



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Bestyrelsen for Erhvervsakademi SydVest (EASV) indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



ERHVERVS
AKADEMI
SYDVEST



**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Esbjerg 9. april 2018



Bestyrelsesformand Johanne Gregersen

København

18 APR. 2018



Uddannelses- og forskningsminister Søren Pind



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Erhvervsakademi SydVests kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Udgangspunktet for denne rammekontrakt er en fortsættelse af den udviklingskontrakt som EASV forhandlede på plads med UFM i 2014. Efter at denne kom på plads – og den endelige dimensionering blev aftalt – revurderede direktionen og bestyrelsen strategimulighederne, og endte med en ambitiøs strategi, der overordnet set blev tænkt udrullet i to tempi:

- 2016 – 2017 skulle handle om at organisere, optimere og udvikle, og
- 2018 – 2020 skulle handle om differentiering, involvering og engagement

I første periode handlede det om at løse en række konkrete driftsudfordringer og forpligtigelser. Hovedopgaven var derfor dels at optimere de funktionelle og økonomiske ressourcer på EASV samt arbejdet med at tilvejebringe EASV en institutionsakkreditering.

I den anden periode handler det om at aktivere holdninger og målrette indsatser i en retning, der understøtter EASV's hovedopgave frem mod 2020: At komme (endnu) tættere på den virkelighed vores interessenter oplever, således at vi mere målrettet kan sætte viden i spil, og skabe værdi for alle involverede.

EASV's vision er derfor:

**Vi skaber menneskelig, erhvervmæssig og
samfundsmæssig vækst ved at være tættere på.**

Ambitionen for EASV med "Strategi 2020" er overordnet at medvirke til at skabe vækst og udvikling i vores region. Det gør vi ved at komme endnu tættere på virkeligheden. Ved at skabe viden – for viden gør en forskel. Det gør viden for de mennesker, vi kvalificerer til at være beskæftigelsesrelevante på fremtidens arbejdsmarked. For de virksomheder, vi hjælper med at gøre viden anvendelig for og for det samfund, hvis samlede videnniveau vi bidrager til at løfte.

For EASV begynder det med den enkelte studerende. Vi sætter den studerende i centrum. Vi gør det i form af en traditionel klasserumspædagogik med en meget høj underviser/studerende ratio. Vi sætter fokus på det praksisnære i form af tætte samarbejder med en lang række virksomheder. Samarbejder, der handler om alt fra virksomhedsbesøg, virksomhedsoplæg, eksamensopgaver og camps til det obligatoriske praktikophold, hvor EASV traditionelt har tæt på 100% af de studerende ude i virksomhederne.

Dette fokus på både studerende og virksomheder samt den videnopbygning, EASV også arbejder meget med, er baggrunden for de strategiske mål, som indgår i vores rammekontrakt.

Målene er naturligt udtryk for de prioriteringer, som vi mener, skal foretages i forhold til at opfylde vores strategi. På EASV er vi dog yderst bevidste om, at strategien skal være dynamisk.

Som følge af eksempelvis aftalen om optag på de engelsksprogede uddannelser, vil bestyrelsen efter indgåelsen af denne rammekontrakt revurdere strategiens målsætninger.

Erhvervsakademi SydVest (EASV) vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. Tilfredse studerende med højt læringsudbytte
2. Både danske og udenlandske dimittender skal hurtigt finde beskæftigelse
3. Styrket videngrundlag i uddannelserne – både i de ordinære uddannelser og efter-/videreuddannelser
4. Flere studerende skal fuldføre deres uddannelse

Strategiske mål

Strategisk mål 1 – Tilfredse studerende med stort læringsudbytte

Målet skal opfyldes gennem fokus på at øge studieintensiteten, styrke kvaliteten i undervisningen, øge anvendelsen af digitale læringsformer samt styrke de studerendes internationale kompetencer.

Motivation og ambition for målet

Vores mission er at uddanne og danne mennesker til arbejdslivet. Vi har fokus på at tilbyde uddannelser af høj kvalitet, og de studerendes læringsudbytte og tilfredshed med deres uddannelse er essentiel for EASV.

