



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Copenhagen Business

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Copenhagen Business

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

Udviklingskontraktens indhold

Resultatkrav, indikatorer og milepæle

De fire ovenfor nævnte hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakterne i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Udviklingskontrakten indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten med ministeriet.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og pågældende institution herom.

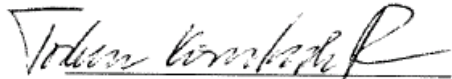
Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales.

Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef,
Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato:

29/6/10

Bestyrelsesformand,
Erhvervsakademiet Copenhagen Business



Ernst Lykke Nielsen

Dato:

29/6-2010

1. Erhvervsakademiet Copenhagen Business' redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

På Copenhagen Business danner udviklingskontrakten grundlag for akademiets fremtidige strategiske mål og tiltag, der nu er indarbejdet i en samlet udviklingsstrategi frem til og med 2012.

Arbejdet med udviklingsstrategien blev startet på bestyrelsens første strategiseminar i august 2009 og har bygget på de uddannelsespolitiske målsætninger og resultatkrav, akademiets vision og mission, en vurdering af akademiets interne beredskab og den forventede udvikling i akademiets omverden – samt sidst rapporteringen på udviklingskontrakt 2009, der sammen med de gennemførte kvalitetsundersøgelser har givet et mere validt grundlag for den fremtidige planlægning.

Udviklingsstrategien er først og fremmest et internt ledelsesværktøj, men akademiet vil efter dialogmødet og de sidste tilretninger også publicere den i trykt form til vore mange interne og eksterne interessenter.

Såvel udviklingskontrakt som udviklingsstrategi er fremover rammen om akademiets årlige aktivitets- og udviklingsprogrammer, der skal omsætte mål og tiltag til konkrete resultater. Udviklingskontraktens resultatkrav indgår desuden i udlægningskontrakterne med de fire udbudssteder samt i rektors resultatlønskontrakt, hvilket skal sikre en stærk og sammenhængende fremdrift.

Der er tilrettelagt et årshjul for opgaverne i akademiets bestyrelse - og i sammenhæng her med også årshjul for opgaverne i akademiet og på akademiets fire udbudssteder. Årshjulene knytter sig til bestyrelsens fire årlige møder, som fremover har følgende hovedtemaer:

September: Vurdering og revision af udviklingsstrategien

November: Godkendelse af aktivitets- og udviklingsprogram for det kommende år med tilhørende budget.

Marts: Afrapportering af udviklingskontraktens milepæle og rektors resultatlønskontrakt. Årsrapport og ressourceregenskab. Justering af aktivitets- og udviklingsprogram samt budget.

Juni: Midtvejsrapportering med eventuelle justeringer i aktivitets- og udviklingsprogram og budget.

I det følgende er der en kort præsentation af akademiets vision og mission og der efter udviklingskontrakten m.h.t. strategiske mål, resultatkrav, indikatorer og milepæle samt bemærkninger. Bemærk, at resultatkrav og indikatorer i *kursiv* ikke er obligatoriske, men ønsket medtaget af akademiet

1.1. Erhvervsakademiet Copenhagen Business' mission og vision

Nedenfor fremgår Erhvervsakademiet Copenhagen Business' formulerede mission og vision:

Mission
Erhvervsakademiet Copenhagen Business har som mission at levere viden og uddannelse, der afspejler de fremtidige behov på arbejdsmarkedet, regionalt, nationalt og internationalt. • giver den hurtigste og mest effektive vej til det rette arbejdsliv. • bygger på den nyeste viden fra bedste praksis. • gennemføres i miljøer, som unikt fremmer læring og trivsel.
Vision
Erhvervsakademiet Copenhagen Business har som vision at være • de bedste • de meste kendte • de største blandt de nye erhvervsakademier, når disse evalueres i 2013.

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovativskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

På Copenhagen Business har bestyrelsen vedtaget en udviklingsstrategi frem til 2013, som sikrer en målrettet og sammenhængende indsats med henblik på at nå denne hovedmålsætning og de tilsvarende resultatkrav i udviklingskontrakten. Disse krav indgår samtidig i udlægningskontrakterne med de fire udførende skoler samt rektors resultatlønskontrakt.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensprojekt, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Ved afsluttende eksamensprojekter med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksamensprojekter med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
		- Minimum for hver uddannelse 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 %	
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
		- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 77 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	
	1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
		Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Copenhagen Business

