæsninger	
6. Mål: Regionalisering			
EA Danias overordnede strategi tilsiger: • Vi er en troværdig regional uddannelsesudbyder i hele akademiets dækningsområde. • Vi har øje for særlige regionale behov og sikrer udbud af uddannelser og specialer, der matcher dem. • Vi udbyder attraktive videre- og efteruddannelser i lokalområderne i tæt samarbejde med partnerskolerne. • Vi scanner årligt regionens uddannelsesbillede og planlægger udbudsplacering med afsæt i kriterier for akademimiljøer. • Vi har bæredygtige uddannelsesmiljøer i hele dækningsområdet med afsæt i lokationernes styrkepositioner.			
Indikator	Milepæle		Bemærkninger
6.1 Kriterier for bæredygtighed.	2013	2014	I 2013 implementeres et koncept, der indeholder en analysemodel til at kortlægge lokale behov for kompetencer.
	Udvikling og implementering af et koncept, der sikrer faglige bæredygtige miljøer på de regionale udbudssteder.	Implementering af nye udbud/specialer, der matcher de udækkede kompetencebehov, og som giver vækst i optaget fra ungdomsuddannelser.	

