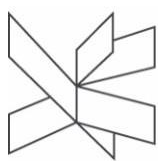


Strategisk rammekontrakt 2022-2025

VIA University College indgår en strategisk rammekontrakt med
Uddannelses- og forskningsministeren.



VIA University
College



Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Aarhus, den 14. december 2021

Bestyrelsesformand
Peter Sørensen

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for VIA University Colleges kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er der fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed herom.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af

de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

VIA University College (VIA) vil i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. VIA vil styrke professionsfagligheden i uddannelse og forskning
2. VIA vil understøtte den enkeltes uddannelsesvalg og gennemførelse samt sikre livslang læring til gavn for den enkelte og samfundet
3. VIA vil stå stærkere sammen og udvikle fysiske og digitale læringsmiljøer, der fremmer mod, trivsel og samarbejde
4. VIA vil være en videninstitution, der gennem bæredygtig udvikling bidrager til grøn omstilling af samfundet.

VIA's vision 2030

Visionen er resultatet af en proces, der i 2020 har involveret VIA's ledere, medarbejdere, studerende samt samarbejdspartnere og faglige eksperter i engagerede drøftelser af VIA's fremtid. VIA's vision 2030 består af en kort visionstekst og tre overordnede statements, der skaber retning for VIA's udvikling de kommende år. De tre statements er:

- *Tag ansvar*
- *Flyt grænser*
- *Lær sammen*

Visionstekst: Vi tager ansvar for samfundet og for at skabe en bæredygtig fremtid sammen med vores omverden. Vi står solidt på vores faglige fundament og flytter grænserne for, hvordan vi udvikler, deler og anvender viden. Og vi fejler, lærer og lykkes sammen. Fordi det er i ambitiøse lærende fællesskaber, at vi sætter det største aftryk.

Strategiske udfordringer – identificeret i forbindelse med VIA's strategiproces 2020/2021

Udfordringerne for VIA relaterer sig til såvel uddannelse, forskning og udvikling som til videnssamarbejde. Listen er ikke udtømmende. Det strategiske udfordringsbillede i 2021 indeholder bl.a.:

- Studentertrivsel – herunder bl.a. flere sårbare unge
- Potentiale for løft af videngrundlag på flere områder/uddannelser
- Potentiale for øget samarbejde med praksis
- Potentiale for løft af professionsfaglighed
- Yderligere potentiale i VIA's bygninger/campusser
- Fordring om samlet indsats for grøn omstilling gennem bæredygtig udvikling
- Bæredygtige forretningsmodeller for livslang læring - fleksible og individualiserede tilbud på efter- og videreuddannelsesaktiviteter
- Udfordringer vedrørende tilpasning af engelsksprogede uddannelser
- Uddannelsernes status, som bl.a. påvirker rekrutteringen negativt

- Underudnyttet potentiale for, hvor meget vi kan lære og gøre i fællesskab
- Forandringstempoet i samfundet.

Strategisk fokus og styrkepositioner

På baggrund af ovenstående strategiske udfordringer har VIA i udviklingen af sin kommende strategi frem mod 2025 kategoriseret en række tematiske fokusområder og dertilhørende styrkepositioner. Kortlægningen her danner basis for de udpegede strategiske mål og sigtepunkter, som VIA vil arbejde for at realisere i kontraktperioden.

Strategisk mål 1

VIA vil styrke professionsfagligheden i uddannelse og forskning

VIA vil udvikle uddannelsernes videngrundlag gennem mere relevant og praksisnær forskning og udvikling samt styrke videnkredsløbet mellem uddannelse, forskning og praksis.

VIA vil prioritere uddannelsesudvikling og medarbejdernes kompetenceudvikling, så de studerendes kompetencer til at omsætte viden til handling understøttes bedre.

Motivation og ambition for målet

VIA uddanner i dag til et samfund, der er præget af øget kompleksitet, højt forandringstempo, ny viden og øgede krav fra borgerne til kvalitet i ydelserne. Det stiller krav til professionsfagligheden hos VIAs dimittender, dvs. at VIAs dimittender skal kunne fungere som myndige professionelle, der kan omsætte solid og opdateret viden til vurderinger, beslutninger og løsninger i konkrete og oftest komplekse situationer. Samtidig skal VIAs dimittender være i stand til at formidle og begrunde disse vurderinger, beslutninger og løsninger over for borgerne (elever, patienter, klienter, kunder) på en meningsfuld måde.

For VIAs uddannelser stiller en styrket professionsfaglighed krav om:

- Systematisk udvikling af uddannelsernes videngrundlag og VIAs forsknings- og udviklingsaktiviteter
- Systematisk udvikling af uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse, så de studerendes kompetencer til og erfaring med at omsætte viden til handling i praksis styrkes.

