



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregå-
ende Uddannelser
og
Erhvervsakademi Aarhus

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Erhvervsakademi Aarhus

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne

Derudover har Erhvervsakademi Aarhus valgt at fastsætte mål indenfor et yderligere overordnet mål i udviklingskontrakten:

6. Internationalisering

Disse fem pligtige mål samt det af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført bemærkninger om bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

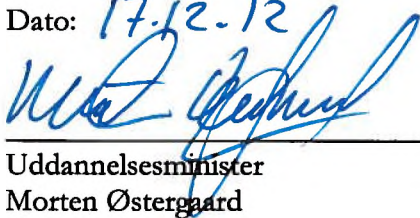
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12



Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:



Bestyrelsesformand
Jens Ravn

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Erhvervsakademi Aarhus har vækst gennem en høj kvalitet og et målrettet udbud som et strategisk mål. Akademiet ønsker at sikre et attraktivt udbud af praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Dette stiller krav til, at uddannelserne og undervisningen:

- Foregår i et godt og inspirerende studiemiljø, som sikrer en tilstrækkelig studieintensitet og giver de studerende progression, et højt udbytte og jobparathed.
- Bygger på et solidt videngrundlag
- Udføres af fagligt og pædagogisk højt kvalificerede undervisere, der har engagement og passion
- Involverer aftagerne i udvikling af uddannelserne og i konkret undervisningselementer.

Uddannelsernes kvalitet handler også om, at alle studerende motiveres og udfordres til at nå så langt som muligt i deres uddannelse.

Ud fra ovennævnte har vi formuleret 5 indikatorer på "Bedre kvalitet i uddannelserne":

- To indikatorer, der har til formål at sikre input fra fuldtidsstuderende og deltidsstuderende vedr. deres tilfredshed og opfattelse af undervisningen.
- En indikator, der har til formål at sikre, at de enkelte undervisere lever op til de studerendes forventninger, og som giver akademiet et redskab til at lave et udviklingsforløb for de undervisere, der har særlige udfordringer i forbindelse med undervisningens gennemførelse.
- En indikator, der har til formål at sikre input fra dimittenderne.
- En indikator, der har til formål at sikre input fra de aftager, som har studerende i praktik, og hvor de studerende skriver hovedopgave.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger						
1.1 De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse og uddannelsens praktik (fuldtidsuddannelserne)	2013	2014	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg. 12-34 + 59-61)						
	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisning • Organisering af uddannelsen • Praktik Undervisning: 70 Organisering af undervisning: 66 Praktik: 78	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisning • Organisering af uddannelsen • Praktik Undervisning: 72 Organisering af undervisning: 68 Praktik: 80							
1.2. De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af fagmodulet og underviseren på deltidsuddannelserne	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisningen • Organisering af fagmodulet	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne. • Undervisningen • Organisering af fagmodulet	<table><tr><td></td><td>2011</td></tr><tr><td>Undervisningen</td><td>77</td></tr><tr><td>Organisering af fagmodulet</td><td>76</td></tr></table>		2011	Undervisningen	77	Organisering af fagmodulet	76
	2011								
Undervisningen	77								
Organisering af fagmodulet	76								

	• Underviseren Undervisningen: 77 Organisering af fagmodulet: 76 Underviseren: 80	• Underviseren Undervisningen: 78 Organisering af fagmodulet: 77 Underviseren: 80	<table><tr><td>Underviseren</td><td>83</td></tr></table> *) Resultaterne for deltid 2012 foreligger endnu ikke	Underviseren	83
Underviseren	83				
1.3. De studerendes vurdering af de enkelte undervisere	Score fra erhvervsakademiets underviser-evaluering på skalaen mellem 1-5: • undervisernes evne til at koble teori og praksis • undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen • undervisernes engagement Koble teori og praksis: 3,7 Aktivering af de studerende i undervisning: 3,7 Undervisningens engagement: 3,7	Score fra erhvervsakademiets underviser-evaluering på skalaen mellem 1-5: • undervisernes evne til at koble teori og praksis • undervisernes evne til at aktivere de studerende i undervisningen • undervisernes engagement Koble teori og praksis: 4,0 Aktivering af de studerende i undervisning: 4,0 Undervisningens engagement: 4,0	Ud over den fælles ennova -evaluering, som der henvises til under 1.1. og 1.2 gennemgøre akademi en evaluering af de enkelte undervisere. Såfremt en underviser har en utilfredsstillende score, udarbejde underviserens leder og underviseren et pædagogisk udviklingsforløb, der har til formål at hjælpe underviseren og forbedre undervisningen.		
1.4. Praktikvirksomhedernes evaluering af de studerendes/praktikanternes kompetencer.	Score fra erhvervsakademiets praktik-evaluering af praktikvirksomhedernes tilfredshed på skalaen 0-100: • Tilfredshed med praktikanternes faglige kompetencer • Tilfredshed med praktikanternes personlige kompetencer Faglige kompetencer: 80 Personlige kompetencer: 80	Score fra erhvervsakademiets praktik-evaluering af praktikvirksomhedernes tilfredshed på skalaen 0-100: • Tilfredshed med praktikanternes faglige kompetencer • Tilfredshed med praktikanternes personlige kompetencer Faglige kompetencer: 80 Personlige kompetencer: 80			
1.5. Andelen af dimittender, der 1 år efter fuldførelsen er i beskæftigelse eller i videreuddannelse	• Minimum for hver uddannelse: 80 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	• Minimum for hver uddannelse: 80 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	Dimittendundersøgelsen giver også viden om, hvor de færdiguddannede får ansættelse og deres stillingsbetegnelse. Endvidere giver undersøgelsen oplysninger om, i hvilken udstrækning, de anvender de kompetencer, som de har fået på deres uddannelse.		

