



**Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem
Undervisningsministeriet og
Professionshøjskolen University College Sjælland**

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Professionshøjskolen University College Sjælland

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav.
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

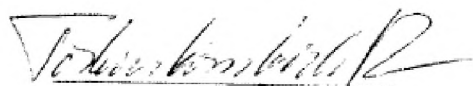
Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

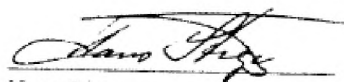
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Professionshøjskolen University College Sjælland



Hans Stige

Dato:

1. Professionshøjskolen University College Sjællands redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

University College Sjælland er efter sine første leveår (1.0) på vej ind i en vækstfase, hvor den decentrale campus-tanke har vist sin værdi, samtidig med at kravene til de tværgående funktioner øges væsentligt i kraft af akkrediteringskrav, ressourceregnskab, kvalitetssikring og dermed behovet for intern styring og koordinering. De første resultater af aftagerundersøgelser, evaluering af grunddannelser og studenter-tilfredshedsmålinger peger sammen med afrapportering af udviklingskontrakt 08/09 på behov for udvikling af uddannelser, undervisning, praktik, bachelorprojekt og udviklingsarbejde. Planer for vejledning og frafald og for praktik og professionssamarbejde skal realiseres på tværs af hele UC Sjælland. Hertil kommer nødvendigheden af udvikling af forskellige uddannelsesformater, der kan bringe nye unge studerende ind i forskellige nye typer IT-baserede læringsformer.

Oprettelse af 3 nye videncentre vil endvidere bringe forskning og udvikling tættere på det europæiske niveau, og styrke den aktive internationalisering af uddannelser og udviklingsaktiviteter. Til understøttelse heraf forberedes en ECTS labeling/akkreditering inden for de næste 5 år. Markedet for efter- og videreuddannelse er regionalt ved at åbne sig på trods af den stadig hårdere konkurrence og de knappere offentlige midler. Til sammen danner disse krav grundlaget for udvikling af UC Sjælland (2.0) frem mod 2012, hvor uddannelsesudvikling og videncentrer-funktion står i centrum.

UC Sjælland har indgået partnerskabsaftale med Erhvervsakademi Sjælland. Aftalen skal bl.a. medvirke til at udvikle nye tekniske og merkantile professionsbacheloruddannelser og tilhørende efter- og videreuddannelser. Under partnerskabsaftalen er der nedsat en styregruppe.

1.1. Professionshøjskolen University College Sjællands vision og mission

Nedenfor fremgår Professionshøjskolen University College Sjællands formulerede mission og vision:

Mission
University College Sjælland udvikler og omsætter erhvervs- og professionsbaseret anvendt teori og metode om praksisnære, komplekse og udviklingsorienterede erhvervsfunktioner til offentlige institutioner og private virksomheder. University College Sjælland vil etablere tværgående videncentre indenfor kerneområder, der er erhvervs- og professionsrettede med stærke internationale relationer, der aktivt skal udveksle kundskaber og værdier med borgere, virksomheder, kommuner og regioner for at skabe viden, vækst og velfærd.
Vision
University College Sjælland vil være en professionel og anerkendt videnaktør og facilitator i region Sjælland, der med høj professionsfaglig og tværfaglig kvalitet indgår i opgaver med at sikre og udvikle den praksisnære videnanvendelse på arbejdspladser i stat, region, kommuner og virksomheder. Uddannelsesniveaue i region Sjælland skal hæves for at forbedre levevilkår, sundhed og erhvervsmuligheder i det globaliserede samfund. Eksisterende grund-, efter- og videreuddannelser skal kvalitetsudvikles i samspil med erhverv, professioner og forskning. Videnomsætning skal forbindes med virksomheder, kommuner og regioner i et fælles udviklende samarbejde til gavn for borgere, offentlige og private virksomheder i region Sjælland. Dynamisk samarbejde om læring, formidling, innovation og internationalt udsyn skal understøttes af høj kvalitet i de fysiske, æstetiske, sociale og pædagogiske rammer.

