

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Erhvervsakademi MidtVest indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Herning, den 24. marts 2022

A handwritten signature in blue ink, reading 'Niels Viggo Malle'.

Bestyrelsesformand
Niels Viggo Malle

København, den 19. maj 2022

A handwritten signature in blue ink, reading 'Jesper Petersen'.

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi MidtVests kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Nærværende rammekontrakt skal ses i sammenhæng med EAMV's strategi "Mere på spil – mod 2025", Danske Erhvervsakademiers strategi 2022-2025 og de prioriterede, politiske ambitioner: Grøn omstilling, Styrket ind i fremtiden, Læring og trivsel samt Uddannelser og viden i hele landet. Den har ligeledes en forankring i EAMV's forrige rammekontrakt for perioden 2018-2021.

Rammekontrakten indgår som et bærende element i det strategiske fundament ift. udviklingen af EAMV og baner dermed vejen for, at vores studerende uddannes til at løse de udfordringer, som både samfundet, virksomheder og aftagerorganisationer i bred forstand står over for.

EAMV er et mindre erhvervsakademi med ca. 820 studerende, der med afdelinger i Herning, Holstebro og Skjern har en solid lokal forankring. Vi tilbyder praksisorienteret uddannelse og livslang læring i et dialogbaseret og trygt læringsmiljø for studerende og medarbejdere, hvor undervisere og medarbejdere møder studerende og kursister i øjenhøjde. Et læringsmiljø, hvor vi ikke går på kompromis med nærvær og høj faglighed.

Det er et afgørende omdrejningspunkt for EAMV de næste år, at der prioriteres ressourcer på at understøtte et bevidst og nødvendigt fokus på at løfte uddannelseskvaliteten og uddannelsernes videngrundlag, bl.a. gennem strukturerede og systematiske processer og metodikker.

Desuden er det væsentligt at videreudvikle og intensivere partnerskaber med eksterne interessenter, og sammen bidrage til videnudvikling og høj relevans af uddannelserne, for herigennem at bidrage til en bæredygtig samfundsudvikling. Vi tror på, at fremtiden formes i samarbejde og sammenhæng – med mennesker i midten. Det kræver fælles udvikling af både viden og livslang læring.

For at imødekomme samfundsudviklingen og styrke virksomhedernes konkurrenceevne, ønsker vi også at være en mere progressiv og attraktiv aktør i det fælles uddannelses- og virksomhedslandskab, hvor vi i højere grad skal være synlige og være opsøgende ift. samarbejder og partnerskaber. Vi skal som videninstitution og samarbejdspartner deltage aktivt i sikring af, at virksomhederne har velkvalificeret arbejdskraft.

For at efterleve de fælles ambitioner om en bæredygtig fremtid, skal akademiets uddannelser fortsat udvikles, så de studerendes kvalifikationer og kompetencer, f.eks. inden for bæredygtighed, understøtter denne dagsorden. EAMV's deltagelse i stærke partnerskaber med virksomheder og videninstitutioner er en forudsætning for succes.

Tilsvarende gælder for digitalisering. Det er vigtigt, at akademiets uddannelser til stadighed har fokus på at være opdaterede fagfagligt inden for digitalisering, så dimittenderne kan bringe de rette digitale kompetencer i spil i virksomhederne.

Den brede innovationstænkning- og forståelse er en kompetence, som studerende fra EAMV skal besidde. Det er et must i forbindelse med videreudvikling af virksomheders konkurrenceevne. Akademiet skal derfor fortsætte udviklingen af de studerendes innovative mindset.

Danske Erhvervsakademiets strategi 2022-2025 og de prioriterede politiske ambitioner afspejler sig i EAMV's strategi "Mere på spil – på vej mod 2025", hvor vi bl.a. arbejder ud fra følgende strategiske fokusområder:

Relevante kompetencer og ny viden til tiden: Vi vil fortsat videreuddanne mennesker i Midt- og Vestjylland og dermed bidrage til den udvikling, vi med vores eksistens og indsats ønsker at understøtte. Vores uddannelsesudbud skal tilrettelægges fleksibelt og i samarbejde med erhvervslivet, så vi imødekommer virksomhedernes efterspørgsel. Vi vil fortsætte med at fokusere på innovation og digitalisering samt udvikle og formidle den viden, der skal til for at have et konkurrence- og bæredygtigt erhvervsliv. For at kunne disse ting skal EAMV i endnu højere grad være det partnerskabende omdrejningspunkt for den udvikling, som kan udfoldes gennem netværk og livslang læring.

Højt læringsudbytte: De studerende skal klædes på til at indgå i menings- og værdifulde sammenhænge frem i livet. Vi skal derfor fortsætte vores vej med at udvikle "21st century skills" på fuldtidsuddannelserne og også på efter- og videreuddannelse.

