

Udviklingskontrakt 2013 – 2014

Mellem

Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
og Professionshøjskolen UCC

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Professionshøjskolen UCC

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret

Disse fem pligtige mål samt det af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Institutionens selvvalgte mål er:

6. Etablering af Campus Carlsberg

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

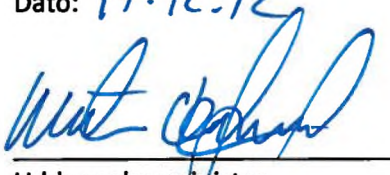
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

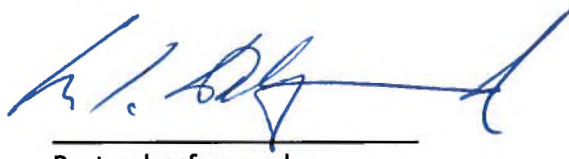
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17.12.12

 Uddannelsesminister
 Morten Østergaard

Dato:

 Bestyrelsesformand
 Ove E. Dalsgaard

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

I UCC's strategiske grundlag understøtter mission, vision, værdier samt strategiske mål og principper resultatkravet om "Bedre kvalitet i uddannelserne". UCC skal udvikle videregående professionsuddannelser af stadig højere kvalitet. UCC's uddannelser skal på et højt fagligt niveau udvikle og udfordre professionernes praksis og imødekomme nye krav fra såvel aftagere som studerende.

For såvel omverdenen som for de studerende bliver uddannelsernes kvalitet i høj grad målt på antallet af ugentlige undervisningstimer, idet sammenhængen mellem omfanget af den tid studerende har en underviser til rådighed og uddannelsernes faglige niveau bliver fremhævet. I konkurrencen med andre udbydere har en indsats for øget timetal stor betydning for uddannelsernes prestige, anerkendelse og attraktivitet.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel for UCC's professionsbacheloruddannelser (sektorfælles).	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på lærer- og pædagoguddannelsen.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på alle UCC's uddannelser.	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af Professionshøjskolernes Rektorkollegium i 2012. Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen med henblik på systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrettelæggelse. At studieaktivitetsmodellen er implementeret på

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

			alle UCC's uddannelser betyder, at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på studieaktivitetsmodellens fire hovedelementer. Milepælene vil for alle årene som minimum omfatte lærer- og pædagoguddannelsen.								
Vejledende normering af uddannelsesaktiviteter inden for lærer- og pædagoguddannelsen ud fra studieaktivitetsmodellen.	2013	2014	Studieaktivitetsmodellen deler de studerendes aktiviteter i et studie op i 4 hovedkategorier: <table><tr><td>1</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)</td></tr><tr><td>2</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)</td></tr><tr><td>3</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)</td></tr><tr><td>4</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (fremlæggelse, temadage m.m.)</td></tr></table> De studerendes studietid inden for studieaktivitetsmodellens fire hovedelementer er normeret ift. et fuldtids-studie på gennemsnitligt 37 timer pr. uge. Dette gennemsnit er beregnet på baggrund et helt uddannelsesforløb.	1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)	2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)	3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)	4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (fremlæggelse, temadage m.m.)
	1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af underviser (holdundervisning, forelæsninger m.m.)									
2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (praktik, studiedage, studiebesøg m.m.)										
3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eksamensforberedelse m.m.)										
4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (fremlæggelse, temadage m.m.)										
	Læreruddannelsen: Kategori 1: 33 % Kategori 2: 40 % Kategori 3: 20 % Kategori 4: 7 % Pædagoguddannelsen: Kategori 1: 20 % Kategori 2: 45 % Kategori 3: 25 % Kategori 4: 10 %	Læreruddannelsen: Kategori 1: 34 % Kategori 2: 52 % Kategori 3: 9 % Kategori 4: 5 % Pædagoguddannelsen: Kategori 1: 21 % Kategori 2: 50 % Kategori 3: 20 % Kategori 4: 9 %									