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Professionshøjskolen University College Sjællands strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

I henhold til mission og vision ønsker UCSJ i perioden 2010-2012:

- At styrke den faglige kvalitet på et internationalt sammenligneligt niveau ved at øge det regionale samarbejde med professioner og aftagere og dermed skabe udviklingsbaseret vækst i praksisnær videnanvendelse på uddannelsen og på arbejdspladsen.
- At styrke de studerendes afgangsprojekter og deres anvendelighed i det lokale udviklingsarbejde i samspillet mellem uddannelse, region, kommune og virksomheder.
- At lette overgangen mellem uddannelse og arbejde gennem øget karriererådgivning, systematisk dimittendkontakt og styrket aftagersamarbejde.
- At sikre og udvikle anvendelsen af IT som læringsplatform, der kan skabe grobund for innovation i læring og arbejde, samt
- At styrke internationalisering gennem øget udveksling, flere ECTS belagte kurser afviklet på engelsk og gennem forberedelse til ECTS/DS akkreditering.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
1.1. Stærkt samspil mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne	1.1.1 De studerendes vurdering af samspillet mellem praktikforløb og uddannelsens teoreti-	• Bedre tilfredshed med praktikforberedelse. Samlet			Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggre-

	ske del	gennemsnitscore for alle uddannelser 70)			gering til afrapporteringen. UC Sjælland har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. UC Sjælland har gennemført studentertilfredshedsundersøgelse november 2009. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 60.
1.2 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.2.1 Andel af studerendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling. Vejledning for professionsbachelorprojekter udarbejdet juni 2010. Nyt tværgående koncept for bachelorprojekt, vejledning og udviklingsarbejde 2010-12. Nyt koncept til høring hos aftage-
		• minimum for hver uddannelse 45 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 60 %	• minimum for hver uddannelse 60 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	• minimum for hver uddannelse 75 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	

					re.
	1.2.2 Andelen af dimit- tender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæf- tigelse eller i videre uddannelse	2010 • minimum for hver uddannelse 80 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 87,6 %	2011 • minimum for hver uddannelse 81 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 88,0 %	2012 • minimum for hver uddannelse 82 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 88,4 %	Målsat for ordinære uddannelser. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.2.3 Aftagernes vurde- ring af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer un- dersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer un- dersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, insti- tutions- og sektorniveau.
1.3 Målrettet anvendel- se af IT for at styrke undervisningens kvalitet	1.3.1 De studerendes vurdering af omfang og kvalitet i uddannelser- nes anvendelse af IT	2010 Bedre tilfredsheds med udstyr og materialer. • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 59	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som cen- tralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggre- gering til afrapporteringen. UC Sjælland har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udvik- lingskontrakten allerede fra 2010. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 36.
1.4 Uddannelser med et	1.4.1 Andel af de stude-	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet

stærkt internationalt udsyn	rende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	11 %	12 %	13 %	års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
	1.4.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		1 %	2 %	3 %	
	1.4.3 Andel af medarbejdere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Medarbejdere målsættes som andelen af fastansatte medarbejdere (på grund-, efter- og videreuddannelse, i forsknings- og udviklingsstillinger samt i relevante støttefunktioner) som i et givet regnskabsår har gennemført et udlandsophold der til sammen i omfang svarer til mindstekravet for et Erasmus undervisningsophold.
		6,7 %	9 %	11 %	
	1.4.4. Andel af uddannelserne, der er forberedt på ECTS labeling	2010	2011	2012	Sikre vilkår for internationalisering og kvalitativ forbedring af studentertilfredshedsundersøgelsen hvad angår organisering af uddannelse og undervisning. Måles som andel af uddannelser og uddannelsers studieår, der er forberedt på ECTS/DS labeling
		1 uddannelse med 1. studieår forberedt for ECTS/DS labeling.	3 uddannelser med 1. og 2. studieår forberedt for ECTS/DS labeling.	5 uddannelser med 1., 2. og 3. studieår forberedt for ECTS/DS labeling.	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Professionshøjskolen University College Sjællands strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

I henhold til mission og vision ønsker UC Sjælland i perioden 2010-2012:

- At mindske frafald gennem øget vejledning og fastholdelse især på det første studieår, øge samarbejdet med Studieevalgscentre og sætte fokus på praktik og klinik i samarbejde med region, kommuner og virksomheder.
- At styrke samarbejdet med de studerende om studiemiljø og det IT-baserede læringsmiljø samt at variere de tilbudte uddannelsesformer så de i højere grad matcher de studerendes forskelligartede livssituationer og bliver fleksible løsninger på fremtidens uddannelsesbehov.
- At sikre en regional uddannelsesdækning og styrke efter- og videreuddannelse gennem større sammenhæng mellem arbejdsmarkedets fremtidige behov og UCSJ-tilbud, herunder en øget brug af IT som læringsredskab.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser
		• minimum for hver uddannelse 77 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	• minimum for hver uddannelse 78 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 86 %	• minimum for hver uddannelse 79 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 87 %	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
	2.1.2 De studerendes	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde

	vurdering af uddannelsens indsats for at gøre studiemiljøet attraktivt	Studieglæde (sp. 1-4): • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 70. Udbytte (sp. 5-7): • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 70. Loyalitet (sp. 8-11): • samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 78.			indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. UC Sjælland har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. Målsætningerne er baseret på spørgsmålene 1-11.
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010 a) job/uddannelse 22 % b) særlige spor/toninger 11 % c) netbaseret undervisning 56 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer 22 %	2011 a) job/uddannelse 33 % b) særlige spor/toninger 11 % c) netbaseret undervisning 78 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer 100 %	2012 a) job/uddannelse 33 % b) særlige spor/toninger 11 % c) netbaseret undervisning 78 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer 100 %	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen. Eksisterende eksempler: • Skolebaseret læreruddannelse • Indskolingspædagog • Netpaed, netlaer, netsund • Ridepædagog • Ugeformat • Månedformat • Long distance Målet er bl.a. at dagsformatet erstattes af et ugeformat.

2.3 Sikring af den regionale uddannelsesdækning	2.3.1 Udarbejdelse af strategi for sikring af den regionale uddannelsesdækning	2010	2011	2012	Jf. ministeriets skrivelse af 18. maj 2010 vedr. rammesætning af udarbejdelsen af strategien.
		Strategi udarbejdes	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	
2.4 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
		2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Professionshøjskolen University College Sjællands strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

I henhold til mission og vision ønsker UC Sjælland i perioden 2010-2012:

- At skabe en øget forsknings- og innovationskapacitet bl.a. gennem etablering af 3 fagligt stærke videncentre, der repræsenterer UC Sjællands faglige styrkeområder i forhold til det omgivende samfund lokalt, regionalt, nationalt og internationalt.
- At øge sin ph.d.-produktion og dermed styrke mulighederne for at kunne udbyde professionsmasteruddannelser i samarbejde med øvrige UC'er, samt at kunne opnå flere godkendte ansøgninger om projektmidler nationalt og internationalt i samarbejde med udenlandske universiteter.
- At styrke samarbejdet med forskningsinstitutioner om anvendt forskning i praksisnære og professionsrelevante fagområder, herunder at øge de studerendes medvirken i det lokale og regionale udviklingsarbejde gennem bachelorprojekter og systematisk videnudvikling.
- At styrke den eksterne og interne videnformidling gennem brug af UC-Viden, systematiske videnproduktioner, der kan anvendes i undervisning og i praksis samt øge fokus på anvendt forskning og innovation i regioner, kommuner og virksomheder.
-

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	9 %	12 %	16 %	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som:

					* Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter * Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. * Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. * Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 Andel af undervisere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.	2010	2011	2012	
		3 %	3,8 %	4,3 %	
	3.2.2 De studerendes vurdering af, hvorvidt undervisningen er baseret på den nyeste viden fra praksis og forskning/udvikling inden for uddannelsen.	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. UC Sjælland har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. UC Sjælland har gennemført studentertilfredshedsundersøgelse nov. 2009. Målsætning med udgangspunkt i sprg. 27.
		Koblingen mellem teori og praksis: samlet gennemsnitscore for alle uddannelser 73			
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med:	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal
		a) Forskningsinst.: 36 projekter (40 %) b) Kommuner: 14 projekter (15 %) c) Regioner: 14 projekter (15 %) d) Øvrige udd.inst: 9 projekter (10 %), heraf 1 sammen med erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler	a) Forskningsinst.: 40 projekter (40 %) b) Kommuner: 20 projekter (20 %) c) Regioner: 20 projekter (20 %) d) Øvrige udd.inst: 10 projekter (10 %), heraf 3 sammen med erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler	a) Forskningsinst.: 44 projekter (40 %) b) Kommuner: 28 projekter (25 %) c) Regioner: 22 projekter (20 %) d) Øvrige udd.inst: 17 projekter (15 %), heraf 5 sammen med erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler	

	b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	e) Øvrige off. danske inst.: 7 projekter (8 %) f) Danske private virk.: 5 projekter (5 %) g) Udenlandske private virk: 13 projekter (14 %) h) Udenlandske udd.inst.: 5 projekter (5 %) i) Øvrige udenlandske inst.: 3 projekter (3 %) I alt: 90 projekter (115 %)	e) Øvrige off. danske inst.: 10 projekter (10 %) f) Danske private virk.: 8 projekter (8 %) g) Udenlandske private virk: 15 projekter (15 %) h) Udenlandske udd.inst.: 8 projekter (8 %) i) Øvrige udenlandske inst.: 5 projekter (5 %) I alt: 100 projekter (136 %)	e) Øvrige off. danske inst.: 17 projekter (15 %) f) Danske private virk.: 11 projekter (10 %) g) Udenlandske private virk: 17 projekter (15 %) h) Udenlandske udd.inst.: 11 projekter (10 %) i) Øvrige udenlandske inst.: 8 projekter (7 %) I alt: 110 projekter (162 %)	forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at - deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv. I foråret 2010 har UCSJ etableret: - Education lab - Videncenter for udvikling af uddannelse og undervisning, med ELYK – EU-projekt - VISUEL - Videncenter for Sundhed, Ernæring og Læring, med PRO HIP – Interreg-projekt, Øresund - CUPP - Videncenter for Udvikling af Praktik og Professioner
3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 12 mio. kr. Andel: 48 %	2011 Beløb: 14 mio. kr. Andel: 52 %	2012 Beløb: 16 mio. kr. Andel: 55 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regn-	

					skabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • Bøger eller dele heraf • Afholdelse af	2010 a) artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter 25 b) faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg 50 c) bøger eller dele heraf 35 d) afholdelse af større konferencer 5 I alt 125 formidlinger	2011 a) artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter 30 b) faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg 65 c) bøger eller dele heraf 40 d) afholdelse af større konferencer 6 I alt 141 formidlinger	2012 a) artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter 35 b) faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg 80 c) bøger eller dele heraf 45 d) afholdelse af større konferencer 7 I alt 167 formidlinger	Opgøres samlet for institutionen.

	større konfe- rencer				
--	-------------------------	--	--	--	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Professionshøjskolen University College Sjællands strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift

I henhold til mission og vision ønsker UC Sjælland i perioden 2010-2012:

- At skabe transparens i undervisernes tidsforbrug med henblik på at styrke anvendt tid til undervisning og udvikling og dermed bedre vilkårene for formidling af den nyeste viden indenfor forskning og profession.
- At skabe en mere effektiv institutionsdrift ved at øge de økonomiske og tidsmæssige rammer for undervisning og udvikling og forbedre IT drift og kommunikation internt i UC Sjælland
- At sikre en langsigtet prioritering af ressourceanvendelse såvel økonomisk som tidsmæssig.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	a) undervisning 27 % b) aktiviteter knyttet til undervisning 55 % c) øvrige aktiviteter 10 % d) forsknings- og udviklingsaktiviteter 8 %	a) undervisning 27 % b) aktiviteter knyttet til undervisning 50 % c) øvrige aktiviteter 10 % d) forsknings- og udviklingsaktiviteter 13 %	a) undervisning 27 % b) aktiviteter knyttet til undervisning 45 % c) øvrige aktiviteter 10 % d) forsknings- og udviklingsaktiviteter 18 %	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid