

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Erhvervsakademi Dania indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Randers, 8. december 2021

Bestyrelsesformand
John H. Jeppesen

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi Danias kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Valget af nedenstående strategiske effektmål tager udgangspunkt i en evaluering af den nuværende strategiske rammekontrakt, Erhvervsakademi Danias udfordringer og styrkepositioner og sidst men ikke mindst ønsket om at bidrage til og understøtte ambitionerne om fremtidige grønne løsninger.

De studerendes læring og trivsel vil fortsat være højt prioriteret. Dermed bliver studieintensitet og læringsudbytte også centrale strategiske fokusområder i den kommende strategiperiode. I Dania vil vi være et professionelt læringsfællesskab, hvor læring og trivsel går hånd i hånd og sker i samspillet mellem teori og praksis kombineret med den studerendes personlige refleksioner. Derfor skal målopfyldelsen afspejle styrket praksisnær faglighed med et øget fokus på trivselsfremmende, studentercentreret læring. Fokus er på at udvikle studerende med evne til at reflektere og agere selvstændigt med henblik på at besidde arbejdsmarkedsrelevante kompetencer, som med udgangspunkt i deres kernefaglighed blandt andet sætter dem i stand til at arbejde med grøn omstilling, bæredygtighed samt innovation og entreprenørskab. Dermed bliver de studerendes tilhørsforhold, gennemførelse og beskæftigelse efter endt uddannelse centrale målsætninger for Dania.

Siden etableringen af erhvervsakademiet har det været Danias vision at sikre stærke regionale uddannelsesudbud i tæt samarbejde med det lokale arbejdsmarked. På fuldtidsområdet har Dania en væsentlig opgave med at sikre kompetente dimittender og på efter- og videreuddannelsesområdet at understøtte behovet for løbende kompetenceudvikling ud fra perspektivet om livslang læring. For at sikre uddannelsesstilbud til flest mulige i målgruppen skal der arbejdes videre med udvikling af nye undervisningsformer, herunder hybride tilgange for at sikre relevante og fleksible udbud samt muligheder for i højere grad at samtænke fuldtids- og deltidsområdet. Ambitionen er at støtte op om de kommende års stigende behov for unge med en erhvervsakademiuddannelse og bidrage til et stærkere lokalsamfund.

Det er en af Danias absolutte styrkepositioner, at der har været arbejdet målrettet med digitalisering på uddannelserne, herunder opbygning af den organisatoriske enhed Dania Viden og Læring. Digitalisering på uddannelserne har som hovedformål at understøtte de studerendes læreproces og faglige kompetencer i forhold til den digitale og teknologiske udvikling. For at lykkes med denne målsætning kræver det stort fokus på fortsat udvikling af undervisernes pædagogiske, didaktiske og digitale kompetencer.

En anden af Danias styrkepositioner er vores tværgående systematiske arbejde med uddannelsernes videngrundlag. Dette arbejde skal sikre, at nyeste viden bringes ind i undervisningen og uddannelserne samt ikke mindst sikre ny anvendelsesorienteret viden til erhvervene. Danias stærke samarbejdsrelationer til det lokale erhvervsliv på vores syv campusser understøtter denne ambition. I dette arbejde vil der være fokus på at involvere de lokale virksomheder i konkrete forskningsprojekter, herunder særligt fokus på at bidrage til bæredygtighed og grøn omstilling. Endvidere vil der blive fokuseret på den fortsatte udvikling af et stærkt iværksætttermiljø og en iværksætterkultur med tæt kobling til udviklingsaktiviteter.

Erhvervsakademi Dania vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. At alle studerende skal opnå højest muligt læringsudbytte på deres uddannelse
2. At sikre en relevant regional uddannelsesforsyning
3. At øge digitalisering i uddannelserne
4. At få en større andel af grønne udviklings- og vidensamarbejder

Strategisk mål 1

Danias mål er, at alle studerende skal opnå højest muligt læringsudbytte på deres uddannelse

Dania vil nå målet ved, at underviserne i professionelle læringsfællesskaber systematisk videndeler og samarbejder om de studerendes læring, de studerendes trivsel og de studerendes arbejdsmarkedsparathed.

Motivation og ambition for målet

Ambitionen er at styrke de studerendes læringsudbytte ved at videreudvikle de professionelle læringsfællesskaber blandt underviserne på Dania, som systematisk understøtter den studerendes læring, trivsel og arbejdsmarkedsparathed. Udviklingen vil ske ved, at ledere og undervisere med udgangspunkt i de hidtidige erfaringer med professionelle læringsfællesskaber fastlægger mål og rammer for næste udviklingsniveau. Heri vil blandt andet indgå et særligt fokus på, hvordan underviserne med udgangspunkt i et fælles læringssyn vil samarbejde om en fælles pædagogisk og didaktisk praksis, de studerendes læring, studieintensitet og feedback til de studerende.

