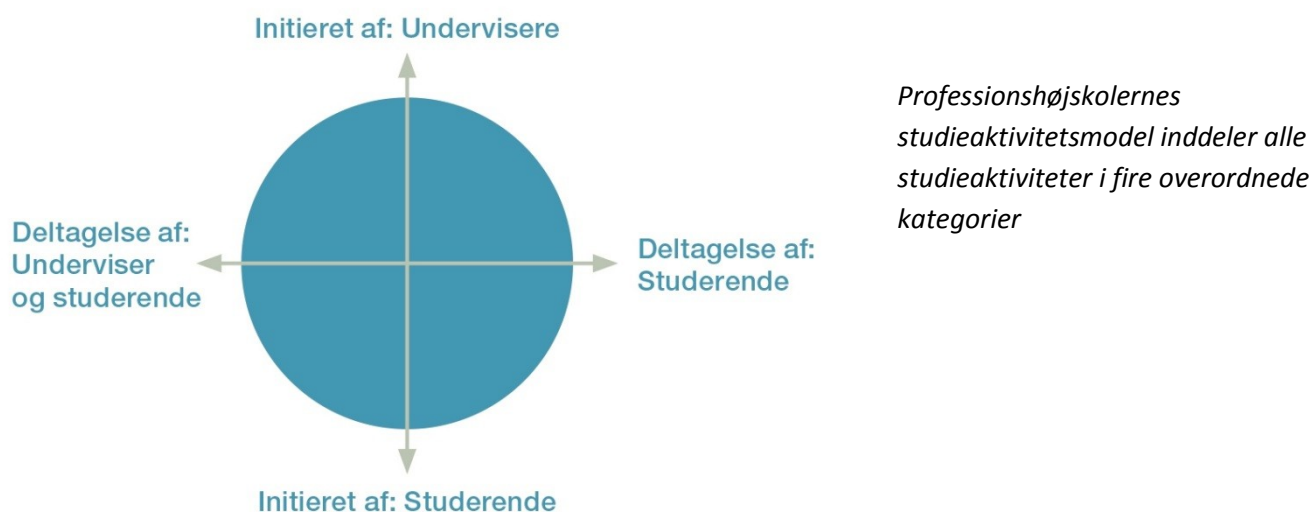




Forventninger til studerende gøres tydeligere

Professionshøjskolerne styrker dialogen med de studerende ved at skabe større tydelighed om læringstilbud, arbejds- og undervisningsformer med fælles model for studieaktiviteter. Intensionen med modellen er at den skal øge de studerendes læring gennem opmærksomhed på forventet studieaktivitet. Udrulningen er i fuld gang

Professionshøjskolerne uddanner lærere, sygeplejersker, pædagoger, bygningskonstruktører, socialrådgivere og en lang række andre professioner til både offentlige og private arbejdspladser. Fælles for alle uddannelser er, at de har et højt studieaktivitetsniveau, og at uddannelserne er studier på fuld tid.

Ideen med den fælles model for studieaktiviteter er at give alle uddannelser et enkelt redskab, som kan danne afsæt for en forventningsafstemning med de studerende i forhold til studieintensitet. Modellen viser, hvilke studieaktiviteter, lærings- og arbejdsformer, der er knyttet til en videregående uddannelse på en professionshøjskole, og hvilket tidsforbrug uddannelsesinstitutionen forventer anvendt på de forskellige studieaktiviteter. Det er et godt afsæt for en styrket dialog med de studerende.

Fremmer selvstændig studieindsats

For professionshøjskolerne er det vigtigt, at de studerende rustes til at kunne varetage jobfunktioner med et stort ansvar, når de er uddannede. Derfor skal de studerende under studiet trænes i såvel faglighed som selvstændighed. Derfor er de fleste uddannelser tilrettelagt med en større grad af selvstændighed i slutningen af uddannelsen hvor det forventes at de studerende påtager et større selvstændigt ansvar blandt andet gennem selvstudier og opgaveløsninger på egen hånd. Modellen er derfor også med til at tydeliggøre, hvordan de 40 ugentlige timer, det som udgangspunkt kræver at tilegne sig en videregående uddannelse, fordeler sig mellem forskellige studie- og læringsaktiviteter og på den måde styrke, at de studerende udnytter uddannelsesforløbet fuldt ud.

Fire kategorier af studieaktiviteter

Studieaktivitetsmodellen er opdelt i fire kategorier, som tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten, eller om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller kun deltager studerende. Disse to 'akser' danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter, som underviserne og de studerende kan gå i dialog om.

- Den første kategori omfatter aktiviteter med deltagelse af undervisere og studerende, som er initieret af underviser. Det kan være forelæsninger, holdundervisning, vejledning etc.
- Den anden kategori omfatter aktiviteter, hvor der kun deltager studerende, men aktiviteten er initieret af underviser. Det kan være holdmøder uden underviser, studiedage, praktik, studiebesøg etc.
- Den tredje kategori omfatter deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende. Det kan være forumtimer, fremlæggelse af studieprodukter, temadage etc.
- Endelig har modellen en kategori, der omfatter deltagelse af studerende – initieret af studerende. Det kan være selvstændige studier og forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter etc.

Et svar på diskussionen om timetal

Studieaktivitetsmodellen er oprindeligt udviklet som konsekvens af timetals-diskussionen på de videregående uddannelser. En diskussion, professionshøjskolerne mener, har været og er forfejlet, fordi undervisning er meget andet end klasseundervisning. Den traditionelle klasserumsundervisning, som timetalsdiskussionen ofte handler om, er naturligvis en vigtig aktivitet, men som studieaktivitetsmodellen også viser, er det kun en af de læringsformer, en studerende møder på en professionshøjskole. Traditionel klasserumsundervisning er i studieaktivitetsmodellen derfor også kun en del af aktiviteterne i den ene af de i alt fire kategorier. I denne kategori er der for eksempel også forelæsninger og vejledning. Modellen er derfor med til at tydeliggøre, at et studie på en videregående uddannelse også handler om aktiviteter som praktikophold, forberedelsestid, fremlæggelser, opgaveskrivning, observationsarbejde, innovationsprojekter etc.

Værktøj til udvikling af uddannelser

Modellen er allerede i 2012 blevet indført på pædagoguddannelsen landet over, og i efteråret 2013 begyndte professionshøjskolerne en udrulning på samtlige uddannelser. Udover den styrkede dialog med studerende er modellen også et godt værktøj i uddannelsernes interne arbejde med at tilrettelægge og udvikle uddannelser, og den er også et element i professionshøjskolernes udviklingskontrakter med ministeriet. Fremtidens undervisere kan bruge modellen til at styrke professionshøjskolernes fokus på de forskellige læringsrum, både dem, hvor underviseren er til stede og aktiv, men også dem, hvor underviseren hjælper de studerende med at studere. Begge dele bidrager til det, som det hele drejer sig: Hvor meget og hvad lærer den studerende i løbet af studietiden?

For yderligere information kontakt:

Formand Danske Professionshøjskoler, Erik Knudsen: 2960 5988 / erkn@ucl.dk

Formand professionshøjskolernes Uddannelsespolitisk Udvalg, Ulla Koch: 72 48 10 50 / uwk@ucsj.dk

Fakta om Professionshøjskolernes studieaktivitetsmodel

Professionshøjskolerne har i fællesskab udviklet en model, der viser de samlede studieaktiviteter på en professionsbacheloruddannelse. Modellen inddeler alle studieaktiviteter på en uddannelse i fire overordnede kategorier. Kategorierne tager afsæt i, om det er underviseren eller den studerende, der har initiativet til studieaktiviteten, og om det er en studieaktivitet, hvor der deltager en underviser eller kun deltager studerende. Disse to 'akser' danner i alt fire kategorier af studieaktiviteter som illustreret i figuren øverst. Alle fire kategorier kræver samlet en indsats fra en studerende, der svarer til at studere på fuld tid.

Formålet med studieaktivitetsmodellen er at give uddannelserne et enkelt redskab som styrker det fælles sprog om studieaktiviteter. Udover at styrke dialogen med de studerende, kan modellen også bruges i professionshøjskolernes interne arbejde med at tilrettelægge og udvikle uddannelser. Herunder uddybes de fire kategorier i modellen

De fire kategorier i modellen:

- **Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af underviser.** Det kan være forelæsninger, holdundervisning, studievejledning etc. I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden om faglige begreber, teorier og metoder gennem sin deltagelse i de underviser initierede aktiviteter samt at medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.
- **Deltagelse af studerende – initieret af underviser.** Det kan være holdmøder uden underviser, studiedage, studiebesøg etc. I denne kategori forventes underviserne at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage medansvar for at tilegne sig viden og færdigheder. Den aktive deltagelse sker gennem forberedelse, træning af konkrete professions- og erhvervsfærdigheder og løsning af studieopgaver - fysisk eller virtuelt. Træning sker bl.a. gennem deltagelse i samarbejdsprocesser der medvirker til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere herunder på tværs af professioner og erhverv.
- **Deltagelse af undervisere og studerende – initieret af studerende.** Det kan være forumtimer, fremlæggelse af studieprodukter, temadage etc. I denne kategori forventes den studerende at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig viden og færdigheder om faglige begreber, teorier, metoder og informationssøgning gennem selvstændig arbejdstilrettelæggelse alene og i grupper. Herunder at kunne dokumentere resultater af studieprocesser gennem skriftlige og ikke-skriftlige produkter.
- **Deltagelse af studerende – initieret af studerende.** Det kan være selvstændige studier alene eller i samarbejde med andre studerende, herunder forberedelse, udarbejdelse af studieprodukter etc. I denne kategori forventes den studerende at tage initiativet. Den studerende forventes aktivt at tage ansvar for at tilegne sig studie- og professionskompetencer gennem sin deltagelse i de studenter initierede aktiviteter og herunder medvirke til at skabe et produktivt læringsmiljø for alle deltagere.