Den systematiske udvikling af uddannelsernes videngrundlag kræver et stærkt partnerskab med og udvikling af VIAs forsknings- og udviklingsområde, så kvaliteten og relevansen af den praksisnære forskning øges. Samtidig er der behov for at styrke videnkredsløbet mellem uddannelser, forskning og praksis, dvs. styrke både dialogen om aktuelle behov for forsknings- og udviklingsprojekter, og den systematiske formidling af forskningsresultater i relevante formater (artikler, seminarer, podcast etc.), der kan bringes i anvendelse af uddannelser såvel som af praksis. Som led i ovennævnte vil VIA i sine forsknings- og udviklingsprojekter særligt fokusere på at udvikle nye typer af produkter/undervisningsmaterialer, der kan styrke omsætning af forskningsresultater til undervisningen.

Udvikling af uddannelsernes indhold og tilrettelæggelse kræver styrkelse af de dele af uddannelserne, hvor de studerendes kompetencer til og erfaring med at omsætte viden til handling understøttes. Det gælder f.eks. praktikforløb samt undervisning på campus, hvor de studerende i trygge rammer kan træne og øve færdigheder, beslutningskompetence og evnen til at møde og kommunikere med borgerne. En sådan uddannelsesudvikling må følges af didaktisk og pædagogisk kompetenceudvikling, så de studerende mødes af undervisere, der kender praksis og er i stand til at understøtte læring såvel som de studerendes fagpersonlige udvikling som professionelle.

I VIA er uddannelsesudvalgene centrale organer for at sikre systematisk og kontinuerlig feedback og input fra aftagerne vedrørende uddannelsernes relevans og kvalitet, behovet for praksisnær forsknings- og udviklingsaktiviteter samt arbejdsmarkedets kompetence- og videnbehov. Herunder er der fokus på eksempelvis kompetencer inden for bæredygtig udvikling, digitale kompetencer og teknologiforståelse. Repræsentanter fra VIAs bestyrelse, direktion og uddannelsesudvalgene mødes i udgangspunktet én gang årligt til seminarer vedrørende aktuelle og strategiske tiltag.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jævnfør ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

VIA vil fastholde det nuværende beskæftigelsesniveau for dimittender

- Dimittendledighed 4. til 7. kvartal efter endt uddannelse (Baseline 2019: 10,6 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

VIA vil fastholde niveauet for dimittendernes vurdering af uddannelsens kompetencer

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer der efterspørges af min nuværende/seneste arbejdsgiver" (Baseline 2020: 3,6 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Aftagerperspektiv¹ vedrørende uddannelsernes kvalitet og relevans samt arbejdsmarkedets kompetence- og videnbehov

- Feedback fra seminar med VIAs bestyrelse, direktion og uddannelsesudvalgene om aftagernes perspektiv på uddannelsernes relevans og kvalitet, behovet for praksisnær forsknings- og udviklingsaktiviteter samt arbejdsmarkedets kompetence- og videnbehov (Baseline 2022: Aftagernes perspektiv i statusredegørelse 2022; Kilde: Ledelsesresumé fra seminar; opgøres årligt).

VIA vil øge det samlede antal publikationer, som omhandler formidling af forskning og udvikling

- Antal artikler i tidsskrifter (Baseline 2020: 187 artikler; Kilde: Profviden; opgøres årligt).
- Antal bøger/rapporter (Baseline 2020: 21 bøger/rapporter, Kilde: Profviden; opgøres årligt).
- Antal bidrag til bøger/rapporter/proceedings (Baseline 2020, 107 bidrag; Kilde: Profviden; opgøres årligt).

¹ Alle grunduddannelser og tilknyttede efter- og videreuddannelser, som professionshøjskolen er godkendt til at udbyde, skal være tilknyttet et uddannelsesudvalg. Uddannelsesudvalgene danner grundlag for VIAs indikator om aftagerperspektivet.

Strategisk mål 2

VIA vil understøtte den enkeltes uddannelsesvalg og gennemførelse samt sikre livslang læring til gavn for den enkelte og samfundet

VIA vil understøtte det rigtige studievalg for den enkelte som grundlag for et godt studieforløb og for udviklingen af en stærk faglig identitet.

VIA vil fastholde det stærke samarbejde med eksterne aktører for bl.a. at styrke rekrutteringen og i samarbejde udvikle nye relevante efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Motivation og ambition for målet

VIA har opmærksomhed på, at rekrutteringen i de kommende år er udfordret, og at kampen om de unge forøges. VIA vil derfor se bredt på sit rekrutteringsgrundlag for bl.a. at tiltrække studerende med forskellige adgangskompetencer og for at lette omskoling undervejs i arbejdslivet. Videre er det centralt for VIA at bidrage til, at den enkelte studerende støttes i sit eget, kommende studievalg allerede på ungdomsuddannelserne, hvilket fordrer et tæt samarbejde med bl.a. gymnasiesektoren. VIA vil desuden arbejde for at lette vejen fra grund- til videreuddannelse, så det bliver nemt og tilgængeligt at omskole sig og udvikle sig fagligt. Dette understøtter den enkeltes karrierevej og et stærkt arbejdsmarked. Arbejdsmarkedet er i konstant udvikling, hvilket betyder efterspørgsel på, at medarbejderne løbende tilføjer sig ny viden, som er til gavn for hele samfundet. VIA vil fortsat udvikle fleksible og individualiserede videreuddannelser, som støtter den enkelte i en verden, hvor tværfaglighed og partnerskab får stadig større betydning. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Styrke og udbrede rekrutteringen af studerende
- Styrke arbejdet med alumnerelationer
- Byde ind med nye, fleksible og individualiserede tilbud på efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

VIA vil tilbyde sine uddannelser i hele regionen og proaktivt understøtte det rigtige studievalg for den enkelte, som grundlag for høj grad af gennemførelse, et godt studieforløb samt udviklingen af en stærk faglig identitet hos den enkelte studerende. VIA arbejder løbende med at øge attraktiviteten af sine uddannelser.

VIA vil understøtte livslang læring ved at udvikle bæredygtige modeller for uddannelse gennem hele livet. Det vil VIA bl.a. gøre gennem styrket alumnetiltag. VIA vil desuden styrke aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet gennem samarbejde med såvel offentlige som private partnerskaber, så der udvikles relevante og fleksible uddannelses tilbud tilpasset den enkeltes karrierevej og arbejdspladsens kompetencebehov. VIA skal også fremadrettet levere tidssvarende efter- og videreuddannelse til hele regionen.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jævnfør ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

VIA vil fastholde niveauet for rekruttering af nye studerende

- Andel af optagne, der er blevet optaget på deres 1. prioritet – VIA og sektoren (Baseline 2021: VIA: 84,1 pct., Sektoren²: 81,3 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

VIA vil fastholde niveauet for de studerendes frafald

- Fradald på første studieår – VIA og sektoren³ (Baseline 2019: VIA: 11,7 pct., Sektoren: 15,0 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

VIA vil fastholde niveauet for kursisternes vurdering af efter- og videreuddannelse (diplom- og akademiuddannelser)

- "I hvilken grad vurderer du, at undervisningen på modulet har givet dig kompetencer, du forventer at kunne bruge i jobmæssig sammenhæng?" (Baseline 2020: 5,8 på en skala fra 1-7; Kilde: VIAs tilfredshedsundersøgelse for efter- og videreuddannelse; opgøres årligt).

VIA vil øge aktivitetsniveauet på efter- og videreuddannelse

- Antal studerende på efter- og videreuddannelse inkl. grunduddannelsernes meritstuderende; (Baseline 2020: 1.351,3 STÅ; Kilde: Indberetninger til Uddannelses- og Forskningsministeriet; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

VIA vil stå stærkere sammen og udvikle fysiske og digitale læringsmiljøer, der fremmer mod, trivsel og samarbejde

VIAs studerende skal indgå i ambitiøse fællesskaber, hvor der er plads til at fejle, lære og lykkes sammen. VIA vil derfor udvikle sine campusmiljøer, så de på samme tid skaber rammer for faglig identitet, fremmer samarbejde på tværs og giver mulighed for trivsel.

Motivation og ambition for målet

VIAs studerende skal opleve, at de indgår i forpligtende og ambitiøse fællesskaber, hvor der er plads til at fejle, lære og lykkes sammen. VIA vil understøtte de studerendes trivsel og fremme læringsudbytte gennem målrettede initiativer. VIA vil udvikle sine campusmiljøer, så de studerende oplever digitale og fysiske rammer, der på samme tid skaber faglig identitet, fremmer samarbejde på tværs og giver mulighed for trivsel og læring for den enkelte og for fællesskabet. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på, at:

- Understøtte læring og trivsel
- Nytænke campusser som mangfoldige, inspirerende og inviterende
- Udvikle de fysiske og digitale læringsmiljøer.

VIAs læringsmiljøer er i positiv udvikling, og dette skal videreudvikles i den kommende kontraktperiode. VIA skal lykkes med at blive et stort lærende fællesskab,

² Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

³ Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

bestående af en mangfoldighed af mindre fællesskaber, hvor alle kan trives og udvikle sig både fagligt og socialt. Udvikling af campusmiljøerne vil ske i tæt samarbejde med relevante interessenter, herunder de omkringliggende kommuner.