De studerende skal opleve, at der ved opnåelse af læringsmålene inddrages aktuel viden fra erhverv samt en for fagene relevant udvikling i praksis og forskning. Viden, som de studerende oplever, kan omsættes til en arbejds kontekst ved at løse praksisnære problemstillinger. Undervisningen skal dermed have fokus på arbejdsmarkedsparathed og studenterinvolverende læring, da det er Danias mål at understøtte den studerendes evne til både fagligt og personligt at kunne begå sig på arbejdsmarkedet, hvilket bl.a. kræver indsigt i egne evner, ønsker og behov, værktøjer til at afsøge arbejdsmarkedet samt viden, erfaring, kompetencer og lyst til at bestride de arbejdsopgaver, der er efterspørgsel på løsninger til.

Videreudviklingen af de professionelle læringsfællesskaber, hvor underviserne i fællesskab og i samarbejde med Danias studie- og karrierevejledning støtter op om den enkelte studerendes læring og udvikling, bliver central for at nå målene om studentercentreret læring, således at de studerende gennemfører deres studie og kommer i job.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes vurdering af tidsforbrug skal øges

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 37 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

De studerendes vurdering af læringsudbyttet skal fastholdes

- "Mit udbytte af undervisningen er højt." (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

De studerendes vurdering af undervisernes feedback skal fastholdes

- "Den feedback, jeg får, hjælper med til at arbejde videre med det, jeg skal lære." (Baseline 2020: 3,7 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

De studerendes vurdering af trivsel skal fastholdes

- "Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse." (Baseline 2020: 4,1 på en skala fra 1-5; Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Frafald skal mindskes

- Frafald på første studieår (Baseline tilgang 2019: 19,4 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Strategisk mål 2

Danias mål er fortsat at sikre en relevant regional uddannelsesforsyning

Dania vil nå målet ved at uddanne velkvalificerede dimittender samt sikre adgang til relevant og efterspurgt opkvalificering.

Motivation og ambition for målet

Ambitionen er, at Dania uddanner velkvalificerede dimittender samt sikrer adgang til relevant og efterspurgt opkvalificering, der støtter op om behovet for livslang læring. Danias fuldtidsuddannelser og deltidsuddannelser styrker samarbejdet med de regionale virksomheder og arbejdsmarkedsråd i Danias dækningsområde.

I den forbindelse skal der fortsat fokuseres på det opsøgende relationsarbejde med virksomheder i dækningsområdet, herunder sikres bedst mulig koordinering mellem de forskellige uddannelsesaktører. Private og offentlige virksomheder efterspørger i stigende grad dimittender, der kan hjælpe dem på vej med den grønne omstilling og teknologiudvikling. Derfor skal undervisernes viden og kompetencer være opdaterede og relevante, så de studerende oplever, at de kan bruge det lærte efter endt uddannelse.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende

statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Praktikvirksomhedernes vurdering af de studerendes kompetencer skal fastholdes

- "Praktikanten havde de rette faglige kompetencer." (Baseline 2020: 94 pct. svar i kategorierne "enig" og "meget enig"; Kilde: Danias slutevaluering på praktikforløb, MS Dynamics udbudsrapporter; opgøres løbende pr. udbud og samlet årligt).

Mindske dimittendledighed på de ordinære fuldtidsuddannelser

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 15,9 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde niveau på dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans på ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver." (Baseline 2020: 3,4 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Er der overensstemmelse mellem det, du har lært på uddannelsesforløbet, og de kompetencer, der efterspørges i dit nuværende arbejde eller kommende job?" (Baseline 2022: Afventer resultat på en skala fra 1-5; Kilde: Danias slutevaluering på EVU, SurveyXact; halvårlig opgørelse).

Fastholde udvikling i antal årselever på efter- og videreuddannelse

- Antal årselever på akademi- og diplomniveau (Baseline 2019: 430,3 årselever; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet; årlig opgørelse).

Strategisk mål 3

Danias mål er øget digitalisering i uddannelserne

Det er Danias mål at fortsætte den digitale og teknologiske udvikling i uddannelserne med henblik på at sikre såvel viden om fagets teknologi som at udvikle anvendelse af teknologierne i undervisningen. Dania vil nå målet ved fortsat kompetenceudvikling af undervisere i eksisterende og nye læringsteknologier.

Motivation og ambition for målet

Det er Danias ambition at fortsætte med at udvikle digitale løsninger på efter- og videreuddannelserne, der kan imødekomme virksomhedernes behov for mere fleksible leveringsformer. Der er ligeledes Danias ambition at fortsætte med at udvikle digitale fagudbud på tværs af Danias lokationer til gavn for de studerendes læring og valgmuligheder. Udviklingen af nye teknologier er i hastig vækst i såvel private som offentlige virksomheder.

