



Studiereformen af 2011 af Københavns Universitets juridiske bacheloruddannelse

Pernille Rattleff

Lektor i universitetspædagogik

Cand. polit., ph.d. (uddannelsesvidenskab)

E-mail: pernille.rattleff@jur.ku.dk

Litteratur om studiereformen

Artikel: "Jurastuderendes læring via deres aktive arbejde med stoffet"

(<http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/dut/article/view/6340>)

Artikel: "Studiegrupper giver nye kompetencer, bedre læring, større ansvar og bedre trivsel"

(<http://dm.dk/FagligtForum/~link.aspx?id=64D1BB0101454EEC82CED4DA3AD3BA08&z=z>)



Baggrunden for studiereformen

Aftagerønske om juridiske dimittender, der kan:

- Samarbejde og
- Ikke kun repetere – men også ræsonnere og anvende det lærte



Traditionel forelæsning



Studerteraktiverende, dialogisk undervisning



Studiereformen 2011: Aktivering af studerende – elementer

- Færre, store forelæsninger og mere dialogisk undervisning på mindre seminarhold med 28-30 studerende
- Obligatoriske studiegrupper med 5-6 studerende pr. gruppe (til diskussion og forberedelse)
- Formulering af læringsmål (viden, færdigheder, kompetencer) for alle undervisningsgange
- Præcisering af individuel forberedelse (læse litteratur) og forberedelse i studiegrupper (arbejde med begreber og/eller cases) forud for undervisningen – skemasatte timer til forberedelse
- Aktivering i løbet af undervisningen – undervisningen er baseret på de studerendes aktive deltagelse, via oplæg, feedback og diskussion. De studerende er forpligtede over for studiegruppen og over for seminarholdet
- Efterbehandling af undervisningen – efterbehandlingsspørgsmål til hver undervisningsgang, til diskussion i studiegrupperne
- Obligatoriske elementer, der skal gennemføres (ikke bestås) i løbet af semestret for, at de studerende kan indstille sig til eksamen
- Semesterfag



Betydningen af studiegrupperne

Studerende får kompetencer til at tilrettelægge og styre en samarbejdsproces

Studerende er velforberedte

Studerende husker det lærte bedre



Studerende bliver bedre til at samarbejde

Studerende lærer (alt andet lige) mere

Studerende bliver bedre til at formulere sig mundtligt, til at argumentere og anvende juridisk terminologi i en mundtlig sammenhæng



Før og efter studiereformen 2011

- Før:
 - Høj grad af stilladsering (undervisning, noter, gentagelser)
 - Passive studerende
 - Vigende fremmøde over semestret
 - Gns. 45 ECTS pr. studerende pr. år
- Efter:
 - Mindre stilladsering
 - Forberedte studerende
 - Aktive studerende, bedre læring
 - Pænt fremmøde, bedre trivsel
 - Gns. 54 ECTS pr. studerende pr. år

(Kilde: Københavns Universitets interne ledelsesinformation)