Det er vores ambition, at alle studerende skal opnå det højest mulige læringsudbytte af deres uddannelse gennem en studieintensitet, der svarer til fuldtid. EASV har fokus på at levere et højt timetal til de studerende, hvilket vi anser som forudsætning for et læringsudbytte. De studerendes egen vurdering af studieintensiteten giver dog udtryk for, at en betydelig del af de studerende ikke leverer den nødvendige indsats i forhold til studieaktiviteter, der ikke er undervisning. Det er derfor EASV's ambition at øge studieintensiteten, således de studerende oplever at være fuldtidsstuderende.

De studerende skal være tilfredse med deres uddannelse og med udbyttet heraf. EASV ligger generelt højt i Studietilfredshedsundersøgelsen (Ennova), hvor nøgletallene på studieglæde, loyalitet og udbytte de seneste to år alle har ligget over 70, der i undersøgelsen betegnes som godt. Vi ønsker at styrke studietilfredsheden, og de studerendes positive vurdering af EASV, da vi antager, at der er en signifikant sammenhæng mellem tilfredse studerende og deres læringsudbytte.

Samfundet bliver i stigende grad mere digitalt, og fremtidens studerende er født med digitale vaner, forventninger og krav til deres uddannelsesinstitution. Den udvikling skal vi være på forkant med, og det sætter krav til underviserne, undervisningen, samarbejdet med erhvervslivet og vores videngrundlag. Ambitionen er, at man som studerende på EASV skal dannes og arbejde digitalt. Det vil sige, at man ikke blot oplever digital didaktik og faglighed, men også lærer at begå sig i en digital verden. Vores underviseres digita-

le tilstedeværelse skal derfor udvikles, og undervisningsmiljø, pædagogik og didaktik skal afspejle den digitale udvikling i samfundet for at højne uddannelseskvaliteten. Vi skal innovere undervisningen ved at understøtte undervisningen med nye teknologier. Vi ønsker endvidere, at de studerendes oplevelse af anvendelsen af IT og digitale læremidler i undervisningen afspejler vores ambition. Det kommer til udtryk gennem spørgsmål i Studietilfredshedsundersøgelsen, der omhandler IT og digitale læremidler. Ambitionen skal desuden være medvirkende til at øge de studerendes motivation og tilfredshed med uddannelsen.

Erhvervslivet efterspørger internationale kompetencer hos vores dimittender i form af både interkulturelle kompetencer, erfaringer i international kontekst og sproglige kundskaber. De seneste års dimensionering på internationale studerende har dog udfordret os på samarbejdet med udenlandske institutioner, men det er fortsat vores ambition at understøtte, at vores studerende kan tage dele af deres uddannelse i udlandet og derved styrke deres internationale kompetencer.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes studieaktivitet

- De studerendes vurdering af deres gennemsnitlige ugentlige studieaktivitet.
 - Ennova (31 t/uge i 2017). Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021.
 - Uddannelseszoom: Baseline forventes etableret i 2018. Undersøgelsen forventes gentaget i 2020.

Oplevet studietilfredshed og læringsudbytte

- Studietilfredshed målt på de tre aggregerede kategorier fra Ennova (skala 1-100)
 - Studieglæde (72 i 2017)
 - Udbytte: (74 i 2017)
 - Loyalitet: (79 i 2017)

Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021

De studerendes tilegnelse af digitale kompetencer

- Følgende spørgsmål fra Ennova 2017 (skala 1-100):
 - "Uddannelsen inddrager IT og digitale læremidler som en del af undervisningen" (82 i 2017).
 - "Jeg får et godt udbytte af brugen af digitale læremidler i undervisningen" (79 i 2017)
 - "Uddannelsen klæder mig på til at anvende IT som en del af det job, jeg skal varetage." (77 i 2017).

Undersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021

Studerendes tilegnelse af internationale kompetencer

- De studerendes mulighed for studieophold i udlandet.
 - EASV's egne optællinger af uddannelser med mulighed for korte studieophold i forhold til det samlede antal fuldtidsuddannelser (20 % i 2017 af uddannelserne tilbyder kort studieophold).

- Andelen af undervisere, der gennemfører undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i udlandet.
 - EASV's egne optællinger af, hvilke undervisere, der gennemfører ophold både inden for og uden for EU (14 % i 2016)

Strategisk mål 2 – Både danske og internationale dimittender skal hurtigt finde beskæftigelse på arbejdsmarkedet

Målet om at styrke dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet skal opfyldes ved at skærpe uddannelsernes profil og faglige progression, så både de studerende og arbejdsmarkedets behov imødekommes. De internationale dimittender ønsker vi at integrere på det lokale arbejdsmarked gennem praktik i danske virksomheder.