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

	2013	2014	
Fastsættelse af niveau for undervisningstimer på lærer- og pædagoguddannelsen.	Minimum antal undervisningstimer i gennemsnit pr. uge er 14 på læreruddannelsen og 11 på pædagoguddannelsen.	Minimum antal undervisningstimer i gennemsnit pr. uge er 14 på læreruddannelsen og 12 på pædagoguddannelsen.	UCC fastsætter et mål for minimum antal undervisningstimer i gennemsnit pr. uge (uden for praktikperioderne) på UCC's to største uddannelser. Målopnåelse afhænger både af UCC's indsats, men er også underlagt de givne institutionelle rammebetingelser.
Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn.	Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet på over 2 uger: 11 % Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet på over 12 uger: 10 % Antal udbudte internationale moduler af læreruddannelsen: 4	Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet på over 2 uger: 12 % Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet: 11 % Antal udbudte internationale moduler af læreruddannelsen: 12	Milepælen opgøres som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på over 2 uger eller over 12 uger. Antal færdiguddannede opgøres som antal dimittender på ordinære uddannelser. Udbudte internationale moduler omfatter kompetencegivende moduler vedrørende lærernes grundfaglighed samt læreruddannelsens undervisningsfag. Undervisningen foregår på engelsk.
Tæt dialog med aftagerne om sikring af match mellem uddannelsesudbud og professionernes kompetencebehov, særligt fokus på læreruddannelsen.	Initieret og gennemført dialog med mindst 50 % af de aftagende kommuner inden for dækningsområdet.	Initieret og gennemført dialog med mindst 100 % af de aftagende kommuner inden for dækningsområdet.	Dialogen skal for så vidt angår læreruddannelse (både grund- og efteruddannelse) omfatte match mellem udbuddet af fagmoduler og kommunernes behov for at løfte dækningen af undervisningen med lærere med formel undervisningskompetence.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

			petence. UCC vil i 2013 initiere dialog med samtlige kommuner inden for dækningsområdet. Dialogen med kommunerne skal understøttes af drøftelser i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg.
--	--	--	--

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

UCC ønsker at forbedre sammenhæng og kobling til viderestudier og overbygningsuddannelser med henblik på at give flest mulige studerende mulighed for videre kompetenceudvikling. UCC vil bidrage til en bedre sammenhæng i uddannelsessystemet via større fleksibilitet, brobygning samt bedre meritpraksis.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af institutionens udbudte professionsbacheloruddannelser, der uden forsinkelse giver adgang til minimum en kandidatuddannelse.	Andel: 55 %	Andel: 70 %	Milepælen underbygger målsætningen om bedre sammenhæng i uddannelsessystemet ved at understøtte videreuddannelsesmuligheder efter professionsbachelorniveauet. UCC vil intensivere dialogen med universiteterne om, hvordan flere af professionshøjskolens ud-
Andel af institutionens uddannelser, der giver en fastsat merit i forhold til minimum en kandidatuddannelse.	Andel: 55 %	Andel: 70 %	

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

			dannelser bliver adgangsgivende i forhold til en kandidatuddannelse.
Brobygning til ungdomsuddannelserne via formaliserede samarbejder med uddannelsesinstitutionerne og Studievalg.	2013	2014	I samarbejde med Studievalg indleder UCC en mere direkte kontakt til relevante uddannelsesinstitutioner for at udbrede kendskabet til UCC's uddannelsesportefølje til de studerende. Kontakten konkretiseres i samarbejdsaftaler, der bl.a. kan indeholde aftale om oplæg fra UCC studerende, besøg på UCC samt udarbejdelse af målrettet materiale til de studerende om de forskellige uddannelser og muligheder på UCC.
	Antal samarbejdsaftaler: 15	Antal samarbejdsaftaler: 30	