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Erhvervsakademi Aarhus deler ministerens målsætning om en "Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet". Målsætningen omfatter både gode muligheder for at få fuld merit for fag på andre uddannelser og fjernelse af unødvendige blindgyder i uddannelsessystemet.

Målsætningen omfatter bl.a. følgende opgaver:

- Sikring af, at de færdiguddannede på erhvervsakademiuddannelserne har gode videreuddannelsesmuligheder til bachelor/professionsbachelor
- Sikring af, at professionsbachelorerne har gode videreuddannelsesmuligheder til kandidat og/eller master.
- Sikring af, at unge med en erhvervsuddannelse har gode muligheder for at blive optaget på en erhvervsakademiuddannelse
- Sikring af, at der på alle uddannelser er gode muligheder for at gennemføre studie- eller praktikophold i udlandet.
- Sikring af, at der er attraktive videreuddannelsesmuligheder på deltid.

Akademiet har formuleret 3 indikatorer på denne hovedmålsætning.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger				
2.1 Andelen af institutionens professionsbachelor-uddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	2013	2014	Indikatoren modsvarer målepunkt i universiteternes udviklingskontrakter om øget eksternt optag på kandidatuddannelserne. Erhvervsakademi Aarhus har i oktober haft det første møde med Aarhus Universitet. Det er akademiets forventning, at bl.a. Finansbachelor og PBA-uddannelsen i international Handel får direkte adgang til kandidatstudiet.				
	35 %	60 %					
2.2 Årlig vækst i antal optagne studerende med en EUD	2013	2014	Indikatoren måler væksten i optagne studerende med en EUD i forhold til 2012. <table border="1"><tr><td></td><td>2012</td></tr><tr><td>Antal studerende optaget med EUD adgangsgrundlag</td><td>110 (8%)</td></tr></table> *) Kilde: KOT hovedtal 2012		2012	Antal studerende optaget med EUD adgangsgrundlag	110 (8%)
		2012					
Antal studerende optaget med EUD adgangsgrundlag	110 (8%)						
	10 %	20 %					

2.3 Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser)	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på institutionens indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et udbud af deltidsuddannelser inden for særligt AU, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau.
	640 diplomstuderende 2560 akademistuderende 3.200 studerende 520 årselever	680 diplomstuderende 2720 akademistuderende 3.400 studerende 540 årselever	

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Mere end 90 % af dimittenderne på Erhvervsakademi Aarhus gennemfører deres uddannelse på den normerede tid. Akademiets strategiske målsætning er derfor koncentreret om at sikre, at de studerende ikke falder fra. Da den helt dominerende del af frafaldet sker på studiernes 1. og 2. semester, er det her, der skal sættes ind, så fremt frafaldet skal reduceres yderligere. Reduktionen af frafaldet på 1. år er afhængigt af, at de studerende har et godt og informativt grundlag at vælge deres uddannelse på. Har de det, vil den andel af de studerende, der vælger rigtigt 1. gang, stige.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
3.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	2013	2014	Formålet med indikatoren er at målsætte effekten af institutionens indsats for at minimere antallet af afbrud og studieskift, f.eks. gennem en styrket vejledningsindsats og anvendelse af optagelsessamtaler. Seneste opgørelse (2012) viser samlet gennemsnit på 80 pct. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system.
	• Minimum gældende for alle uddannelser 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 72 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %	
3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	• Minimum gældende for alle uddannelser 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsernes attraktivitet og kvalitet. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Seneste opgørelse (modelberegnet årgang 2011) viser samlet gennemsnit på 74 pct. Fx er fuldførelsesprocent 2012 den andel af tilgangen 2012 (studerende, som er påbe-

			gyndt uddannelsen i perioden 1/10-2011 til 30/9-2012), der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre). Data trækkes centralt fra UNI-C's databank.
--	--	--	--

Mål: Øget Innovationskapacitet

Erhvervsakademi Aarhus optog i august 2012 de første studerende på en ny PBA-uddannelse i innovation og entrepreneurship. Den 9. november 2012 indviede akademiet sit nye Center for Entrepreneurship. Innovation og entrepreneurship er og vil også i de kommende år være et væsentligt strategisk indsatsområde for akademiet.

Akademiets studerende skal uddannes til ikke alene at få et job som lønmodtagere, men også til at skabe nye job. Vi vil uddanne innovative og entreprenante studerende og dimittender, der kan innovere i virksomhederne, og som har mod, kompetencer og energi til at starte egen virksomhed nu eller senere.

Mere innovation betyder ikke mindre faglighed, men er derimod hinandens forudsætninger. Innovation opstår ofte, når fagligheden bringes i spil i løsningen af konkrete problemstillinger.

Erhvervsakademi Aarhus vil således i endnu højere grad gear de studerende til at blive innovative og entreprenante. Det vil ske i samarbejde med akademiets virksomhedsnetværk og iværksættermiljøerne i Aarhus.

Målet er at bidrage til, at Danmark bliver "løsningernes land", og til at tanker og idéer kan omsættes i nye produkter, processer og virksomheder.

Akademiets har formuleret 6 indikatorer på øget innovationskapacitet:

- To indikatorer, der målsætter omfanget af de studerendes samarbejde med virksomhederne i forbindelse med praktik og afsluttende eksamensprojekt.
- En indikator, der målsætter akademiets samarbejde med virksomheder ud over praktiksamarbejdet.
- En indikator, der målsætter andel af undervisere, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i ind- eller udland.
- En indikator, der målsætter antallet af studerende på akademiets fuldtidsuddannelser i innovation og entrepreneurship.
- En indikator, der målsætter antallet af studerende, der tager ETCS-givende fag inden for innovation- og entrepreneurship.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
4.1 Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en virksomhed	90 %	95 %	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Seneste opgørelse (2012) viser, at andelen udgør 86 pct. Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens pro-

			blemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse.
4.2 Andel af de studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik	2013	2014	Indikatoren målsætter, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed eller som iværksætterpraktik fremfor skolepraktik, virtuelle praktikforløb mv.
	Virksomheds- og iværksætterpraktik: 93 %	Virksomheds- og iværksætterpraktik: 95 %	
4.3 Andel af underviserne, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i ind- eller udland	2013	2014	Indikatoren sætter fokus på undervisernes understøttelse af innovationsfremmende undervisning gennem bl.a. faglig kompetenceudvikling og involvering i praksisnære problemstillinger nationalt og internationalt. Indikatoren målsættes konkret som andelen af fastansatte undervisere, som i et givet regnskabsår har gennemført undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold på samlet set minimum 14 dage.
	8 %	10 %	
4.4 Antal private virksomheder, som institutionen deltager i konkrete samarbejder med	2013	2014	Indikatoren fokuserer på institutionens kontakt og konkrete samarbejder med aftagere af institutionens dimittender, herunder små og mellemstore private virksomheder. Samarbejde er her defineret som værende <u>mere</u> end blot praktikaftaler, dvs. f.eks. fælles udviklingsprojekter, involvering af de studerende i konkrete opgaveløsninger, kompetenceudvikling af medarbejdere mv. Dvs. virksomheder som 'alene' er praktikvirksomhederne tælles ikke med.
	175	200	
4.5. Antal fuldtidsstuderende på PBA uddannelsen i Innovation & Entrepreneurskab og på Iværksætterlinjen på Markedsføringsøkonomuddannelsen.	2013	2014	Indikatoren angiver antallet af fuldtidsstuderende pr. 1.10.2013 og 1.10. 2014.
	150	200	

4.6 Antal studerende, der tager ETCS-givende fag og kurser inden for innovation og entrepreneurship.	2013	2014	Indikatoren omfatter både fuldtidsstuderende og deltidsstuderende.
	100	150	
4.7 Antal 'videnkupon'-samarbejder	3	10	Ministeriet har åbnet op for en ny mulighed for, at erhvervsakademiet kan "sælge" en videnkupon til smvér. Videnkuponerne er målrettet smvér med ingen eller begrænset erfaring fra samarbejde med videninstitutioner. Med 'videnkupon' vil Erhvervsakademi Aarhus kunne tilbyde smv'r op til 100.000 kr. i tilskud til køb af viden eller samarbejde med erhvervsakademiet. Indikatoren sætter fokus på videnpartnerskaber, som kan give et innovativt vidensløft til smvér.

Mål: Styrket udviklings- og evidensbasering

Erhvervsakademi Aarhus' videngrundlag er baseret på tre typer af viden:

- Viden om centrale tendenser på uddannelsernes beskæftigelsesområder
- Viden fra forsøgs- og udviklingsarbejde
- Viden fra ny forskning

Alle tre typer af viden er rettet mod anvendelse i de erhverv og funktioner, som akademiet uddanner til.

Inden for Frascati-rammen vil akademiet fokusere på "Videnomsætning". Videnomsætning omfatter følgende tre hovedopgaver:

1. Deltagelse i udviklingsprojekter, hvor eksisterende viden fra forskning eller praksis omsættes til nye eller væsentligt forbedrede produkter, processer, systemer eller tjenesteydelser.
2. Sikring af, at den nyeste viden fra forskning om praksis indgår i akademiets uddannelser.
3. Formidling den nyeste viden til virksomhederne gennem efteruddannelsestilbud, konferencer, workshop og projekter.

Akademiet har en særlig forpligtelse på dette område i forhold til de små og mellemstore virksomheder. Det er megen viden, som i dag anvendes af Grundfos, Vestas, Arla, Lego og Danish Crown, men som fortsat ikke nyttiggøres af de små og mellemstore virksomheder i akademiets dækningsområde.

Akademiet vil i løbet af januar 2013 udarbejde en prioriteret handlingsplan for området.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
5.1 Andel af underviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter	10 %	15 %	Målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af arbejdstiden på FoU-aktiviteter (inden for rammen af OECD's Frascati-manual)
5.2 Antal FoU-projekter i deltagelse med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner	3	5	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascati-manualen, som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår.

5.3 Omfang af ekstern finansiering af institutionens FoU-aktiviteter	2013	2014	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (inden for rammen af OECD' s Frascatimanual). Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
	3 mio.	5 mio.	
5.4 Handleplan for kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaseret af institutionernes uddannelsesudbud.	2013	2014	Indikatoren målsætter udarbejdelsen af en strategisk handleplan for institutionens konkrete udmøntning af tilførte midler til styrket udviklings- og evidensbaseret.
	Handleplan udarbejdes i januar 2013 i henhold til den rammesætning, som ministeriet har beskrevet i brev af 30. oktober 2012 (Frascati-manualens definition af FoU aktiviteter)		

Mål: Internationalisering

Internationalisering og studiemobilitet har været et centralt tema i Bologna-processen, og der er fastlagt et mål om, at 20 % af alle EU-studerende, der har afsluttet en videregående uddannelse i 2020, skal have gennemført et studie- eller praktikophold i løbet af studietiden.

Erhvervsakademi Aarhus har i flere år haft internationalisering som et strategisk indsatsområde og udbyder i dag 16 fuldtidsuddannelser på engelsk. Pr. 1. oktober 2012 var der 1.100 studerende indskrevet på de internationale hold. På alle akademiets uddannelser har de studerende tilbydes de studerende mulighed for praktik eller studieophold i udlandet.

For 2013 og 2014 er målsætningerne inden for området:

1. Vækst i andelen af studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet
2. Opbygning af "hot spots" på udvalgte målmarkeder. Et "hot spot" er kendetegnet ved et lokalt samarbejde med en række interessenter: uddannelsesinstitutioner, virksomheder og officielle repræsentationer. Ud over studenter og underviserudveksling omfatter et "Hot spot" projektsamarbejde, fælles undervisningsforløb og summerschools.
3. Fastholdelse af færdiguddannede udenlandske studerende som medarbejdere i danske virksomheder

Akademiet har formuleret 3 indikatorer på øget internationalisering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
6.1. Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som en del af deres uddannelse	1) Mindst 14 dage: 15 % 2) Mindst 12 uger: <u>9 %</u> I alt: <u>24 %</u>	1) Mindst 14 dage: 17 % 2) Mindst 12 uger: <u>11 %</u> I alt: <u>28 %</u>	
6.2 Antallet af danske og udenlandske studerende på internationale summer- og winterschools	40	50	
6.3. Antal studerende, der gennemfører deres praktikophold i udlandet	160 studerende	180 studerende	