Motivation og ambition for målet

Det er vores ambition, at alle dimittender hurtigt finder beskæftigelse. Det forudsætter et tæt samarbejde med det regionale erhvervsliv og høj relevans i vores uddannelsesudbud. Vi mener, at EASV's uddannelsesportefølje afspejler erhvervslivets behov, og det er vigtigt, at vi kontinuerligt følger op på udviklingen i erhvervslivet og tilpasser udbuddet derefter.

På trods af, at vi arbejder kontinuerligt med at understøtte vores uddannelsers relevans, giver ledighedsstatistikkerne udtryk for, at der på udvalgte uddannelser er en relativ høj ledighed, specielt på PBA uddannelserne. Vi skal følge med den udvikling der sker i det lokale erhvervsliv, og derfor ønsker vi at have fokus på at skærpe vores uddannelsers profil og faglige progression. Ved at imødekomme ændringer i det lokale erhvervsliv ønsker vi at give vores dimittender de bedste forudsætninger for hurtigt at finde job.

Derudover skal vi have øget fokus på at også de internationale studerende kommer i beskæftigelse i Danmark efter at have fuldført deres uddannelse. En stor del af de internationale studerende vælger at tage praktikken i deres hjemland, hvilket er et skridt væk fra beskæftigelse i Danmark. En stor del af de internationale studerende forlader Danmark efter endt uddannelse, hvorfor vi ønsker at have fokus på at integrere dem på det lokale arbejdsmarked, hvor der er behov for deres kompetencer.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Dimittendernes overgang til arbejdsmarkedet

- Dimittendledighed, 4.-7. kvartal. UFM's nøgletal for ledighed (11,7% i 2014).

Internationale studendes overgang til det danske arbejdsmarked

- Andel internationale studerende i praktikophold i danske virksomheder EASV's egne årlige opgørelser over internationale studendes praktikophold i danske virksomheder: (35% i 2017).
- Andelen af fuldførte engelsksprogede studerende, som er i beskæftigelse i

Danmark. UFM's opgørelser: Baseline forventes opgjort i 2018

Vores dimittenders oplevelse af, at der er et match mellem deres tillærte kompetencer på uddannelsen og de kompetencer, der efterspørges af erhvervslivet.

— Følgende spørgsmål i Uddannelseszoom 2016:

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse, og de kompetencer, der efterspørges af min nuværende eller seneste arbejdsgiver" (3,5 i 2016)
- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job". (3,8 i 2016)

Undersøgelsen forventes gentaget i 2018 og 2020.

Strategisk mål 3 – Styrket videngrundlag i uddannelserne – både i de ordinære uddannelser og efter-/videreuddannelser

Målet skal opfyldes gennem fokus på en bedre kobling mellem forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter (FUI), det lokale erhvervssamarbejde og undervisningen for at fremme et styrket videngrundlag i uddannelserne og viden omsat til praksisnær udvikling.

Motivation og ambition for målet

Det er vores mål, at forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter (FUI) skal omsættes til praksisnær udvikling. Vi vil være det lokale erhvervslivs katalysator for en stærkere forankring og udnyttelse af teori og forskning, hvilket forudsætter, at de lokale virksomheder både bidrager til og implementerer ny viden i praksis. Både undervisere og studerende skal involveres i aktiviteter, der kan styrke videngrundlaget.

EASV har en bred uddannelsesportefølje, hvilket nødvendiggør en prioritering af FUI indsatser inden for de enkelte uddannelsesområder. EASV har delvis søgt at løse denne udfordring med en organiseringsmodel, hvor uddannelserne samles i videnklynger.

Ambitionen er, at alle videnklynger på EASV skal involveres i praksisnære og anvendelsesorienterede FUI aktiviteter. I alle FUI projekter skal akademiets videnstrategi være retningsgivende, herunder med fokus på det enkelte projekts tilbageløb i undervisningen samt omsætning af ny viden til praksisnær udvikling i aftagererhvervene. Som udgangspunkt skal FUI-aktiviteter involvere undervisere fra både fuldtids- og deltidsuddannelser. Vi er tætte på det lokale erhvervsliv, men vi ønsker at komme endnu tættere på med FUI-aktiviteter, der kan skabe værdi både i uddannelserne og i virksomhederne.

