

**Spørgeskemaundersøgelse blandt
undervisere og studerende på de
videregående uddannelser**

*Tabelrapport – Studerende
Designskolen Kolding*

Januar 2015

Epinion for Udvalget for
Kvalitet og Relevans i de
Videregående Uddannelser

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	Baggrund	3
2.	Frekvenser	4

1. BAGGRUND

Nærværende rapportering er udarbejdet på baggrund af i alt 109 gennemførte interview med studerende på Designskolen Kolding.

Interviewene er indsamlet af *Epinion* for *Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser* i forbindelse med udarbejdelsen af udvalgets anden delrapport "Høje Mål – Fremragende Undervisning i Videregående Uddannelser". Rapporten blev offentliggjort i november 2014.

Formålet med undersøgelsen var at tilvejebringe viden om underviseres og studerendes læring og kvaliteten, relevansen og udbyttet af undervisningen på landets videregående uddannelser. De stillede spørgsmål er anvendt under licens med tilladelse fra "The College Student Report, National Survey of Student Engagement", Copyright 2001-2015 *The Trustees of Indiana University*. Spørgsmålene er tidligere blevet oversat og tilpasset med henblik på anvendelse i en anden kontekst end den oprindelige amerikanske.

Interviewene er indsamlet i perioden fra den 18. juli til den 4. august 2014 og nærværende rapportering viser

undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser resultaterne i procent, dvs. andele af studerende eller de respektive undergrupper af studerende ved Designskolen Kolding.

Tabellerne på de følgende sider bør anvendes med en vis forsigtighed, særligt i de tilfælde hvor antallet af respondenter er små. Der bør desuden tages forbehold for bagvedliggende faktorer, som kan påvirke besvarelsene. Det gælder eksempelvis studerendes tidsforbrug, hvilket der ikke er taget højde for i de pågældende tabeller. Af samme grund kan tabellerne ikke nødvendigvis sammenlignes direkte med de tal, der fremgår af kvalitetsudvalgets rapporter.

For yderligere informationer om undersøgelsens baggrund og metode henvises til undersøgelsens metodebilag. Det fremgår sammen med udvalgets rapporter på:

www.ufm.dk/kvalitetsudvalget

For spørgsmål i forbindelse med nærværende rapportering kan Styrelsen for Videregående Uddannelser kontaktes på uds@uds.dk.

2. FREKVENSER

Tabel 1: Hvor ofte har du gjort følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Stillet spørgsmål eller bidraget på andre måder til diskussioner i timerne	41 % (45)	25 % (27)	28 % (31)	5 % (5)	1 % (1)	100 % (109)
Lavet skriftlige besvarelser eller opgaver over fem sider som del af faget	4 % (4)	12 % (13)	48 % (52)	37 % (40)	0 % (0)	100 % (109)
Kommet til timerne uden at have læst eller lavet opgaverne	2 % (2)	2 % (2)	25 % (27)	69 % (75)	3 % (3)	100 % (109)
Bedt en anden studerende om hjælp til at forstå undervisningsmaterialet	2 % (2)	21 % (23)	48 % (52)	28 % (31)	1 % (1)	100 % (109)
Forklaret undervisningsmaterialet for en eller flere andre studerende	10 % (11)	28 % (31)	50 % (54)	11 % (12)	1 % (1)	100 % (109)
Forberedt dig til eksamen ved at drøfte og/eller arbejde undervisningsmaterialet igennem med andre studerende	23 % (25)	32 % (35)	31 % (34)	13 % (14)	1 % (1)	100 % (109)
Arbejdet med andre studerende om projekter og opgaver i uddannelsen	40 % (44)	31 % (34)	23 % (25)	6 % (6)	0 % (0)	100 % (109)
Holdt oplæg i en time	19 % (21)	30 % (33)	32 % (35)	17 % (19)	1 % (1)	100 % (109)