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Frafald er en samfundsmæssig ressourceudfordring og et alvorligt økonomisk problem for professionsuddannelserne. UCC skal sikre økonomisk bæredygtighed gennem en øget fastholdelsesindsats. Det kan fx handle om at kvalificere optagelsesgrundlaget, styrke undervisningsdifferentiering og fleksibilitet, opgradere studieunderstøttende foranstaltninger/aktiviteter, forbedre den løbende vejledningsindsats i uddannelserne, øge internationaliseringsmulighederne og synliggøre kobling til videre studier og overbygningsuddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår (sektor-fælles).	Minimum gældende for alle uddannelser: 80 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 86 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 82 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 87 %	Indikatoren målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. Milepælen opgøres på baggrund af UCC's studieadministrative systemer. Seneste opgørelse (2012) for samlet gennemsnit (på PBA-uddannelserne) er 84,5 pct. Opgørelser for lærer- og pædagoguddannelsen vil fremgå eksplicit af den løbende afrapportering.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

	2013	2014	
Andelen af studerende der fuldfører uddannelsen (sektorfælles).	Minimum for alle uddannelser: 65 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 75 %	Minimum for alle uddannelser: 70 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 76 %	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Seneste opgørelse (2012) for samlet gennemsnit (på PBA-uddannelserne) er 74 pct. Data trækkes fra UNI-C's databank. Opgørelser for lærer- og pædagoguddannelsen vil fremgå eksplicit af den løbende afrapportering.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

Mål: Øget innovationskapacitet

Velfærdssamfundet og dets institutioner udvikler sig hurtigere end nogensinde. Det betyder, at behovet for ny praksisrelevant og evidensbaseret viden om professionerne - og for innovative kompetencer hos UCC's dimittender - bliver stadig større. UCC skal understøtte en innovativ offentlig sektor og bidrage til udviklingen af velfærdsområdet ved at sikre et tæt samspil med aftagere og interessenter om udviklingen af såvel professionsuddannelserne som af nyskabende løsninger i professionerne. Samtidig skal UCC styrke de studerendes arbejdsmarkedsparethed og innovationskapacitet. Derfor skal UCC's uddannelser systematisk udvikles med udgangspunkt i praksisrelevant og evidensbaseret viden i samarbejde med aftagere og interessenter m.fl.

Sektoren forbeholder sig mulighed for at justere på indikatorer eller milepæle inden for målet "Øget innovationskapacitet", når regeringen melder sin innovationsstrategi ud.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis.	Minimum gældende for alle uddannelser: 75 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 77 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	Registrering i UC Viden foretages på følgende kategorier: • teoretisk problemstilling (litteraturstudie og egne teoretiseringer) • problemstilling afledt af udfordringer i praksis (problemstilling funderet i praksis uden konkret aftale mellem den studerende og en offentlig eller privat virksomhed) • problemstilling med afsæt i konkret samarbejde med praksis (problemstilling som tager afsæt i en konkret aftale mellem den studerende og en offentlig eller privat virksomhed om belysning af en given problemstilling). Indikatoren målsætter således den sidstnævnte type af bacheloropgaver.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

	2013	2014	
Skoletilknytning. Antal skoler i regionen, hvor der er indgået en konkret aftale om særskilt praktik og skoletilknytning med henblik på at styrke innovation og sammenhæng mellem teori og praksis i læreruddannelsen.	Antal skoler: 50	Antal skoler: 100	En stærk tilknytning til praksis som en integreret del af uddannelsesforløbet skal udvikle dimittendernes innovationskompetencer samt understøtte såvel underviserens som dimittendernes indsigt i professionernes praksisudfordringer. I forbindelse med udbygningen af skoletilknytningsordningen undersøges ordningens effekt på frafald.

Mål: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

UCC bestræber sig på at udgøre et centralt videnscentrum, som bidrager med værdifuld udvikling af både professionernes uddannelser, dvs. grund-, efter- og videreuddannelser, og af professionernes praksis i det danske velfærdssamfund. Det primære mål er derfor en fortsat vidensudvikling og videnscirkulation mellem UCC's uddannelser (grund-, efter- og videreuddannelser), de konkrete udviklings- og forskningsaktiviteter samt den praksis, som UCC samarbejder med og uddanner til. Udvikling og forskning i UCC foregår i et gensidigt samarbejde med UCC's samarbejdspartnere – dvs. regioner, kommuner og virksomheder samt nationale og internationale forskningsinstitutioner, herunder UCC's partnerinstitutioner både i Danmark og i resten af Europa (Universities of Applied Sciences).

