

UDVIKLINGSKONTRAKT

2013 - 2014

mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
og
Aarhus Maskinmesterskole



AAMS

Aarhus Maskinmesterskole
Aarhus School of Marine and Technical Engineering

INDHOLDSFORTEGNELSE

1. BEDRE KVALITET I UDDANNELSERNE	5
2. BEDRE SAMMENHÆNG I UDDANNELSESSYSTEMET.....	8
3. TIDLIGERE FÆRDIG OG MINDRE FRAFALD	10
4. ØGET INNOVATIONSKAPACITET	12
5. ØGET INTERNATIONALISERING	14

I henhold til Lov om maritime uddannelser § 9 f, stk. 1, kan uddannelsesministeren indgå en udviklingskontrakt med bestyrelsen for Aarhus Maskinmesterskole.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fire pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet

Udviklingskontrakten indeholder derudover ét supplerende mål valgt af AAMS

5. Øget internationalisering

Disse fire pligtige mål samt det af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17/12/12 Dato:

Uddannelsesminister
Morten Østergaard

17/12/12

Bestyrelsesformand
Martin Lindgaard Pedersen

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

AARHUS MASKINMESTERSKOLES MISSION ER AT UDDANNE MASKINMESTRE I ET DYNAMISK OG UDVIKENDE STUDIEMILJØ MED FOKUS PÅ, AT DE STUDERENDE OPNÅR EFTERSPURGTE OG TIDSSVARENDE KOMPETENCER. DERFOR FOKUSERER VORES STRATEGI 2015 PÅ, AT VI VIL VIDEREUDVIKLE UDDANNELSEN. DET SKAL SKE SÅLEDES, AT VI HELE TIDEN ER PÅ FORKANT AF UDVIKLINGEN OG KAN UDBYDE DEN BEDSTE MASKINMESTERUDDANNELSE, SOM NUVÆRENDE OG KOMMENDE STUDERENDE FINDER ATTRAKTIV, OG SOM VORES AFTAGERE VIL FORETRÆKKE DIMITTENDER FRA.

DIMITTENDERNES FAGLIGHED ER EN HJØRNESTEN I DETTE OG FOR OS AT SE, ER NOGLE AF MIDLERNE TIL DETTE AT RÅDE OVER EN BÅDE FAGLIGT OG PÆDAGOGISK, KOMPETENT UNDERVISERSTAB MED EN PASSENDE SAMMENSÆTNING MELLEM UNDERVISNINGSERFARING OG NÆRHED TIL ERHVERVSLIVET OG AFTAGERNE. DERFOR SER VI DET SOM EN VÆSENTLIG STYRKE I FORHOLD TIL AT SIKRE HØJ FAGLIGHED, AT UNDERVISERSKAREN BESTÅR AF BÅDE LEKTORER OG ADJUNKTER.

Resultatkrav	Indikatorer	Milepæle		Bemærkninger
		2013	2014	
1.1 Dimittender fra AAMS har en stærk kernefaglighed, kan samarbejde tværfagligt og er omstillingsparate	1.1.1 De studerendes tilfredshed med deres uddannelse på AAMS	1.1.1.1 Vores studentertilfredshedsundersøgelse viser, at de studerendes (både på ny og gl. studieordning) tilfredshed med at læse på AAMS i gennemsnit er over 4.0 på en skala fra 1-6.	1.1.1.1 Vores studentertilfredshedsundersøgelse viser, at de studerendes (både på ny og gl. studieordning) tilfredshed med at læse på AAMS i gennemsnit er over 4.2 på en skala fra 1-6.	Maskinmesteruddannelsen er traditionelt en uddannelse, som stiller store krav til de studerende. Derfor har skolens studieordninger altid forudsat stor studieintensitet, og i dag ligger gennemsnittet af lektioner pr. uge på 20 gennem hele uddannelsen. Skolens strategi 2015 har som målsætning at flytte en betydelig del af aktiviteten fra lærerstyrede aktiviteter over på
		1.1.1.2 Vores studentertilfredshedsundersøgelse viser, at de studerende bruger 45	1.1.1.2 Vores studentertilfredshedsundersøgelse viser, at de studerende bruger 45	

