

Udviklingskontrakt 2015-17
mellem
uddannelses- og forskningsministeren
og



Svendborg Søfartsskole

Udviklingskontrakt 2015-2017 mellem uddannelses- og forskningsministeren og Svendborg Søfartsskole

I henhold til Lov om maritime uddannelser § 9 f, stk. 1, kan uddannelses- og forskningsministeren indgå en udviklingskontrakt med bestyrelsen for Svendborg Søfartsskole.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Større relevans og øget gennemsigtighed
3. Bedre sammenhæng og samarbejde
4. Styrket internationalisering
5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Institutionens selvvalgte mål er:

6. Livsstil og læring
7. Dialog med aftagende rederier
8. Øget samfundsindsats

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2015 til 31. december 2017.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:



Søren Mejlvang
Bestyrelsesformand

Dato: 8.1.15



Sofie Carsten Nielsen
Uddannelses- og forskningsminister

Mål og målepunkter for perioden 2015-17:

1-5: Pligtige mål fastsat af uddannelses- og forskningsministeren
 6-8: Svendborg Søfartsskoles selvvalgte mål
 A-K: Målepunkter med måltal

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

Som følge af mangel på et centralt system til at kunne følge dimitterende elever, hvilke skibe disse efterfølgende kommer ud på, hvordan rederierne vurderer elevernes uddannelsesniveau, og hvad der eventuelt skal korrigeres i uddannelsen, har Svendborg Søfartsskole af eget initiativ gennem årene haft en fortløbende dialog med flere aftagende rederier. Denne dialog er foregået dels med indkaldte erhvervsaktive censorer, som ved afslutningsprøverne har haft mulighed for at vejlede skolen i rederiets specifikke behov og herved også komme med inputs til nye fokusområder, samtidigt med at censorerne har haft mulighed for at udtale sig om deres opfattelse af elevernes uddannelsesniveau om bord på skibene generelt. Skolen foreslår, at det ovenstående system/database udvikles af en anden institution, som har ressourcer til dette, måske i forbindelse med et bachelorprojekt. Skolen ønsker indtil da at udbygge sin egen indsats ved at foretage tilfredshedsundersøgelser hos de aftagende rederier. Tilfredshedsundersøgelsen foretages via spørgeskemaer.

Målepunkt A:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning, at den nedenstående procentdel af de udsendte spørgeskemaers svar besvares med "Tilfredsstillende" eller "Meget tilfredsstillende". Skolen har ikke et systematisk kendskab til det aktuelle tilfredshedsniveau, men vurderer, at dette er mindre end 75%.

	2015	2016	2017
Aftagers tilfredshed med dimittender. Andel af svar fra spørgeskemaundersøgelser, som besvares med "Tilfredsstillende" eller "Meget tilfredsstillende".	75 %	80 %	85 %
Baseline: < 75%			

Svendborg Søfartsskole har kontinuerligt renoveret og fornyet forskellige dele af skolen. Såvel beboelsesdelen som undervisningsdelen har været inddraget i projekterne. Senest har en medarbejder beskæftiget sig med skolens studiemiljø og mulige forbedringer af dette. Søfartsskolen ønsker at støtte og fastholde eleverne igennem deres skolegang og at give dem en viden om mulighederne for videreuddannelse og karriere i den maritime verden. En studiecafé skal her være et supplement til den undervisning, der tilbydes på skolen. Når et emne er blevet gennemgået i undervisningen, kan eleverne arbejde videre med det i studiecaféen og få hjælp fra den lærer, som har vagt og finde mere viden i bøgerne på skolens bibliotek.

Målepunkt B:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at etablere studiecaféen, som følger:

	2015	2016	2017
Etablering af studiecafé.	Ønsker til studiecaféen afdækkes hos både personale og elever i forårssemesteret. Projektbeskrivelse udarbejdes og midler søges hos relevante fonde. Skolen står selv for finansieringen, hvis ekstern finansiering ikke er mulig. Budget for projektet lægges. Endelig etableringsplan fastlægges.	Studiecaféen etableres i løbet af forårssemesteret. Studiecaféen tages i brug senest juli 2016. Studiecaféen evalueres af elever på efterårssemesteret 2016.	Studiecaféen evalueres af elever på efterårssemesteret 2017. Evalueringer analyseres og relevante ønsker efterkommes/ændringer foretages.

Svendborg Søfartsskole ønsker ud over den obligatoriske og faste opgradering af lærerne at tilbyde den samlede personalegruppe relevante kurser, som direkte eller indirekte kan fremme uddannelsens kvalitet. Skolen vil ved planlægningen af kurserne tilstræbe, at alle medarbejdere involveres i løbet af den 3-årige periode, således at det ikke er de samme medarbejdere, der deltager i kurserne hvert år.

Målepunkt C:

Det er således skolens målsætning at øge den samlede andel fra de nuværende 50% af personalet til følgende:

	2015	2016	2017
Andel af personalet, der har deltaget i faglig efteruddannelse i form af kurser, seminarer, møder i faglige fora eller konferencer. Baseline: 50%	Mindst 60 %	Mindst 60 %	Mindst 60 %

2. Større relevans og øget gennemslagskraft

Det blå Danmark har gennem en årrække taget forskellige initiativer med det formål at oplyse kommende og nuværende søfartselever om vejen gennem uddannelsessystemet, hvilke karrieremuligheder, der findes osv. Eksempler på dette er Det blå Danmarks fælles side www.worldcareers.dk, hvor uddannelserne beskrives detaljeret.

Undervisningsministeriet har ligeledes gennem Uddannelsesguiden www.ug.dk beskrevet de maritime uddannelser og vejen gennem disse. Siden har ud over det rent uddannelsesmæssige også forsøgt at beskrive lønforhold og fremtidsmulighederne. Desværre er siden på flere områder mangelfuld, specielt mht. HF-søfartsuddannelsen, som f.eks. ikke fremgår af uddannelseskompasset. Svendborg Søfartsskole har en ambition om at gennemgå den nævnte side og om løbende at foreslå ændringer og nye tiltag.

Skolen forsøger selv at informere kommende og nuværende elever om uddannelsens indhold og muligheder på skolen hjemmeside, som opdateres løbende.

Flere gange gennem uddannelsen arrangeres virksomhedsbesøg og besøg på videregående uddannelsesinstitutioner, hvor eleverne har mulighed for at føre dialog med såvel kommende arbejdsgivere som med studerende på de videregående skoler.

Skolen benytter sig af flere erhvervsaktive foredragsholdere, som løbende gennem skoleopholdet informerer/opdaterer eleverne på områder som: Fagforeninger/lønforhold, rederier, praktisk sejlads, brandslukning, velfærds politik, offshore industrien og livet til søs generelt. I forbindelse med foredragene diskuteres aktuelle emner med såvel foredragsholderne som med skolens lærere, hvorved disse også opdateres.

Målepunkt D:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning, at antallet af foredrag gennemført af erhvervsaktive foredragsholdere og besøg på videregående skoler øges (fra de nuværende 5-6 aktiviteter) - i det omfang, aktiviteterne frekvens ikke nedsætter kvaliteten af den almindelige undervisning. Skolen ønsker dels, at eleverne via foredragene og besøgene tilegner sig den seneste viden fra erhvervslivet, men absolut også, at erhvervslivet møder eleverne, og at dette får en ide om, hvilke elever der kunne være interessante i ansættelsesøjemed. Skolen ønsker derfor at gennemføre følgende:

	2015	2016	2017
Antal aktiviteter pr. semester Baseline: 5-6 aktiviteter	6-8	8-10	8-10

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

Svendborg Søfartsskole har i perioder haft et uformelt samarbejde med forskellige ikke-maritime skoler i nærområdet.

Således har der været tale om samarbejde med Svendborg Erhvervsskole (tidligere Svendborg Tekniske Skole), hvor søfartsskolen f.eks. har købt undervisningsmaterialer til faget "Teknisk dokumentation". Skolerne har tidligere samarbejdet omkring projektet "Pro-Erhverv Fyn", som gav mulighed for udveksling af elever mellem de to skoler - og desuden også mellem andre skoler. Senest har de to skoler samarbejdet om projektet "Uniform 112", som henvender sig til unge med anden etnisk baggrund, der ønsker at uddanne sig inden for de uniformerede uddannelser i politi, brandvæsen, beredskab, fængselsvæsen, forsvaret og søfartserhvervet. Også på EUD-området har skolerne haft en løbende dialog, der dog endnu ikke har ført til et reelt samarbejde. Skolerne har drøftet muligheden for at låne undervisningsfa-

ciliteter af hinanden i forbindelse med HF-søfartsuddannelsen. Svendborg Søfartsskole ønsker fremadrettet at se på muligheden for meritgivning mellem de to skoler, hvor der hovedsageligt tænkes på skibsmontøruddannelsen.