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Antal og andel af undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb (sektorfælles).	Antal ph.d.: 35 Andel af ansatte i underviserstillinger: 5 % Ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 14 Andel af ansatte i underviserstillinger: 2 %	Antal ph.d.: 45 Andel af ansatte i underviserstillinger: 7 % Ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 18 Andel af ansatte i underviserstillinger: 3 %	Professionshøjskolerne vil arbejde for, at mindst 1/3 af alle ansatte i underviserstillinger har baggrund i eller dyb erfaring med relevant professionsfelt, og at mindst 50 pct. af alle undervisere på professionshøjskolerne inden for det kommende tiår er kvalificeret på ph.d.-niveau.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

	2013	2014	
Omfang af ekstern finansiering af UCC's forsknings- og udviklingsaktiviteter (sektorfælles).	Omsætning: 6 mio. kr.	Omsætning: 8 mio. kr.	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet (med udgangspunkt i OECD's Frascati definitioner). Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
	2013	2014	
FoU baseline 2013 (sektorfælles).	I 2013 arbejdes der med at udvikle og implementere en FoU Baseline.	I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU Baseline.	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Kollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet.

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

			FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afrapporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afrapporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskoles egen udformning af profil og progression.
Andelen af UCC's FoU ressourcer, der er målrettet en styrkelse af videngrundlaget for lærere og pædagogers uddannelse og profession.	2013	2014	Indikatoren understøtter et fokus på, at bevillingen til forskning og udvikling skal sikre en udviklings- og evidensbaseret af lærer- og pædagoguddannelsen.
	Andelen udgør min. 80 %	Andelen udgør min. 80 %	
Andel af UCC's samlede forsknings- og udviklingsressourcer, som er anvendt i samarbejde universiteter.	2013	2014	UCC har et mål om at øge samarbejdet med universiteterne i 2013 og 2014 som led i institutionens kapacitetsopbygning inden for evidens- og udviklingsbaseret.
	Universiteter: 40 %	Universiteter: 45 %	

Udviklingskontrakt 2013 – 2014 mellem Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelse og UCC

Mål: Etablering af Campus Carlsberg

UCC vil med campus i Carlsberg Byen etablere et stærkt og innovativt uddannelsesmiljø med klare visioner for fremtidens professionsbacheloruddannelser og for udviklingen af nye stærke fagmiljøer for bl.a. lærer- og pædagoguddannelsen.

Campus Carlsberg bliver et af Europas største uddannelses- og forskningsmiljøer på det pædagogiske område. Med et fremtidssikret studie- og undervisningsmiljø ønsker UCC at kunne tiltrække flere og kvalificerede studerende. Ved at samle UCC's uddannelsesaktiviteter i en ny tværfaglig campus i København vil UCC markere en ny synlighed. UCC vil skabe rammer for tværfaglig udvikling af uddannelser og viden på tværs af professionerne, fx mellem lærere og pædagoger i samarbejdet om børns udvikling og læring.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
UCC's uddannelser udvikles i perspektiv af Campus Carlsberg.	Strategier for uddannelsesudviklingen i perspektiv af UCC Campus Carlsberg er formuleret og implementering påbegyndt. Udviklingen af UCC's generelle infrastruktur i perspektiv af UCC Campus Carlsberg er igangsat.	Strategier for uddannelsesudviklingen i perspektiv af UCC Campus Carlsberg er formuleret og implementering påbegyndt. Udviklingen af UCC's generelle infrastruktur i perspektiv af UCC Campus Carlsberg er igangsat.	UCC Campus Carlsberg er et af flere redskaber til udvikling af UCC's uddannelser. UCC Campus Carlsberg er et nyt stærkt nationalt centrum for professionsbacheloruddannelse, for fremtidens efter- og videreuddannelse på velfærdsområdet og for udviklingen af forskningsbaseret viden, der kan anvendes direkte i løsningen af fremtidens udfordringer i professionernes hverdag.