		timer/uge på deres studie (undervisning, projektarbejde, vejledning, forberedelse mm) på et 20 ugers semester.	antal timer/uge på deres studie (undervisning, projektarbejde, vejledning, forberedelse mm) på et 20 ugers semester.	studenterstyrede aktiviteter. Et af instrumenterne er projektarbejde og praksisnære aktiviteter, som forventes at motivere de studerende til fortsat høj aktivitet. Derfor anser vi et mål om en overordnet studentertilfredshed på 4.0 i 2013 og 4,2 i 2014, som et ambitiøst mål, når den store mængde forandringer, de studerende oplever i deres hverdag i perioden, tages i betragtning. Projektarbejdet vil tage udgangspunkt i praksisnære professionstemaer, som understøttes af uddannelsens kernefag; management, procesanalyse og automation, termiske maskiner og elektroteknik. Professionstemaerne vil sikre, at de studerende inddrager
	1.1.2 AAMS' nyuddannedes beskæftigelsesgrad	1.1.2.1 Minimum 98 % af vores dimittender er i beskæftigelse eller i videreuddannelse, 6 måneder efter at de er dimitteret.	1.1.2.1 Minimum 98 % af vores dimittender er i beskæftigelse eller i videreuddannelse, 6 måneder efter at de er dimitteret.	
1.2 Uddannelsen på AAMS bygger på et solidt videngrundlag	1.2.1 De studerendes anvendelse af AAMS's videnportal	1.2.1.1 Portalen for viden, "knowing @ AAMS" er etableret og har mindst 10 besøg/dag 1.2.1.2 "Knowing @ AAMS" udbygges med mindst 2 faglige porte folieområder med afsæt i viden skabt gennem videncentret og på baggrund af undervisernes løbende faglige ajourføring.	1.2.1.1 "Knowing @ AAMS" har mindst 20 besøg/dag 1.2.1.2 "Knowing @ AAMS" udbygges med mindst 2 faglige porte folieområder med afsæt i viden skabt gennem videncentret og på baggrund af undervisernes løbende faglige ajourføring.	

	1.2.2 Undervisningen på AAMS varetages af højt fagligt og pædagogisk uddannet personale	1.2.2.1 Andelen af lektorer er mindst 40 % af den samlede andel af undervisere 1.2.2.2 Samtlige adjunkter er i gang med, eller har planlagt, et adjunktforløb, der indeholder både pædagogisk uddannelse samt videreuddannelse på masterniveau	1.2.2.1 Andelen af lektorer er mindst 50 % af den samlede andel af undervisere 1.2.2.2 Samtlige adjunkter er i gang med, eller har planlagt, et adjunktforløb, der indeholder både pædagogisk uddannelse samt videreuddannelse på masterniveau	væsentlige fokuspunkter som ledelse, sikkerhed, innovation, drifts- og energioptimering samt internationalisering i uddannelsen. Gennem skolens videntcenter og uddannelsesudvalg sikres blandt andet en tæt tilknytning til erhvervet, og det medvirker til at inddrage nyeste udviklingstendenser, der kan benyttes direkte i undervisningen.
--	--	--	--	---

2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

FOR OS AT SE HÆNGER BEDRE KVALITET I UDDANNELSERNE TÆT SAMMEN VORES STRATEGI 2015'S FOKUS PÅ, AT VI MÅLRETTET VIL VIDEREUDVIKLE VORES PARTNERSKABER. SAMTIDIG VIL VI UDNYTTE SYNERGI VED AT UDVEKSLER YDELSER OG DELE VIDEN MED ANDRE UDDANNELSESinSTITUTIONER FOR AT POSITIONERE AAMS OG MASKINMESTERUDDANNELSEN SÅ STÆRKT SOM MULIGT.

VI TILBYDER EN TEKNISK UDDANNELSE PÅ PROFESSIONSBACHELORNIVEAU, OG UDDANNELSEN KAN SÅLEDES INDPLACERES I HENHOLD TIL BOLOGNAPROCESSEN. DEN BEDRE SAMMENHÆNG I UDDANNELSESSYSTEMET, OG DERMED OGSÅ I UDDANNELSEN UDBUDT PÅ AAMS, SKAL SÅLEDES SKE GENNEM SAMARBEJDE MED ERHVERVSAKADEMIER, PROFESSIONSHØJSKOLER SAMT UNIVERSITETER.

