

December 2012

Udviklingskontrakt 2013-14

mellem Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser (FIVU) og
University College Nordjylland (UCN)



1. Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og UCN

Udviklingskontraktens formål

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig
4. Øget innovationskapacitet
5. Kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

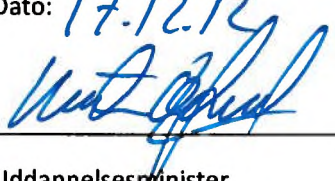
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12


Uddannelsesminister

Morten Østergaard

Dato: 14. december 2012



Bestyrelsesformand

Ulla Astman

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

Målsætning

En af de overordnede politiske målsætningen for den kommende kontraktperiode, er at professionshøjskolerne skal arbejde for *bedre kvalitet i uddannelserne*. Kvaliteten i de praksisnære professions- og erhvervsrettede uddannelser, er kendetegnet ved at have mange dimensioner og som værende afhængig af mange faktorer, der desuden varierer mellem de enkelte uddannelsesområder.

Professionshøjskolernes rektorkollegium har med udgangspunkt i målet om bedre kvalitet i uddannelserne udviklet en model for systematisk opgørelse af studieaktivitet på de udbudte uddannelser. Modellen tager udgangspunkt i en bred opfattelse af kvalitet. Konkret medtager modellen mere end blot en opgørelse af antal undervisningstimer. Studieaktivitet kan f.eks. også omhandle: forelæsninger; holdundervisning; øvelser/træning og den studerendes egen forberedelse.

Strategisk forankring ved UCN

Studieaktivitetsmodellen implementeres i UCN i 2013 på ny læreruddannelse, pædagoguddannelsen og en sundhedsfaglig uddannelse. Erfaringer hermed anvendes i den videre implementering på øvrige uddannelser. Implementeringen vil omfatte omsætning af modellen til semestre, moduler o.lign. mhp. at styrke synligheden for studerende om hvad de kan forvente på uddannelserne. Ligeledes forventes anvendelse af modellen at udgøre et styrket ledelsesgrundlag i forhold til planlægning og tilrettelæggelse af uddannelsernes indhold. I 2014 vil der for lærer- og pædagoguddannelserne blive fastsat målsætninger for omfanget af aktiviteter indenfor modellens 4 forskellige aktivitetsformer.

En væsentlig faktor i forhold til kvaliteten af uddannelserne er relationen mellem uddannelserne og den praksis, der uddannes til. For at sikre en høj kvalitet i uddannelserne og en deraf høj grad af employability, har UCN "virkeligheden som læringsrum" som strategisk fokusområde. Med dette fokus vil UCN bl.a. have som mål, at en større andel af de studerendes opgaver, har direkte relation til den praksis som uddannelsen relaterer sig til (denne målsætning er teknisk placeret under øget innovationskapacitet, men vedrører også bedre kvalitet i uddannelserne). UCN opprioriterer derfor i denne kontraktperiode den stærke kobling mellem UCN som uddannelsesinstitution og de professioner og erhverv, der uddannes til. Resultatet forventes at være gensidig værdiskabelse. UCN's fokus på samarbejdsrelationer vil med afsæt i institutionens andet strategiske fokusområde, "praksissynergi", kunne katalysere en gensidig værdiskabelse for de involverede parter.

UCN har i kontrakten prioriteret et særligt fokus på brugerperspektivet, idet de studerendes oplevede studieglæde og faglige udbytte er en væsentlig indikator af kvaliteten i uddannelserne.

Med henblik på at styrke kvaliteten af undervisningen for de studerende, sikre praksisrelevans og øge omfanget af underviseres aktiviteter på tværs af uddannelserne måles på en opgørelse over udveksling af undervisningsaktiviteter på tværs af grunduddannelser, efter- og videreuddannelse og FoU.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(1.1.) Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel, for institutionens professionsbacheloruddannelser.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ på 3 af institutionens uddannelser. Konkret er studieaktivitetsmodellen implementeret på ny læreruddannelse, pædagoguddannelsen og en sundhedsfaglig uddannelse.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ på alle institutionens professionsbacheloruddannelser.	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af rektorkollegiet i 2012. Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen mhp. systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning, og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrettelæggelse. ¹ Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen. Implementering omfatter beskrivelse på semester- og modulniveau eller tilsvarende.
(1.2.) Øget studieintensitet i læreruddannelsen	Det minimale antal undervisningslektioner udbudt til de studerende i læreruddannelsen om ugen	Det minimale antal undervisningslektioner udbudt til de studerende i læreruddannelsen om ugen (udenfor	