Svendborg Søfartsskole har tidligere samarbejdet med Sydfyns Erhvervsforskole (tidligere Svendborg Produktionsskole) i Pro-Erhverv Fyn og har stadig en aftale med skolen om praktikforløb, som fra 2015 udvides til også at omfatte HF-Søfartsområdet.

Svendborg Søfartsskole har aftaler med en lang række folkeskoler omkring praktikophold på skolen. På samme måde samarbejdes der med flere kommuner omkring praktikophold af 1-2 ugers varighed.

I forbindelse med det sydfynske tiltag ”Uddannelsesdagen” har Svendborg Søfartsskole via sin plads i styregruppen haft en tæt dialog med flere ikke-maritime skoler i nærområdet, og der samarbejdes af denne årsag f.eks. med SOSU Fyn omkring indlogering af deres udvekslingsstuderende fra udlandet.

Størst samarbejde er der i øjeblikket med VUC Svendborg, som er den vigtigste samarbejdspartner i forbindelse med HF-søfart. Som følge af EVA-undersøgelsen vedrørende HF-søfart er samarbejdet blevet evalueret og udbygget ad flere omgange. Skolerne arbejder i øjeblikket med at udvikle en fælles hjemmeside med et fælles logo for at gøre uddannelsesforløbet mere overskueligt for såvel kommende som nuværende elever.

Ved indgåelsen af de kommende kontrakter med såvel maritime som ikke-maritime institutioner vil der i særdeleshed være fokus på HF-Søfartsuddannelsen, optimeringen af denne samt dennes muligheder for at give merit i videregående forløb.

Målepunkt E:

På trods af de mange tiltag og aftaler er der for en stor del kun tale om uformelle aftaler, som ikke er nedskrevet i kontraktform. Antallet af nye formelle aftaler har hidtil været mindre end én om året. Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at udbygge og formalisere samarbejdet med ikke-maritime skoler, som følger:

	2015	2016	2017
Antal nye formaliserede samarbejdsaftaler med ikke-maritime skoler Baseline: <1/år	1	1	1

4. Styrket internationalisering

For skibsassistentuddannelsens grundmodul vurderes det, at dette er for kort (20 uger) til, at der kan etableres en reel form for internationaliseringsforløb. Langt de fleste elever, som afslutter grundmodulet, påbegynder dog umiddelbart herefter en hyre i international fart. Uddannelsen, som overholder den internationale STCW-konvention, kan uden problemer anvendes på globalt plan. Svendborg Søfartsskole vil dog for denne elevgruppe fra 2015 indføre forskellige foredrag på engelsk omhandlende ”Cross Culture”, ”Safety at Sea” og andre

relevante maritime emner. Skolen vil ligeledes undersøge mulighederne for at tilbyde kurser/danne netværk, som kan opgradere engelskniveauet for såvel elever som undervisere. Sådanne kurser vil efter skolens vurdering kunne afvikles som en naturlig del af kontraktens mål C, hvor kurser for den samlede personalegruppe beskrives. Generelt ønsker skolen at tilbyde medarbejderne så mange relevante kurser som muligt – i det omfang dette ikke påvirker elevernes almindelige undervisning i negativ retning.

Anderledes forholder det sig med HF-søfartseleverne, som gennem uddannelsens 3 år på VUC og søfartsskolen har mulighed for at forberede et korterevarende udenlandsophold. Opholdet planlægges til at vare i 1 uge og til at foregå i en maritim storby i Nordeuropa, hvor der er kontakt til maritime skoler, maritimt erhverv, og der arbejdes med maritime emner af historisk interesse.

Målepunkt F:

Svendborg Søfartsskole ønsker som målsætning, at HF-søfartselever minimalt opnår 1 uges udenlandsophold i løbet af uddannelsen. Hidtil har ikke alle HF-årgange haft et sådant ophold, og varigheden har været mindre end én uge.

	2015	2016	2017
Antal uger for HF-søfartselever i udlandet. Baseline: < 1	1	1	1

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Elevmassen på Svendborg Søfartsskole er præget af en meget stor mangfoldighed, hvad angår alder, motivationsniveau, uddannelsesmæssig, social og etnisk baggrund. En del af eleverne bringer dårlige oplevelser af forskellig art med sig fra folkeskolen, andre har problemer med det boglige og ca. 10 % er direkte ord- eller talblinde.