Resultatkrav	Indikatorer	Milepæle		Bemærkninger
		2013	2014	
2.1 Vi bidrager til, at maskinmesteruddannelsen på AAMS indgår i brede sammenhænge i det videregående uddannelsessystem	2.1.1 Smidige overgange til og fra relevante erhvervsakademiuddannelser og øvrige professionsbacheloruddannelser	2.1.1.1 Målrettet dialog om mulige relevante overgange samt øget videnoverførsel gennemført med regionens erhvervsakademier og professionshøjskole	2.1.1.1 Etablering af samarbejdsaftaler med mindst ét erhvervsakademi og mindst én professionshøjskole om vilkår for smidige overgange for de studerende samt øget videnoverførsel på institutionsniveau.	AAMS har formaliserede samarbejdsaftaler med Aarhus Tech, Fredericia Maskinmesterskole, Maskinmesterskolen i København, Ingeniørhøjskolen i Aarhus/Aarhus Universitet og Aalborg Universitet. Der sker underviserudveksling, lokale lån samt forlagt undervisning i samarbejde med IHA og Aarhus Tech. Der sker samkøring og erfaringsudveksling af indhold og udvikling af maskinmesteruddannelsen med FMS og MSK. Der er samarbejde med en lang

				række erhvervsskoler om vejledning/orientering på erhvervsuddannelserne, som medvirker til øget overgangsfrekvens fra erhvervsuddannelserne. For at sikre skolens dimittender videreuddannelsesmuligheder efter endt maskinmesteruddannelse samarbejdes med AU, hvilket sikrer overgang til Biosystems Engineering på Aarhus Universitet samt Cand.scient.techn. i Produktion på Aalborg Universitet Der er igangsat dialog med SDU om mulighederne for at dimittenderne kan tage relevante kandidatuddannelser her.
--	--	--	--	---

3. Tidligere færdig og mindre frafald

DET ER AAMS MISSION AT UDDANNE MASKINMESTRE I ET DYNAMISK OG UDVIKENDE STUDIEMILJØ MED FOKUS PÅ, AT DE STUDERENDE OPNÅR EFTERSPURGTE OG TIDSSVARENDE KOMPETENCER. BÅDE FOR DEN ENKELTE STUDERENDE, FOR OS SOM INSTITUTION OG I ET SAMFUNDSPERSPEKTIV ER DET VÆSENTLIGT, AT DER UDDANNES DET ANTAL MASKINMESTRE, SOM AFTAGERNE EFTERSPØRGER. I FORVEJEN ER FRAFALDET PÅ UDDANNELSEN LAVT, HVILKET SENEST ER DOKUMENTERET AF DANMARKS EVALUERINGSINSTITUT I FORBINDELSE MED AKKREDITERING AF DE MARITIME UDDANNELSER I 2010, MEN SKAL DE POLITISKE MÅLSÆTNINGER OM ANDELEN AF EN UNGDOMSÅRGANG, DER GENNEMFØRER EN VIDERE GÅENDE UDDANNELSE NÅS, ER DET TIL STADIGHED RELEVANT AT BESKÆFTIGE SIG MED FÆRDIGGØRELSE OG FRAFALD.

AAMS VIL SÅLEDES LØBENDE ARBEJDE MED AT VIDEREUDVIKLE UDDANNELSESUDBUDET, STUDIEMILJØET OG FORTSÆTTE MED AT EKSPERIMENTERE MED METODER TIL AT ØGE GENNEMFØRELSEN AF STUDERENDE.

Resultatkrav	Indikatorer	Milepæle		Bemærkninger
		2013	2014	
3.1 Studerende på AAMS møder kompetent studievejledning i forbindelse med studieforsinkelse, orlov, frafald og omvalg	3.1.1 Fuldførelsesprocent	3.1.1.1 Andelen af studerende optaget på fremmødeundervisningen, der estimeres til at fuldføre deres studie på AAMS er mindst 83 %	3.1.1.1 Andelen af studerende optaget på fremmødeundervisningen, der estimeres til at fuldføre deres studie på AAMS er mindst 85 %	Baseline 2011: 82 % jf. databanken. AAMS oplever, at de studerende gennemfører studiet relativt hurtigt. Der er dog frafald, og studerende foretager omvalg af forskellige grunde. AAMS har valgt at opgøre frafaldet på baggrund af antal udmeldte i kalenderåret i den samlede bestand i forhold til kalenderårets optag. Frafaldet er desuden opdelt på de to måder, som AAMS tilbyder de
		3.1.1.2 Andelen af studerende optaget på fjernundervisningen, der estimeres til at fuldføre deres studie på AAMS er mindst 65 %	3.1.1.2 Andelen af studerende optaget på fjernundervisningen, der estimeres til at fuldføre deres studie på AAMS er mindst 75 %	
	3.1.2 Systematisk afdækning af frafaldsårsager	3.1.2.1 Ud af de studerende, der afbryder deres studie på AAMS,	3.1.2.1 Ud af de studerende, der afbryder deres studie på AAMS,	

		er alle blevet tilbud en udmeldelsessamtale, og 50 % har taget imod dette tilbud	er alle blevet tilbud en udmeldelsessamtale, og 50 % har taget imod dette tilbud	studerende at uddanne sig til maskinmester på; via fremmødeundervisning og via fjernundervisning. Grunden til dette er den ret store forskel, der er på de to målgrupper og deres muligheder for og grunde til at afbryde studiet. Selv et lille frafald eller omvalg er ikke hensigtsmæssigt, og derfor tillægger skolen det stor betydning at forsyne interesserede ansøgere med alle relevante oplysninger, så de træffer deres beslutning om valg af uddannelse på et realistisk grundlag. AAMS vil styrke vejledningen af nystartede studerende, så de studerende motiveres til ansvarlighed og fokus på deres oprindelige forventninger til uddannelsen og deres personlige mål, der var udgangspunkt for deres ansøgning om optagelse. AAMS vil ligeledes udvikle en fastholdelsesstrategi.
	3.1.3 Studievejledning på et fagligt velfunderet grundlag	3.1.3.1 Mindst 50 % af studievejlederne har mindst et uddannelsesniveau eller kan realkompetencevurderes svarende til en diplomuddannelse i vejledning.	3.1.3.1 Mindst 50 % af studievejlederne har mindst et uddannelsesniveau eller kan realkompetencevurderes svarende til en diplomuddannelse i vejledning.	

4. Øget innovationskapacitet

I VORES STRATEGI 2015 ER ET AF FOKUSPUNKTERNE, AT VI I VORE RELATIONER TIL ERHVERVSLIVET VIL DIFFERENTIERE OS POSITIVT I FORHOLD TIL ØVRIGE UDDANNELSESINSTITUTIONER. VI SER NETOP RELATIONERNE TIL ERHVERVSLIVET OG DERMED AFTAGERNE SOM ET VÆSENTLIGT ELEMENT I AT ØGE INNOVATIONSKAPACITETEN. VI OPLEVER GANG PÅ GANG, AT INNOVATION OPSTÅR, NÅR FAGLIGHED BRINGES I SPIL I LØSNINGEN AF KONKRETE PROBLEMSTILLINGER – EKSEMPELVIS NÅR STUDERENDE ER I PRAKTIK OG LØSER ELLER SKRIVER OPGAVER I SAMARBEJDE MED ERHVERVSLIVET.

DERFOR HAR VI OGSÅ FOKUS PÅ AT KOBLE AKTIVITETERNE I VORES VIDENCENTER TÆT SAMMEN MED UNDERVISNINGEN PÅ STUDIET, SÅLEDES AT DE TO DELE GENSIDIGT KAN INSPIRERE OG BERIGE HINANDEN.

Resultatkrav	Indikatorer	Milepæle		Bemærkninger
		2013	2014	
4.1 Studerende oplever en stærk innovationskultur igennem deres studietid på AAMS	4.1.1 Involvering af de studerende i innovationsaktiviteter	4.1.1.1 Der afholdes Innovations Cup for cirka 30 udvalgte studerende i samarbejde med erhvervslivet 4.1.1.2. Alle semesterprojekter skal i henhold til AAMS' studieordning indeholde innovative elementer	4.1.1.1 Der afholdes Erhvervsmesse på AAMS med deltagelse af en række virksomheder 4.1.1.2 Alle semesterprojekter skal i henhold til AAMS' studieordning indeholde innovative elementer	Navitas er betegnelsen for det 38.000 kvm. store bygningskompleks, som Ingeniørhøjskolen i Aarhus/Aarhus Universitet, Aarhus Maskinmesterskole og INCUBA Science Park A/S opfører på det bynære havneområde i Aarhus. Samlokaliseringen i Navitas indebærer, at de tre parter indgår både i et fagligt og driftsmæssigt samarbejde, hvor der skabes betydelige synergier.
	4.1.2 Øget omfang af innovationsfremmende samarbejde med aftagende virksomheder	4.1.2.1 AAMS har 12 udbytterige partnerskabsaftaler med relevante virksomheder	4.1.2.1 AAMS har 16 udbytterige partnerskabsaftaler med relevante virksomheder	