Forventningen er, at denne udvikling vil fortsætte. For fortsat at tilbyde uddannelser, der er tilpasset arbejdsmarkedets behov, vil vi indarbejde de efterspurgte teknologiske og digitale færdigheder i uddannelsernes videngrundlag og sikre, at de studerende på fuldtids- samt efter- og videreuddannelserne kan få gavn af fleksible

uddannelser med både synkron og asynkron læring. Forudsætningen for at dette kan lykkes er, at underviserne har de rette kompetencer.

Den nye teknologi giver ligeledes underviserne flere muligheder for at differentiere undervisningen til gavn for den enkelte studerende, herunder gode muligheder for individuel feedback samt muligheder for at kunne følge undervisningen på mere fleksible måder.

De studerende skal opleve undervisere, der er gode til at planlægge og formidle undervisning både digitalt og fysisk samt opleve vel tilrettelagte forløb på Danias læringsplatform med varierende undervisningsformer, der giver den studerende mulighed for at øve såvel digitale færdigheder som digitale kompetencer.

Indsatserne skal understøtte, at de studerende såvel i praktikforløb som efter endt uddannelse kan bidrage med såvel digitale handlingskompetencer som eventuel ny viden om anvendelse af teknologier inden for eget fagområde til virksomhederne. Særligt de små og mellemstore virksomheder må forvente studerende, som kan tilføre virksomheder nye tilgange og ressourcer til at håndtere digitale og teknologiske udfordringer. Det er derfor vigtigt, at de studerende bredt set oplever at være fagligt godt klædt på og har metoder og værktøjer til at håndtere digitale udfordringer i kommende job.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes digitale og fagteknologiske kompetencer skal styrkes

- "Jeg har oplevet, at relevant viden om teknologi inden for fagområdet bliver inddraget i undervisningen." (Baseline etableres i 2022: Afventer resultat på en skala fra 1-5; Kilde: Danias semesterevaluering; opgøres i lige år).
- "Praktikanten havde tilstrækkelig med viden om de teknologier, der skulle anvendes i praktikken." (Baseline 2022: Afventer resultat i pct. svar i kategorierne "enig" og "meget enig"; Kilde: Danias slutevaluering på praktikforløb, MS Dynamics udbudsrapporter; opgøres løbende pr. udbud og samlet årligt).

Strategisk mål 4

Danias mål er en større andel af grønne udviklings- og vidensamarbejder

Danias mål er at styrke videngrundlaget generelt i forhold til de enkelte læringsmål og skabe rammerne for, at både uddannelser og videnproduktion kan bidrage til bæredygtighed og grøn omstilling. Det skal ske ved at styrke videnkredsløbet med fokus på øget videntransfer mellem uddannelser, erhverv og samfund til gavn for et mere grønt og bæredygtigt samfund.

Motivation og ambition for målet

Danias ambition er at styrke og intensivere det generelle forsknings- og udviklingsarbejde samt sætte fokus på arbejdet med grøn omstilling og bæredygtighed både i forhold til de ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse.

Dania er et regionalt organiseret erhvervsakademi, hvor vi ønsker at bidrage til bæredygtig vækst og udvikling i alle lokalområder i tæt samarbejde med erhvervslivet, kommunerne og andre aktører. Vi ser de ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelse i et tæt samspil til understøttelse af de studerendes kompetenceudvikling og karriereveje.

På alle uddannelser skal der indgå elementer af bæredygtighed og grøn omstilling, således at de studerende, hvor relevant, løser opgaver ud fra et bæredygtigheds-perspektiv. Undervisere og studerende skal kunne omsætte viden og bidrage til nye veje for bæredygtig vækst og udvikling i tæt samarbejde med lokalt erhverv og offentlige institutioner.

Bæredygtighed, grøn omstilling, innovation og entreprenørskab bliver derfor centrale fokusområder på alle uddannelser. Studieordningerne vil både i det nationale samarbejde og lokalt blive opdateret baseret på erhvervets behov og muligheder.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Øge andelen af undervisere involveret i FoU-aktiviteter

- Andel af fastansatte undervisere involveret i FoU-projekter med ekstern finansiering (Baseline 2020: 37 pct.; Kilde: Danias optælling af FoU-projekter; opgøres årligt).

Stigning i andelen af FoU-projekter, som har et element af grøn omstilling og bæredygtighed i projektet

- Andelen af FoU-projekter med elementer af grøn omstilling og bæredygtighed (Baseline 2020: 35 pct.; Kilde: Danias optælling af FoU-projekter; opgøres årligt).

Fastholde andelen af FoU-projekter, der sker i samarbejde med erhverv eller offentlig institution

- Andelen af FoU-projekter i samarbejde med erhverv eller offentlig institution (Baseline 2020: 88 pct.; Kilde: Danias optælling af FoU-projekter; opgøres årligt).