For at nå et højt læringsudbytte, skal vi blive ved med at fortsætte udviklingen af akademiets læringsmiljøer, have fokus på de studerendes trivsel og tryghed, give mulighed for at de udvikler deres talent og i det hele taget give de studerende mening med deres uddannelse.

Stærk identitet: Vi vil være mere end en videregående uddannelsesinstitution i Midt- og Vestjylland. Det vil vi gøre ved at spille en større rolle i vores dækningsområde og forpligte os til at bidrage med mere end hidtil. Dette skal gøre os mere synlige og give os en stærk identitet som en videninstitution med tæt tilknytning til praksis. Herunder skal rummelighed være kendetegnende for EAMV. Det skal bl.a. synliggøres ved, at uddanne et bredt udsnit af borgere og derved give dem et socialt løft, hvorved de får en kvalificeret rolle på arbejdsmarkedet.

Uddannelseskvalitet: Udvikling af uddannelsernes videngrundlag er en løbende proces, hvor vi udvikler, skaber, indhenter og omsætter viden til læring, refleksion og bidrager til at udvikle samfundets livsvilkår for hele vores geografiske dækningsområde. Vi bygger bro mellem viden og praksis i fagligt stærke miljøer baseret på nyeste viden. Der skal derfor være et særligt prioriteret fokus på, at der afsættes ressourcer til kapacitetsopbygning og udvikling på struktureret, systematisk og værdiskabende vis til gavn for uddannelseskvaliteten.

Bæredygtig fremtid:

Vi vil arbejde strategisk med at gøre den bæredygtige fremtid til et naturligt element i alle uddannelser, hvor vi uddanner dimittender, der er bevidste om vigtigheden af FN's verdensmål, bæredygtighed, klima, grøn omstilling og/eller cirkulær økonomi og som kan understøtte virksomhedernes arbejde hermed.

EAMV vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Styrkelse af uddannelsernes videngrundlag
2. Højt læringsudbytte, trivsel og nærvær
3. Dimittender med relevante kompetencer til fremtiden

Strategisk mål 1

Styrkelse af uddannelsernes videngrundlag

EAMV vil kontinuerligt styrke og videreudvikle uddannelsernes videngrundlag i samarbejde med virksomheder og videninstitutioner, så både fuld- og deltidsuddannelserne til stadighed er baseret på nyeste og mest relevante viden fra praksisviden, udviklingsviden og forskningsviden. EAMV vil understøtte, at viden herfra integreres i uddannelsernes faglighed.

Motivation og ambition for målet

Vores fokus er fortsat på systematisk styrkelse af uddannelsernes arbejde med videngrundlaget. Både undervisere og ledelse udvikler deres videnfokuserede mindset, der sikrer, at viden og videngrundlag altid er et element i alle beslutninger, uddannelsesplanlægning og udviklingsarbejde. Det sker både gennem fokus på løbende dialog om viden og prioritering af videnrelaterede aktiviteter i bredeste forstand, og i forhold til øvrige indsatser såsom rekruttering af nye undervisere, arbejdet med litteratur og informationskompetencer på uddannelserne, samt indgåelse af strategiske vidensamarbejder.

EAMV har gennem relationer og netværk en solid forankring i det lokale erhvervs- og liv, der både består af store og små virksomheder. Med synergien heraf, vil vi fortsætte med at bidrage til at generere og omsætte ny viden, hvor vi ser os som en unikt bidragende aktør i et integreret videnøkosystem til gavn for studerende, aftagervirksomheder og andre interessenter. Gennem strategisk prioriterede forsknings- og udviklingsindsatser vil vi, med deltagelse i bl.a. målrettede FUI-projekter, understøtte udviklingen med at udvikle ny viden, så vi får en tydeligere rolle og i højere grad kan være aktive medskabere af en bæredygtig fremtid.

EAMV skal være en stærk samarbejdspartner for virksomheder og forskningsmiljøer inden for det samlede videnkredsløb, dvs. sammenspil mellem uddannelse, forskning og praksis, som akademiets unikke særkende. FUI-aktiviteter skal bygge bro og øge videnudvekslingen mellem videninstitutioner og virksomheder, samt sikre at videnarbejdet er forankret i uddannelserne og understøtter uddannelsernes videngrundlag. Kendskabet til akademiets videnarbejde og resultater heraf skal være højt hos relevante interessenter, herunder et tilbageløb til uddannelserne og de studerende. For at understøtte det arbejde, skal der prioriteres ressourcer til fortsat intern kapacitetsopbygning og kvalitetssikring. Eksterne samarbejder, ansættelse af en videnchef, et øget fokus på systematiske adjunktforløb og lektorkvalificering vil være bærende elementer i dette arbejde. Vi vil bevidst fastholde en høj andel lektorer og gennem strukturerede FUI-aktiviteter sikre, at lektorenes kompetencer fortsat udvikles.