1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		• Minimum for hver uddannelse 5 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 7 %	• Minimum for hver uddannelse 6 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 8 %	• Minimum for hver uddannelse 8 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 10 %	
	1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		• 3 %	• 4 %	• 5 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Copenhagen Business har som strategisk mål at sikre uddannelse til flere og dermed bidrage til, at regeringens målsætning om, at 50 % af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse. Denne indsats vil vi gerne dokumentere gennem et lavere frafald og en stadig højere kvalitet samtidig med, at søgningen til uddannelserne stiger.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Målsat for ordinære uddannelser.
		- Minimum for hver uddannelse 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	- Minimum for hver uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %	
	2.1.2 De studerendes vurdering af uddannelsens indsats for at gøre studiemiljøet attraktivt Opgøres for hhv: a) studieglæde b) Udbytte c) Loyalitet	a) Studieglæde - Minimum for hver uddannelse 55 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 60 % b) Udbytte - Minimum for hver uddannelse 55 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 63 %	a) Studieglæde - Minimum for hver uddannelse 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65 % b) Udbytte - Minimum for hver uddannelse 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 65 %	a) Studieglæde - Minimum for hver uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70 % b) Udbytte - Minimum for hver uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70 %	Indikatoren er sammensat af de tre resultatområder i den landsdækkende undersøgelse v/ Ennova. Værdiskalaen er 0-100, hvor 65 er skellet mellem middelgodt og meget godt.

		c) Loyalitet • Minimum for hver uddannelse 65 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 72 %	c) Loyalitet • Minimum for hver uddannelse 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 74 %	c) Loyalitet • Minimum for hver uddannelse 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010 b) særlige spor/toninger • EAU: 1/7 • VVU: 3/7 • DPL: 1/6 c) netbaseret undervisning • 100 %	2011 a) Job/uddannelse • PBA: 1/6 • DPL: 1/8 b) særlige spor/toninger • EAU: 1/7 • VVU: 4/8 • DPL: 2/8 c) netbaseret undervisning • 100 %	2012 a) Job/uddannelse • PBA: 1/6 • DPL: 1/8 b) særlige spor/toninger • EAU: 1/7 • VVU: 4/8 • DPL: 2/8 c) netbaseret undervisning • 100 %	Resultatindikatoren fremgår af akademi-ets udviklingsstrategi samt de årlige akti-vitets- og udviklingsprogrammer.
2.4 Måltrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
	2.4.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010 VVU-Diplom • Aktivitet: 1.250 Anden ÅU • Aktivitet: 50 • Deltagere: 7.500	2011 VVU-Diplom • Aktivitet: 1.290 Anden ÅU • Aktivitet: 52 • Deltagere: 7.740	2012 VVU-Diplom • Aktivitet: 1.330 Anden ÅU • Aktivitet: 54 • Deltagere: 7.980	Aktiviteten opgøres i realiserede STÅ og antal gennemførte fagdeltagere.

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Copenhagen Business har som strategisk mål at have en stærk udviklingsorientering baseret på viden om bedste praksis og med en bred forankring i de faglige miljøer, som uddannelserne gennemføres i.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv. Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes.
		10 %	12 %	13 %	
3.2 Udvikling af ny viden i	3.2.1 Antal og andel af	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademiet Copenhagen Business

samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	b) 2/13 c) 2/13 d) 10/13 e) 2/13 f) 10/13 h) 3/13	d) 11/11 e) 2/11 f) 11/11 g) 1/13 h) 3/13	a) 1/12 d) 12/12 e) 3/12 f) 12/12 g) 2/13 h) 3/13	ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
--	--	---	--	---	---

	3.2.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010	2011	2012	
		Beløb: 4.2 mio. Andel: 38 %	Beløb: 5 mio. Andel: 41 %	Beløb: 6 mio. Andel: 45 %	
					Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).

3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling:	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.
		b) 3 d) 2 e) 20 f) 10	b) 5 d) 2 e) 25 f) 15	b) 5 d) 2 e) 30 f) 20	
	a) Artikler i fagligt anerkendte tidskrifter				
	b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg				
	c) Bøger eller dele heraf				
	d) Afholdelse af større konferencer				
	e) Events				
	f) Andre medieringsformer				

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Copenhagen Business har som strategisk mål at skabe større effektivitet i anvendelsen af resurser til undervisning og udprøvning samt forøge resurseindsatsen til udvikling.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
4.1 Målrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid
		• 23% • 48 % • 22 % • 7 %	• 23% • 48 % • 22 % • 7 %	• 23% • 48 % • 22 % • 7 %	