	(udenfor praktik- og eksamensperioder) er 14 timer i 2013.	praktik- og eksamensperioder) er 15 timer i 2014.	
(1.3) Øget studieintensitet i pædagoguddannelsen	Det minimale antal undervisningslektioner udbudt til de studerende i pædagoguddannelsen om ugen (udenfor praktik- og eksamensperioder) er 10 timer i 2013.	Det minimale antal undervisningslektioner udbudt til de studerende i pædagoguddannelsen om ugen (udenfor praktik- og eksamensperioder) er 11 timer i 2013.	Målopnåelse afhænger både af UCN's indsats, men er også underlagt de givne institutionelle rammebetingelser. Det skal bemærkes, at UCN i 2012 har forøget antallet af undervisningslektioner på pædagoguddannelsen til 10 timer pr. uge – i forhold til 9 timer pr. uge i 2011.
(1.4) Studentertilfredshed De studerendes vurdering af: • studiegælde • fagligt udbytte • loyalitet Målt som index-point mellem 0-100		I snit 67 % 68 % 79 %	Der foretages alene måling for alle uddannelser i 2014. UCN's opgørelse omfatter også erhvervsakademiuddannelserne som notorisk ligger lavere i score på alle tre parametre end for professionsbacheloruddannelserne. Tallene er derfor ikke direkte sammenlignelige med øvrige UC'ers niveau. Ved måling i 2012 er tallene for UCN; • studiegælde: 65 % • fagligt udbytte: 66 % • loyalitet: 77 %
(1.5) Omfang af intern udveksling (køb) af undervisere på tværs af grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt FoU	4 % stigning fra 2011.	4 % stigning fra 2012.	Opgøres som afregnede pris i forbindelse med internt køb i forhold til lønsum for grunduddannelse, efter- og videreuddannelse samt FoU. Der regnes med udgangspunkt i årsregnskab 2011, hvor omfang af internt køb/udveksling af undervisere udgør 8,5 % af lønsummen.

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Målsætning

Regeringens redegørelse om større sammenhænge i det videregående uddannelsessystem (13. april 2012) har som målsætning, at der skal skabes mere sammenhængende rammer, og at de studerende skal have fleksible uddannelsesvalg. Desuden skal der være færre blindgyder i de studerendes uddannelsesforløb og det skal i højere grad være muligt at skifte spor eller kombinere relevante fagområder på tværs af forskellige uddannelser.

Strategisk forankring ved UCN

UCN arbejder fokuseret på at åbne andre døre til de videregående uddannelser mhp. at bidrage til at realisere den nationale målsætning om at 60 % af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse i 2015.

UCN fortsætter det vigtige arbejde med aktivt at synliggøre muligheden for at blive optaget i det danske videregående uddannelsessystem på baggrund af en individuel kompetencevurdering. UCN har de seneste år arbejdet målrettet mod at sikre adgang til uddannelserne via IKV, og der er derfor opbygget værdifulde erfaringer og kompetencer til at kunne håndtere et stigende antal IKV ansøgninger. Arbejdet styrkes yderligere i de kommende år.

UCN styrker sin indsats i forhold til at øge frekvensen af unge som går fra en erhvervsuddannelse (EUD) til videregående uddannelser ved UCN. Specifikt iværksættes et intensiveret samarbejde med Tech College Aalborg om styrket vejledning, fælles åbent hus arrangementer, anvendelse af fælles lærerressourcer mv.

UCN arbejder strategisk med udvikling af samarbejdsrelationen med AAU, som UCN's primære universitære samarbejdspartner. Samarbejdet har bl.a. fokus på løbende udvikling af styrkede muligheder for videreuddannelse for dimittender fra UCN, hvorved professionsbacheloruddannelserne ikke kommer til at virke som en blindgyde.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(2.1) Antal af ansøgere, der søger om optagelse på baggrund af IKV.	151 ansøgere 5 % stigning fra 2012	158 ansøgere 5 % stigning fra 2013	UCN arbejder fokuseret på at åbne andre døre til de videregående uddannelser ved at arbejde målrettet på at synliggøre muligheden for IKV. I 2013 igangsættes endvidere en Ph.d., i samarbejde med AAU, med henblik på at styrke vidensgrundlaget indenfor IKV.
(2.2)			UCN arbejder fokuseret på at åbne an-

Antal af optagne på UCN's tekniske uddannelser optaget med EUD som kompetencegivende adganggrundlag.	5 % stigning fra 2012	5 % stigning fra 2013	dre døre til de videregående uddannelser ved at arbejde målrettet på at synliggøre muligheden for overgange til UCN's uddannelser fra erhvervsuddannelserne. Der indgås en strategisk partnerskabsaftale med Tech College Aalborg, som omfatter en målsætning om en stigning på 15 % i overgangsfrekvens fra EUD-forløb til UCN's tekniske uddannelser.
(2.3) Overgangsmuligheder fra professionsbachelor til master- og kandidatuddannelser		Der er senest ved kontraktperiodens udløb etableret aftaler om direkte adgang eller meritaftaler for alle UCN's professionsbacheloruddannelser til master- eller kandidatuddannelser ved AAU eller tilsvarende.	Målopfyldelsen er i vid udstrækning afhængig af konkret velvilje hos AAU eller tilsvarende universitet, idet den endelige afgørelse om optagelse er placeret derved.

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Målsætning

Det er en overordnet politisk ambition, at de studerende skal hurtigere gennem uddannelserne. Dette mål hænger sammen med målet om at skabe et mere sammenhængende og smidigt uddannelsessystem. Realiseringen af målet afhænger også af en reduktion af antallet af studerende som vælger om og/eller falder fra tidligt i uddannelsesforløbet.

Den politiske aftale omkring en reform af læreruddannelsen og den omfattende evaluering af pædagoguddannelsen danner grundlag for et skærpet fokus på netop disse to uddannelser.

Strategisk forankring ved UCN

UCN arbejder målrettet på at mindske tidligt frafald gennem en lang række af initiativer og indsatser. UCN har en vigtig opgave i forhold til at flest muligt af de studerende fuldfører den påbegyndte uddannelse. Med afsæt i at UCN igennem de seneste år har sikret et højt niveau for gennemførelse sættes som mål marginalt at øge gennemførelsesfrekvensen. På enkelte områder med et højt niveau er ambitionen at fastholde mindst det nuværende niveau for de kommende år. For uddannelser med lav gennemførelse er ambitionen at løfte niveauet markant. Målsætningerne rummer forventninger om marginale stigninger for lærer- og pædagoguddannelserne. Særligt pædagoguddannelsen vurderes i forvejen at have en høj gennemførelsesprocent.

Note: Der er i opgørelserne alene medtaget uddannelser med et optag på minimum 25 studerende p.a.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(3.1) Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	- Minimum gældende for hver enkelt uddannelse 62 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 % For specifikke uddannelser (politisk begrundet): - For læreruddannelsen 85 % - For pædagoguddannelsen 86 %	- Minimum gældende for hver enkelt uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 84 % For specifikke uddannelser (politisk begrundet): - For læreruddannelsen 85 % - For pædagoguddannelsen 86 %	Denne indikator målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. I 2011 er niveauet for UCN samlet set på 82 % (for erhvervsakademiniveau på 78 % og professionsbachelorniveau

			på 85 %). For læreruddannelsen er den på 85 %, mens den for pædagoguddannelsen tilsvarende er på 86 % i 2011. Det høje niveau for lærer- og pædagoguddannelserne ønskes fastholdt. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrative systemer. I opgørelsen er af statistiske grunde alene medtaget uddannelser med optag på 25 eller flere p.a.
(3.2) Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen	• Minimum for alle uddannelser 62 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 76 % For specifikke uddannelser (politisk begrundet): • For læreruddannelsen 68 % • For pædagoguddannelsen 78 %	• Minimum for alle uddannelser 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 77 % For specifikke uddannelser (politisk begrundet): • For læreruddannelsen 70 % • For pædagoguddannelsen 79 %	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Således er fuldførelsesprocent 2012 den andel af tilgangen 2012 (studerende, som er påbegyndt uddannelsen i perioden 1/10-2011 til 30/9-2012), der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre). I 2011 er niveauet for UCN samlet set på 75 % (for erhvervsakademiniiveau på 70 % og professionsbachelorniveau på 76 %). For læreruddannelsen er den på 66 %, mens den for pædagoguddannelsen tilsvarende er på 78 % i 2011. I 2011 var uddannelserne med den laveste gennemførelse læreruddannelsen i Hjørring (59 %) og datamatiker (60 %). Data trækkes centralt fra UNI-C's databank. I opgørelsen er af statistiske

			grunde alene medtaget uddannelser med optag på 25 eller flere p.a.
--	--	--	--

Mål: Øget innovationskapacitet

Målsætning

Innovationskapaciteten i samfundet skal hjælpe til at løse de store samfundsmæssige udfordringer. Der er i fremtidens Danmark brug for innovative og entreprenante studerende og dimittender som besidder foretagsomhed, iderigdom og evnen til at omsætte viden til værdi. Professionshøjskolernes uddannelser og innovationskapacitet retter sig i overvejende grad mod den offentlige sektor, men institutionerne har også et potentiale i forhold til private aktører.

Strategisk forankring ved UCN

UCN er medspiller i forhold til uddannelsesinstitutionernes opgave med at skabe en innovationskultur i Danmarks.

UCN ønsker at samspillet med praksis og ny viden løbende er til stede gennem de studerendes uddannelsesforløb. Via en aktiv og systematisk involvering af studerende og eksterne aktører i en bred og forskelligartet portefølje af uddannelses-, forsknings- og udviklingsaktiviteter, bringes ny viden i spil og den samlede innovationskapacitet øges. Det er derfor naturligt at have som målsætning at en større andel af de studerendes afsluttende opgaver, har direkte relation til den praksis som uddannelsen relaterer sig til eller tager afsæt i FoU projekter.

UCN prioriterer med sin strategi 2015 en endnu stærkere kobling til praksis med fokus på øget innovation og gensidig værdiskabelse for UCN og professioner og erhverv. Strategien omfatter to overordnede strategiske fokusområder, der knytter an til UCN's profil som professionshøjskole med fokus på uddannelser og viden værdi og relevans for professioner og erhverv. De to fokus områder er a) 'Virkeligheden som læringsrum', der omfatter en række indsatser som sigter på i endnu højere grad at skabe et udbytterigt samspil mellem teori og praksis i tilrettelæggelsen af læringsprocesser i uddannelserne, og b) 'Praksissynergi', der omfatter en række indsatser som sigter på at udvikle samarbejdsformer, -projekter mv. mellem UCN og aktører fra praksis med henblik på gensidig værdiskabelse – hvor UCN også påtager sig ejerskab for værdiskabende resultater i professioner og erhverv.

UCNs udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter bidrager ligeledes til en øget samfundsmæssig innovationskapacitet, idet ny viden skaber grundlag for kreativitet og nye veje for den enkelte og dennes virksomhed. Med sundhedsfaglige, pædagogiske, merkantile og tekniske erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser retter UCN's aktiviteter sig bredt mod både offentlige og private virksomheder.

Regeringen arbejder pt. på en innovationsstrategi, og det vurderes derfor at være relevant at der er mulighed for at justere på indikatorer og målsætninger når innovationsstrategien foreligger

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(4.1)			

Innovation og praksissynergi opnået gennem andelen af studerendes afsluttende opgaver (både PB og EA), der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	90 %	95 %	Ved opgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved opgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb.
(4.2) Antal FoU-projekter og andel ift. omsætning	• FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering: 7 ansvarsområder** med en omsætning på 29.343.249,00 kr. Andel af omsætning: 4,6 % • Store fælles FoU projekter: 13 projekter med en omsætning på 24.211.000,00 kr. Andel af omsætning: 3,8 % • Mindre fælles FoU projekter: 21 projekter med en omsætning på 4.300.000,00 kr.	• FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering: 7 ansvarsområder* med en omsætning på 31.343.249,00 kr. Andel af omsætning: 4,8 % • Store fælles FoU projekter: 16 projekter med en omsætning på 29.211.000,00 kr. Andel af omsætning: 4,5 % • Mindre fælles FoU projekter: 20 projekter med en omsætning på 4.000.000,00 kr.	FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (idet al indtægtsdækket projektvirksomhed er medtaget). Udgangspunkt for omsætning i milepælene er hhv. institutionens og den eksterne samarbejdspartners omsætning i projekterne periodiseret for hvert af regnskabsårene. Det bør så vidt muligt fremgå adskilt. Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og ska-

	Andel af omsætning: 0,6 %	Andel af omsætning: 0,6 %	ber værdi for professionsudøvere og brugere. En gennemgang af professionshøjskolernes projektportefølje viser, at den kan opdeles i tre typer af projekter: • FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). • Store fælles FoU projekter (dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). • Små fælles FoU projekter (dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). *) Opdelt efter ansvarsområder i Act2learn. Hvert ansvarsområde kan indeholde flere projekter.
(4.3.)			
Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efter- og videreuddannelsesaktiviteter.	Diplom: 504 STÅ VVU: 270 STÅ Øvrig ÅU: 201 STÅ IV: fremgår af 4.1	Diplom: 504 STÅ VVU: 290 STÅ Øvrig ÅU: 201 STÅ IV: fremgår af 4.1	

(4.4) Styrket videnomsætning i professionerne med et særligt fokus på folkeskoleområdet	Læreruddannelsen udbyder i 2013, 100 studiepladser i linjefag/undervisningsfag.	Læreruddannelsen udbyder i 2014, 150 studiepladser i linjefag/undervisningsfag.	I 2011 gennemførte UCN i samarbejde med Aalborg og Hjørring kommuner en undersøgelse af linjefagsdækningen på skolerne i de 2 kommuner. Denne undersøgelse og en tilsvarende landsdækkende fra 2009 viste at linjefagsdækningen især er lav i kristendomskundskab, natur/teknik og billedkunst. UCN vil derfor sikre at der er plads til ("tomplads-")studerende i de 3 nævnte fag.
--	--	--	--

Mål: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Målsætning

Professionshøjskolerne skal arbejde målrettet på at blive konsolideret som fagligt stærke uddannelses- og vidensinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og det aftagende arbejdsmarked. Der skal således over de kommende år fokuseres yderligere på en styrkelse af forsknings-, udviklings- og evidensbaseringen af uddannelserne på professionshøjskolerne og erhvervsakademierne.

Strategisk forankring i UCN

Rektorkollegiet er ambitiøs i målsætningerne om en styrket forsknings- og udviklingsbaseret og UCN vil arbejde for at en større andel af de ansatte undervisere skal være kvalificeret på ph.d. niveau. UCN forventer en øget andel af ansatte både fsva. ansatte med igangværende som ansatte med afsluttet ph.d. Målsætningen er imidlertid fastsat på et niveau, der afspejler de realistiske muligheder for prioritering heraf under de nuværende økonomiske konditioner.

UCN er engageret i FoU-aktiviteter iht. definitioner af OECD's Frascati manual og målsætningen er at øge omsætningen inden for anvendt forskning og udvikling. UCN har i 2012 fastlagt en FoU strategi, der understøtter kapacitetsopbygning og forventeligt en markant stigning i såvel den samlede FoU aktivitet, som i det konkrete omfang af ekstern finansiering.

UCN har fra 2012 foretaget en gennemgribende reorganisering af sine FoU aktiviteter med henblik på at opnå flagskibseffekt, kritisk masse, muligheder for universitetssamarbejder, øget ekstern finansiering og heri modenhed til igangsætning. På den baggrund er der fra 2013 afsat 14 mio. kr. til institutionelt prioriterede FoU aktiviteter, samt et mindre omfang ressourcer til uddannelsesspecifikke udviklingsaktiviteter. De institutionelle FoU aktiviteter fra 2013 omfatter;

Teknologier i borgernær sundhed: 3-årig bevilling på 3 mio. kr. årligt i perioden 2013 – 2015. Involvering: Sygeplejerskeuddannelsen og sundhedsuddannelser, Act2learn sundhed, pædagoguddannelsen, center for entrepreneurskab, neuropædagogisk kompetencecenter.

Digitalt uddannelseslaboratorium: 3-årig bevilling på 3 mio. kr. årligt i perioden 2013 – 2015. Involvering: Alle uddannelser kan/bør deltage. Læreruddannelsen, Radiografuddannelsen, bygningskonstruktør og serviceøkonom er FlexVid spydspids (Regionalt uddannelsesprojekt støttet af Vækstforum Nordjylland).

Laboratorium for Skoleudvikling og pædagogisk praksis (igangsat 2011): 2 mio. årligt i perioden 2013 – 2014. Involvering: Læreruddannelsen, pædagog-

uddannelsen, Act2learn pædagogik

Udsathed, tværfaglighed og mønsterbrydning. En 3-årig bevilling på 2 mio. kr. årligt. Involvering: Alle uddannelser kan/bør deltage.