I foregående kontraktperiode havde de studerende en oplevelse af, at kvaliteten på uddannelsen og det faglige miljø var blevet styrket. Det ønsker vi at fastholde ved fortsat at sikre, at de studerende oplever deres uddannelse som forankret i et opdateret og relevant videngrundlag bl.a. gennem fagligt dygtige undervisere, fagfaglige FUI-aktiviteter og inddragelse af viden fra praksis.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Styrket videngrundlag og FUI

- Fastholde andel fastansatte undervisere, der har opnået en positiv lektor-kvalificering (Baseline 2021: 64 pct.; Kilde: Intern opgørelse i HR; opgøres årligt).

Øge de studerendes kendskab til viden fra FUI-aktiviteter

- "På uddannelsen præsenteres vi ofte for ny viden eller forskning" (Baseline 2021: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde de studerendes kendskab til viden

- "I undervisningen inddrages viden fra praksis i et relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg eller eksempler fra praksis)" (Baseline 2021: 4,0 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mine undervisere er fagligt dygtige" (Baseline 2021: 4,5 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse (Institutionsspecifikt spg); opgøres i ulige år).

Strategisk mål 2

Højt læringsudbytte, trivsel og nærvær

EAMV vil sikre de studerende et højt læringsudbytte og trivsel ved at fokusere på de faglige miljøer, hvor pædagogisk, fagligt og socialt nærvær skaber grundlag for at møde den enkelte studerendes forudsætninger og behov. Derigennem fremmes den studerendes faglige og personlige kompetencer, og forudsætningerne for at gennemføre en uddannelse øges.

Motivation og ambition for målet

Højt læringsudbytte og de studerendes trivsel er områder, som vi altid har vægtet højt på EAMV. Det er en målsætning at fastholde de studerendes høje tilfredshed, dels med det faglige udbytte, dels med de faglige og sociale miljøer.

I EAMV's dækningsområde i det midt- og vestjyske er det et grundvilkår, at vi har en betragtelig andel mønsterbrydere, der kommer fra miljøer, hvor der ikke er tradition for at uddanne sig på videregående niveau. Mønsterbrydere har andre forudsætninger og behov end studerende, der søger til de store uddannelsesbyer. Vi har ligeledes en større gruppe af studerende, der ønsker at tage en uddannelse i lokalområdet, og hvor den geografiske nærhed til uddannelsesinstitutionen har stor betydning. Vi skal derfor kunne tilbyde kvalificeret uddannelse til studerende med forskellige forudsætninger og behov på samme uddannelser.

Kernen på EAMV er nærvær og fokus på den enkelte studerende i et bredere perspektiv, og vi vil have et større fokus på studentercentreret læring, hvor den studerendes læring tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og behov, og hvor den studerende er hovedpersonen i egen læring. Vi vil sammen skabe de sociale og faglige rammer, der fordres for at opnå høj motivation og et højt læringsudbytte.

Med udgangspunkt i det grundvilkår, at de studerende kommer med forskellige forudsætninger, vil vi fortsætte arbejdet fra den tidligere kontraktperiode med at understøtte de studerendes motivation. Det sker bl.a. gennem inspirerende faglige og sociale miljøer, tilbud om studievejledning med fokus på trivsel, aktiv understøttelse af god klasserumskultur gennem introforløb og anvendelse af studiegrupper som et motiverende element i tilrettelæggelse af uddannelsen.

Læringsudbytte og studietilfredshed hænger sammen med studieintensitet og frafald. Vi vil fortsat arbejde med at reducere frafaldet og understøtte den positive udvikling ved at fokusere på de studerendes forudsætninger og behov, understøtte et højt læringsudbytte og inddragelse af studerende i uddannelserne. Vi vil i nærværende kontraktperiode ligeledes fortsat arbejde med generelt at øge studieintensiteten på uddannelserne gennem tydeliggørelse af studieaktivitet gennem f.eks. fag- og forløbsplaner og målinger via evalueringer. Der vil være særligt fokus på at øge studieintensiteten på de uddannelser, der ikke har nået et tilfredsstillende niveau.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholdelse af højt niveau af studentercentreret læring

- "Der er et godt socialt miljø" (Baseline 2021: 4,1 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Underviserne er gode til at inddrage de studerende i undervisningen" (Baseline 2021: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øget studieintensitet og fastholdelse af højt læringsudbytte

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2021: 37 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mit udbytte af undervisningen er højt" (Baseline 2021: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Reduceret frafald

- Frafald på første studieår (Baseline 2019: 12,3 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 3

Dimittender med relevante kompetencer til fremtiden

EAMV vil nå målet ved at udbyde et dækkende udbud af fuld- og deltidsuddannelser, hvor formålet er at forsyne erhvervslivets medarbejdere med de rette kompetencer. Her vil være et særligt fokus på kompetencer, der understøtter bæredygtig udvikling, digitalisering og innovation.