Vores videnstrategi prioriterer, at den enkelte studerende skal involveres i videnudviklende processer, såvel som at institutionen skal indgå som en vigtig aktør i lokale og regionale udviklings- og videnprocesser. Det er essentielt for vores studerende, at forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteterne er praksisnære og anvendelsesorienterede. De studerende skal gennem FUI aktiviteter endnu tættere på det erhvervsliv, de er ved at uddanne sig til.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Graden af FUI-aktivitet blandt underviserne

- Andel af undervisere, der er involveret i FUI aktiviteter. EASV's årlige optælling af fastansatte undervisere, der er involveret i FUI-aktiviteter (47 % i 2016).

Omsætning af ny viden i undervisningen

- De studerendes vurdering af inddragelse af nyeste viden på uddannelserne. Følgende spørgsmål fra Ennova (skala 1-100):
 - "Jeg har indtryk af, at undervisningen er baseret på nyeste viden inden for min uddannelsesretning." (77 i 2017)
 - "Undervisningen har et højt fagligt niveau." (77 i 2017)Studietilfredshedsundersøgelsen forventes gentaget i 2019 og 2021 (skala 1-100)

Omsætning af viden fra FUI-aktiviteter til praksisnær udvikling:

- Kvalitative udsagn fra erhvervslivet, der har været involveret i FUI aktiviteter med EASV – enten som samarbejdspartner, som bidrager, som modtager eller som potentiel modtager – med henblik på at fremme omsætning af viden til praksisnær udvikling i aftagererhvervene. Udsagn indhentes ved årligt interview af 1-2 involverede aftagere med det formål at få klarlagt deres udbytte af de FUI-aktiviteter, de har været involveret i sammen med EASV.

Omsætning af viden fra FUI-aktiviteter til undervisningen:

- Skriftlige refleksioner over omsætning af viden fra FUI-aktiviteter til undervisningen. Via refleksionsark fra relevante undervisere (1-5 årligt), der er involveret i FUI-aktiviteter, vurderer direktionen i samarbejde med klyngechefen, hvordan og i hvor stort et omfang FUI-aktiviteterne bidrager til at opfylde læringsmålene på uddannelsen. Hensigten er at fremme omsætning af viden fra FUI aktiviteter ind i undervisningen.

Strategisk mål 4 – Flere studerende skal fuldføre deres uddannelse

Målet skal opfyldes gennem fokus på fastholdelse, at nedbringe frafald og forbedre uddannelsesvalg for at understøtte at flere studerende gennemfører deres uddannelse. Vi ønsker endvidere at arbejde med effektmålet gennem undervisernes engagement og motivation samt gennem Studievejledningen.

Motivation og ambition for målet

Tilfredshedsundersøgelser viser kontinuerligt, at de studerende er meget tilfredse med studie- og undervisningsmiljøet på EASV. På trods af tilfredse studerende, oplever vi dog et stort frafald det 1. år på flere uddannelser. Udfordringen med stort frafald giver anledning til at sætte fokus på, om frafaldet kan mindskes gennem undervisere, der udviser engagement og motivation. Det er derfor vores ambition, at vores studerende oplever

undervisere, der netop er engagerede og motiverede i undervisningen, hvorfor der i EASV's kvalitetssystem måles løbende på dette gennem undervisningsevalueringer og studietilfredshedsundersøgelser.

For at fremme medarbejdernes engagement og motivation arbejder vi med en videnstrategi og en kompetenceudviklingsstrategi.

Ambitionen er at mindske frafaldet på flere uddannelser betydeligt og understøtte, at de studerendes valg af uddannelse er rigtigt i første omgang - herunder at de gennemfører deres uddannelse.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

De studerendes oplevelse af underviserne på EASV som motiverede og engagerede.

- Følgende spørgsmål fra Uddannelseszoom:
 - "Mine undervisere er engagerede i undervisningen" (4,1 i 2016)
 - "Mine undervisere er fagligt dygtige" (4,1 i 2016)
 - "Mine undervisere er gode til at formidle i undervisningen" (3,7 i 2016)
 - "Det faglige miljø øger min motivation for at studere" (3,8 i 2016)
- Undersøgelsen forventes gentaget i 2018 og 2020

Frafald blandt EASV's studerende

- Frafald på 1. år på EASV samlet. UFM's nøgletal for frafald på første studieår (23,1 % i 2016).