Flere af eleverne har valgt uddannelsen efter at have startet og afbrudt forskellige andre ungdomsuddannelser, typisk inden for håndværkerfagene. Langt de fleste af eleverne er motiveret for uddannelsen og er selv økonomisk ansvarlige for forløbet, mens andre henvises til skolen som et led i en handlingsplan.

Den sociale mobilitet er ikke et nyt begreb for Svendborg Søfartsskole, men en hverdag som vi dagligt navigerer i. Skolen har gennem årene gjort sig mange overvejelser undervisningsmæssigt set for at øge fuldførelsesprocenten. Disse overvejelser har medført forskellige tiltag i form af f.eks.: Stort fokus på praktisk undervisning, små klassekoefficienter, ansættelse af en velfærdsmedarbejder/skolemor, mulighed for lektielæsning med lærer om aftenen, screening for ordblindhed samt forskellige sociale arrangementer, hvor eleverne har lært hinanden at kende på en ikke skolepræget måde. I 2013 var fuldførelsesprocenten for skibsassistenteleverne 89%, hvilket er højt sammenlignet med erhvervsskoler og andre på samme niveau.

En stor del af skolens elever fortsætter efter at have optjent den nødvendige sejltid på de videregående maritime uddannelser, typisk kyst-/sætteskipper, skibsfører og maskinmester. Andre elever vælger at arbejde videre som skibsassistent i en årrække. Af disse vælger et ikke ubetydeligt antal efter nogle år også at videreuddanne sig i den maritime sektor.

Svendborg Søfartsskole har selv et indtryk af, at skolens begrænsede størrelse, at det er en kostskole, hvor der konstant er kontakt til eleverne, at der i vid udstrækning anvendes konsekvenspædagogik med faste rammer, den tætte kontakt til erhvervet samt det korte grundforløb på 20 uger, som konstant veksler mellem praktik og teori, er nogle af de faktorer, som gør, at skolen kan fastholde en stor procentdel af eleverne, hvoriblandt der ikke sjældent er tale om mønsterbrydere.

Målepunkt G:

På trods af de ovenstående overvejelser og tiltag, har Svendborg Søfartsskole kun i ringe omfang beskæftiget sig med udviklingen af systematiske værktøjer, som kan give et mere præcist billede af elevernes baggrund og udvikling. Det er skolens målsætning at udvikle sådanne værktøjer samt at teste og eksperimentere med disse i det første år af kontraktens varighed. Med udgangspunkt i de få elever på skolen (og den heraf følgende usikkerhed), samt hvad styrelsen måtte supplere med af statistisk materiale, ønsker Svendborg Søfartsskole at fastholde en minimumsprocentdel af elever, som tilhører målgruppen på følgende måde:

	2015	2016	2017
Tiltag og videre arbejde med social mobilitet Baseline: Ca. 50 % For såvel skibsassistent- som HF-Søfart	Udvikling af værktøjer til afdækning af elevbaggrund samt målgruppe	Ønsket fastholdelse af aktuel målgruppe > 75%	Ønsket fastholdelse af aktuel målgruppe > 75%

Svendborg Søfartsskole har gennem flere år i forbindelse med uddannelsesmesser, introarrangementer og skolebesøg skabt netværk til UU-vejledere, kommunale sagsbehandlere og andre personer, som formidler kontakten mellem skolen og mulige kommende elever. Hidtil har disse besøg været jævnt fordelt over det meste af landet uden hensyntagen til områdets antal af uddannelsesfjerne familier. Skolen ønsker i den kommende periode at fokusere på områder, hvor procentdelen af disse familier er høj. Indsatsen tænkes dels som flere besøg rent fysisk i områderne med henblik på vejledning om de maritime uddannelser, men i en lige så høj grad med henblik på at etablere praktik- og for HF-Søfartsuddannelsens vedkommende også brobygningsforløb, hvor mulige kommende elever introduceres til de maritime uddannelser via ophold på skolen i én eller to uger.

Målepunkt H:

Det er således skolens målsætning at etablere følgende:

	2015	2016	2017
Antal aftaler om praktikforløb/brobygningsforløb i områder, som er karakteriseret ved en høj procentdel af uddannelsesfjerne familier	3	3	3

6. Livsstil og læring

Inspireret af folkeskolereformen ønsker Svendborg Søfartsskole at fokusere på motion og bevægelse i og uden for undervisningen, samt at arbejde med elevernes livsstil, dennes betydning for læringen og for det videre arbejdsliv i et miljø, hvor der i forbindelse med de obligatoriske lægeundersøgelser stilles krav til den almene helbredstilstand for at få udstedt "Sundhedsattest for søfarende". Seahealth (Søfartens Arbejdsmiljøråd) har gennem en år-række beskæftiget sig med netop disse problematikker, som gør, at flere søfolk hvert år afvises af søfartslægen og derved ikke har mulighed for at fortsætte i erhvervet, indtil helbredstilstanden når det krævede niveau.

Målepunkt I:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at inddrage såvel elever som lærere og øvrigt personale i arbejdet med KRAMS (kost, rygning, alkohol, motion og stress). Dette tænkes gjort i det første år ved kurser for medarbejderne i mulighederne for at indføre bevægelse i undervisningen i form af Icebreakers, Brain Breaks og andet. Efterfølgende i det andet år arbejdes der med forberedelserne til sundhedscertificering af skolen samt det videre arbejde med bevægelse uden for undervisningen. I det tredje år er det skolens målsætning ud over opfølgning på det ovenstående at opnå sundhedscertificeringen.

	2015	2016	2017
Mål for livsstil og læring	Kurser for lærere og andre omhandlende bevægelse i undervisningen. Minimum 80% af lærerne gennemfører kurserne	Igangsætning af bevægelse uden for undervisningen. F.eks. via ekstern instruktør. Minimum 50% af eleverne deltager. Forberedelser til sundhedscertificering	Sundhedscertificering

7. Dialog med aftagende rederier

I forbindelse med udviklingskontrakten for 2013-14 påbegyndte skolen en turnusordning, hvor i alt 3 af skolens nuværende 9,5 lærere indgik. Som følge af positive tilbagemeldinger fra såvel deltagende lærere som rederierne, ønsker skolen at fortsætte denne ordning. 1 af skolens nuværende lærere er ansat inden for det seneste år og kom direkte fra sejlsende tjeneste, hvorved denne ikke indgår i turnusordningen de kommende 3 år.

Målepunkt J:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at øge kontakten/samarbejdet med rederierne og at erfaringsudveksle med disse. Dette tænkes rent praktisk at foregå ved at aftale medsejlsads for skolens lærere (turnusordning) årligt i en periode af mindst 14 dage. Skolen har i øjeblikket 5,5 tilbageværende lærere, som ikke har deltaget i ordningen. Det er skolens målsætning at få alle igennem turnusordningen i løbet af de kommende 3 år. Rederierne vælges ud fra skolens erfaringer med, hvilke rederier, der typisk aftager eller i fremtiden kunne aftage skolens elever. Herved sikres den bedste erfaringsudveksling ved medsejlsadsen, som sidenhen kan overføres direkte til undervisningen. Disse rederier er i stigende grad rederier, som er beskæftiget i supply- og færgefartsbranchen.

	2015	2016	2017
Antal lærere i med-sejlads (turnusordning)	1-2	1-2	1-2

8. Øget samfundsindsats/undervisning i alternativ energi

Svendborg Søfartsskole har i udviklingskontrakten for 2013-14 beskæftiget sig med øget samfundsindsats. I forbindelse med dette har skolen effektiviseret det samlede energiforbrug ved at indkøbe energibesparende udstyr, ved at isolere hovedbygningen yderligere og ved at udskifte alle vinduer i denne. Skolen ønsker i den kommende periode at fortsætte samfundsindsatsen ved at etablere solceller som alternativ energikilde, i det omfang dette er rentabelt og ikke skæmmes bygningernes udseende.

Som det primære mål ser Svendborg Søfartsskole dog den undervisningsmæssige mulighed, som ovennævnte anlæg vil give. I skibsassistenternes korte forløb tænkes dette gjort som en naturlig del af faget ellære.

For HF-Søfarts vedkommende muliggør deres 3-årige forløb en langt mere omfattende anvendelse af anlægget, hvor undervisningsforløbet tænkes gennemført som forskellige projekter, der gennemføres i samarbejde med VUC-Fyn, Svendborg.

Målepunkt K:

Det er Svendborg Søfartsskoles målsætning at arbejde med alternativ energi på følgende måde:

	2015	2016	2017
Alternativ energi	Indledende undersøgelser af behov og muligheder for alternativ energi, såvel undervisningsmæssigt som samfundsindsatsmæssigt	Etablering af anlæg. Undervisningsmæssigt fokus på el-produktion og de praktiske forhold i anlægget	Almindelig drift med anlægget. Undervisningsmæssigt fokus på emner fra år 2. Desuden inddrages i samarbejde med VUC-Fyn de politiske strategier for alternativ energi, globale konsekvenser oa.