Her ud over er der bevilget 1 mio. kr. til hvert af 3 øvrige 'spireprojekter' mhp. kapacitetsopbygning.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(5.1.) Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb. (anført i ÅV)	24 ansatte med ph.d. svarende til 6 % af ansatte i underviserstillinger. 16 ansatte i ph.d. uddannelsesforløb svarende til 4 % af ansatte i underviserstillinger. 5 af de ansatte i ph.d. uddannelsesforløb vil være med tilknytning til folkeskoleområdet.	25 ansatte med ph.d. svarende til 6 % af ansatte i underviserstillinger. 21 ansatte i ph.d. uddannelsesforløb svarende til 5 % af ansatte i underviserstillinger. 6 af de ansatte i ph.d. uddannelsesforløb vil være med tilknytning til folkeskoleområdet.	Der er ved målsætningen taget udgangspunkt i de nuværende, kendte økonomiske rammer. I 2011 var der 19,5 ansatte med ph.d. svarende til 5 % af ansatte i underviserstillinger. I 2011 var der 7 ansatte i ph.d. uddannelsesforløb, svarende til 2 % af ansatte i underviserstillinger. Iværksatte ph.d. forløb i 2012 og kommende iværksættelser af ph.d. forløb vil i overvejende grad
(5.2.) Omfang af ekstern finansiering af institutions forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Indtægtsført ekstern finansiering: 46 mio.kr.	Indtægtsført ekstern finansiering: 51 mio.kr.	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet (med udgangspunkt i OECD' s Frascati definitioner).

			Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
(5.3.) FoU baseline 2013	I 2013 arbejdes der med at udvikle og implementere en baseline.	I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU Baseline.	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Rektorkollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet. FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afreporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afreporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet, og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskolars egen udformning af profil og progression.

Mål: Effektiv institutionsdrift (selvvalgt mål)

Målsætning

Professionshøjskolerne skal arbejde målrettet på at ressourcerne anvendes mest hensigtsmæssigt i forhold til institutionens formål forstået som kompetenceudvikling og FoU aktiviteter til gavn for samfund, professioner og erhverv.

Strategisk forankring i UCN

Ved UCN er der i konsekvens af reduktioner og omlægninger af bevillinger til institutionens drift og udvikling iværksat et omfattende arbejde med at reorganisere institutionen og de strukturelle rammer for ressourcetildeling og -forbrug. De iværksatte og gennemførte processer forventes at få fuld gennemslagskraft i løbet af kontraktperioden.

De iværksatte initiativer omfatter reorganiseringen til en faglig enhedsorganisation, implementering af en ny resourceallokeringsmodel, iværksættelse af en ny fælles arbejdstidsaftale for underviserne samt en FoU strategi. Den faglige enhedsorganisation har overordnet til formål at styrke den interne sammenhængskraft og eliminere organisatoriske dysfunktioner. Den nye resourceallokeringsmodel har overordnet til formål at sikre en mere målrettet intern ressourcetilførsel, hvor fokus er på at sikre at flere ressourcer anvendes på undervisning, aktiviteter knyttet til undervisning og forsknings- og udviklingsaktiviteter. Den fælles arbejdstidsaftale har overordnet til formål at sikre et fælles internt styringsredskab ift. anvendelse af undervisernes arbejdstid mhp. at øge omfanget af undervisernes arbejdstid anvendt på undervisning, aktiviteter knyttet til undervisning og forsknings- og udviklingsaktiviteter. FoU strategien har overordnet til formål at sikre opbygningen af stærkere faglige miljøer omkring FoU indsatser, som har en faglig og ressourcemæssig kraft og volumen som gør det muligt i et væsentligt omfang at øge omfanget af ekstern finansiering af FoU aktiviteterne.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
(6.1.) Omprioritering af ressourceanvendelsen mhp. mere effektiv institutionsdrift.	Forøgelse af andel af institutionens ressourcer, der anvendes på undervisningsaktiviteter (inkl. Forberedelse) og FoU på 2 % ift. 2012.	Forøgelse af andel af institutionens ressourcer, der anvendes på undervisningsaktiviteter (inkl. forberedelse) og FoU på 4 % ift. 2012.	