VIA vil give plads til, at hver enkelt uddannelse kan sætte sit særlige præg på de fysiske campusser og skabe et studiemiljø præget af engagerede studerende og levende studenterdemokrati. VIAs vægge skal emme af virkelyst og de professioner, der bor her. Samtidig vil VIA videreudvikle campusserne som både sociale og faglige mødesteder mellem studerende, medarbejdere og samarbejdspartnere, herunder erhvervslivet, kommuner, regionen og civilsamfundet.

VIA vil forsat have fokus på at udvikle sine fysiske og digitale læringsmiljøer, således at disse understøtter de studerendes trivsel og læringsudbytte. Alle studerende skal være medskabere af en studiekultur, som både er ambitiøs og rummelig. Det skal bidrage til, at de kan forlade VIA som stærke professionelle, der kan sætte aftryk på deres profession og på samfundet.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jævnfør ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

VIA vil øge niveauet for de studerendes vurdering af tidsforbrug på undervisning og forberedelse

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" VIA og sektoren⁴ (Baseline 2020: VIA: 37 timer (median), sektoren: 38 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år)

VIA vil fastholde niveauet for de studerendes vurdering af det sociale miljø

- "Der er et godt socialt miljø" (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

VIA vil fastholde niveauet for de studerendes vurdering af det faglige miljø

- "Der er et godt fagligt miljø" (Baseline 2020: 4,1 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

VIA vil fastholde niveauet for dimittenders vurdering af almene digitale kompetencer

- "I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at forstå og anvende almene digitale kompetencer?" (Baseline 2020: 3,3 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse (tilkøbsspørgsmål); opgøres i ulige år).

⁴ Sektoren: UFM's ressortområde - KP, Absalon, UC Syddanmark, UCN, VIA og UCL

Strategisk mål 4

VIA vil være en videninstitution, der gennem bæredygtig udvikling bidrager til grøn omstilling af samfundet

VIA vil gå forrest i arbejdet med bæredygtig udvikling og grøn omstilling ved at styrke partnerskaber og videndeling på tværs af fag og sektorer.

VIA vil derudover udvikle og integrere ny viden og kompetencer i både uddannelser og forskning.

Motivation og ambition for målet

VIAs studerende og dimittender har en vigtig opgave i at skabe forandringer i samfundet, herunder bæredygtig udvikling og grøn omstilling. Derfor må VIA som uddannelses- og videninstitution give handlekompetencer og mod til at medudvikle de professioner, de studerende træder ind i. Dette betyder, at VIA bl.a. vil fokusere på:

- Gennem partnerskaber med det omkringliggende samfund, herunder erhvervslivet, kommunerne og regionen, at identificere behov, muligheder og barrierer samt bidrage til videndeling og kompetenceudvikling
- Gennem forsknings- og udviklingsaktiviteter at udvikle ny viden og løsninger på, hvordan professioner og erhverv konkret kan bevæge sig i en mere bæredygtig retning
- Gennem uddannelsesudvikling at integrere faglig viden om bæredygtig udvikling og grøn omstilling i uddannelsernes fag og curriculum.

Som en bredt forankret uddannelses- og videninstitution med uddannelser inden for mange sektorer (bl.a. byggeri, industri, mode og livsstil, sundhed og undervisning) har VIA en unik position og mulighed for at styrke tværgående partnerskaber og dialog om bæredygtig udvikling og grøn omstilling. I de kommende år vil VIA derfor sætte fokus på kompetenceudvikling og tværgående videndeling mellem aktørerne.

Samtidig vil VIA prioritere forsknings- og udviklingsaktiviteter, der adresserer grøn omstilling, både i form af bæredygtige løsninger i f.eks. industri og produktion, men også som bæredygtig udvikling og dannelse i professioner, der er rettet mod f.eks. sundhedsopgaver, undervisning og pædagogik. Endelig vil VIA sikre, at alle studerende tilegner sig kompetencer og faglig viden om bæredygtig udvikling ved at integrere et bæredygtighedselement (f.eks. i projektarbejde, undervisningsforløb, entreprenørskabsforløb, eller i praktikopgaver) i alle uddannelser.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jævnfør ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

VIA vil øge niveauet for integration af bæredygtighed i uddannelser og forskningsområder

- "I hvilken grad har du i dit uddannelsesforløb lært at løse opgaver ud fra et bæredygtighedsperspektiv?" (Baseline 2020: 2,5 på en skala fra 1-5; Kilde:

Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse (tilkøbsspørgsmål); opgøres i ulige år).