Motivation og ambition for målet

Det er EAMV's ambition at uddanne studerende med relevante kompetencer, som efterspørges af virksomhederne. Det skal ske ved, at de eksisterende uddannelser er baseret på ny og relevant viden, men også ved at have det rette udbud af både fuldtids- og deltidsuddannelser.

Efter- og videreuddannelse skal sikre et generelt kompetenceløft hos ledige og allerede ansatte medarbejdere. Virksomhedernes ansatte skal endvidere kunne efter- og videreuddannes, når der opstår specielle behov herfor, for at kunne bidrage til at videreudvikle og forbedre virksomhedernes konkurrenceevne.

EAMV har allerede nu en stærk lokal forankring, herunder et tæt samarbejde med erhvervslivet, men vil frem mod 2025 yderligere styrke forankringen gennem etablering af flere partnerskaber med lokale virksomheder. Herigennem opnår vi en solid indsigt i virksomhedernes kompetencebehov. EAMV skal derfor være klar til at dække disse behov for uddannelse – både ved at have det rette indhold i eksisterende uddannelser, men også gennem muligheden for at udbyde nye eller tilpassede uddannelser.

For at understøtte ovenstående vil vi undersøge mulighederne for at tilbyde en mere fleksibel tilgang til uddannelserne i form af hybride og blandede forløb, samt videreudvikle på de forløb og initiativer, der allerede er igangsat.

I samfundsudviklingen indgår bæredygtighed, innovation og digitalisering som naturlige og væsentlige elementer. Akademiet har i flere år haft fokus på viden inden for bæredygtighed, innovation og digitalisering og vil intensivere og videreføre det i kontraktperioden bl.a. ved central facilitering af de enkelte uddannelsers arbejde med bæredygtighed, innovationscamps og FUI-projekter vedr. FN's verdensmål. Det er EAMV's ambition, at alle studerende skal spille en rolle som klimaambassadører i erhvervslivet, hvorfor vi gennemfører undervisningsforløb, hvor uddannelsernes faglighed kobles til relevante verdensmål. Herigennem klædes de studerende på til at kunne arbejde med FN's 17 verdensmål i praktikvirksomhederne og understøtte virksomhederne i deres arbejde med bæredygtighed.

På det digitale område er det i denne sammenhæng den fagfaglige digitalisering, der arbejdes med. Visionen er, at de studerende i deres praktikperioder og som dimittender kan være med til at øge virksomhedernes digitaliseringsniveau og i øvrigt tilegne sig de nødvendige digitale færdigheder både på kort og langt sigt efter dimission.

EAMV vil arbejde for, at akademiets dimittender har de kompetencer inden for digitalisering og innovation, som er relevante for både arbejdsmarked og samfund samtidig med, at de har fokus på en bæredygtig fremtid.

Det er vores forventning, at EAMV uddanner studerende til beskæftigelse, hvorfor der er kontinuerligt fokus på, at dimittenderne finder beskæftigelse efter endt uddannelse. Med de rette kompetencer, fagligt som personlige, vil det forhåbentlig afspejles i en lav ledighed, om end konjunkturer også spiller ind i dette.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øget relevans af deltidsuddannelser

- "Hvor tilfreds er du med det faglige udbytte af dit fagmodul" (Baseline 2021: Indeks 76,4 på en skala fra 1-100; Kilde: EAMV's undervisningsevaluering; opgøres årligt).
- "Hvor tilfreds er du med det faglige niveau på fagmodulet" (Baseline 2021: Indeks 78,9 på en skala fra 1-100; Kilde: EAMV's undervisningsevaluering; opgøres årligt).

Øget fokus på bæredygtig udvikling

- Andel af praktikstuderende som er klimaambassadører (Baseline 2021: 36 pct.; Kilde: EAMV's optælling af tillæg til praktikrapporter vedr. praktikvirksomheders arbejde med grøn omstilling; opgøres årligt).

Fastholde det høje niveau af innovation

- Andel studerende der deltager på innovationsCamp (Baseline 2019: 95 pct.; Kilde: EAMV's egne opgørelser; opgøres årligt).

Fastholde de studerendes IT-kompetencer

- "Praktikanten har de rette IT-kompetencer?" (Baseline 2021: Indeks 89,4 på en skala fra 1-100; Kilde: EAMV's praktikevalueringer; opgøres årligt).

Styrke dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 13 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).