				For at udnytte disse muligheder indfører vi fra 2013 en ny studieordning, der kan rumme alle disse muligheder. Gennem anvendelse af semestercases med afsæt i professionsproblemstillinger får de studerende mulighed for at arbejde tværfagligt og udviklingsorienteret med pensum, således at innovation indarbejdes i selve uddannelsen og ikke opfattes som noget sideordnet. I den forbindelse opfatter vi innovation og innovative elementer som nye løsningsforslag på eksisterende metoder og modeller eller forbedringer af eksisterende metoder i forhold til tid, økonomi, energi, mm. Udstyr og viden fra AAMS' videncenter inddrages i undervisningen, således at den studerende oplever en tæt tilknytning til erhvervslivet og dets udvikling.
--	--	--	--	---

5. Øget internationalisering

I VORES VISION ER DET FASTSLÅET, AT AARHUS MASKINMESTERSKOLE VIL VÆRE FØRENDE I UDVIKLINGEN AF FREMTIDENS INTERNATIONALE TEKNISKE LEDERE. INTERNATIONALISERING ER SÅLEDES EN VIGTIG DEL AF AKTIVITETERNE PÅ AAMS OG DERFOR OGSÅ INDEHOLDT I VORES STRATEGI 2015. VORES UDDANNELSE SKAL SÅLEDES VÆRE MED TIL AT SIKRE, AT VORES DIMITTENDER KAN FÅ RELEVANT BESKÆFTIGELSE PÅ ET GLOBALISERET ARBEJDSMARKED. VORES AFTAGERE FORVENTER, AT DERES KOMMENDE MEDARBEJDERE ER FORBEREDT PÅ ET INTERNATIONALT ARBEJDSMARKED OG ER PARATE TIL AT VARETAGE OPGAVER I SAMARBEJDE MED UDENLANDSKE KOLLEGAER OG SAMARBEJDSPARTNERE.

Resultatkrav	Indikatorer	Milepæle		Bemærkninger
		2013	2014	
5.1 AAMS tilbyder et internationalt uddannelsesmiljø, som danske og udenlandske studerende finder attraktivt	5.1.1 Studerende på AAMS møder både danske og udenlandske undervisere på AAMS gennem deres studietid	5.1.1.1 AAMS semesterudveksler en underviser med en udenlandsk underviser	5.1.1.1 AAMS semesterudveksler en underviser med en udenlandsk underviser	AAMS har arbejdet med internationalisering i en årrække og indtil nu primært fokuseret på at skabe muligheder for at studerende har kunnet rejse ud. Det er sket gennem etableringen af samarbejdsaftaler i udlandet og samtidig ved at skabe en studieordning, der gør det muligt at meritere disse studieophold.
	5.1.2 Studerende på AAMS møder både danske og udenlandske studerende på AAMS gennem deres studietid	5.1.2.1 AAMS udbyder en engelsksproget valgfagslinje med deltagelse af mindst 5 udenlandske studerende	5.1.2.1 AAMS udbyder en engelsksproget valgfagslinje med deltagelse af 10-15 udenlandske studerende	
	5.1.3 Studerende på AAMS møder udenlandske studerende udenfor AAMS gennem deres studietid	5.1.3.1 Vi supplerer vores nuværende samarbejdsaftaler med en samarbejdsinstitution i Europa	5.1.3.1 Vi supplerer vores nuværende samarbejdsaftaler med en samarbejdsinstitution i Europa	
		5.1.3.2	5.1.3.2	Vi arbejder med at skabe rammerne for at internationaliseringen også kan gå den anden vej, således at de organisatoriske

		Mindst 25 % af vores studerende har gennemført et kortere eller længere internationalt studie- eller praktikophold på mindst 14 dage, når de dimitterer	Mindst 50 % af vores studerende har gennemført et kortere eller længere internationalt studie- eller praktikophold på mindst 14 dage, når de dimitterer	rammer gør det muligt for udenlandske studerende at begå sig på lige fod med danske studerende i huset, samt i eksempelvis vores kvalitetsstyrede dokumenter, intranet mm.
--	--	---	---	--