Tabel 2: Hvor ofte har du gjort følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Kombineret viden eller idéer fra forskellige fag/kurser til at besvare opgaver	56 % (61)	34 % (37)	7 % (8)	2 % (2)	1 % (1)	100 % (109)
Relateret det lærte til bredere samfundsmæssige problemstillinger	42 % (46)	30 % (33)	23 % (25)	4 % (4)	1 % (1)	100 % (109)
Overvejet styrker og svagheder ved dine faglige argumenter	42 % (46)	42 % (46)	13 % (14)	1 % (1)	2 % (2)	100 % (109)
Lært noget, der har fået dig til at se på verden på en anden måde	39 % (42)	32 % (35)	22 % (24)	6 % (6)	2 % (2)	100 % (109)
Forbundet idéer fra timerne med din tidligere erfaring og viden	61 % (66)	26 % (28)	11 % (12)	2 % (2)	1 % (1)	100 % (109)

Tabel 3: Hvor ofte har du gjort følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Talt med en underviser om dine karriereplaner	9 % (10)	24 % (26)	39 % (42)	28 % (31)	0 % (0)	100 % (109)
Samarbejdet med en underviser om noget, der ikke er direkte fagligt relateret til undervisningen (fx i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer, foredragsarrangementer, studieture mv.)	3 % (3)	8 % (9)	32 % (35)	56 % (61)	1 % (1)	100 % (109)
Talt med en underviser om faglige problemstillinger, idéer eller temaer udenfor den almindelige undervisning	10 % (11)	18 % (20)	44 % (48)	28 % (30)	0 % (0)	100 % (109)
Talt med en underviser om dit faglige niveau	5 % (5)	28 % (30)	41 % (45)	26 % (28)	1 % (1)	100 % (109)

Tabel 4: Hvor meget er der i undervisningen det seneste undervisningsår lagt vægt på, at du kunne følgende:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Kunne undervisningsmaterialet/pensum udenad	4 % (4)	14 % (15)	29 % (32)	37 % (40)	17 % (18)	100 % (109)
Kunne anvende det lærte (fx faktuel viden, teorier, metoder mv.) på praktiske problemstillinger eller i en ny kontekst	50 % (54)	34 % (37)	9 % (10)	4 % (4)	4 % (4)	100 % (109)
Kunne analysere en teori, idé, oplevelse eller argument i dybden	33 % (36)	39 % (42)	17 % (19)	7 % (8)	4 % (4)	100 % (109)
Kunne vurdere et synspunkt, afgørelse eller informationskilde	19 % (21)	28 % (31)	31 % (34)	12 % (13)	9 % (10)	100 % (109)
Kunne udvikle nye idéer eller perspektiver på baggrund af forskellige viden- og informationskilder	65 % (71)	21 % (23)	10 % (11)	1 % (1)	3 % (3)	100 % (109)

Tabel 5: Hvor meget har dine undervisere gjort ud af følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Forklaret fagets mål og krav tydeligt	23 % (25)	29 % (32)	34 % (37)	12 % (13)	2 % (2)	100 % (109)
Undervist på en struktureret måde	8 % (9)	31 % (34)	42 % (46)	17 % (19)	1 % (1)	100 % (109)
Brugt eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer	34 % (37)	36 % (39)	24 % (26)	4 % (4)	3 % (3)	100 % (109)
Vist hvordan faget kan anvendes i virkelige situationer	23 % (25)	34 % (37)	28 % (31)	13 % (14)	2 % (2)	100 % (109)
Givet løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter	44 % (48)	38 % (41)	11 % (12)	6 % (7)	1 % (1)	100 % (109)
Givet uddybet feedback på afleverede opgaver, afsluttede projekter og/eller eksaminer (udover karakterbedømmelsen)	31 % (34)	28 % (30)	22 % (24)	17 % (19)	2 % (2)	100 % (109)
Givet feedback på de studerendes undervisningsdeltagelse	9 % (10)	11 % (12)	31 % (34)	35 % (38)	14 % (15)	100 % (109)

Tabel 6: Hvor ofte har du gjort følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Nået frem til en konklusion på baggrund af din egen analyse af talmæssigt materiale (tal, grafer, statistikker etc.)	13 % (14)	12 % (13)	25 % (27)	43 % (47)	7 % (8)	100 % (109)
Brugt talmæssig viden til at afdække virkelige problemstillinger eller emner (som fx arbejdsløshed, klimaændringer, befolkningens sundhedstilstand etc.)	4 % (4)	6 % (6)	26 % (28)	59 % (64)	6 % (7)	100 % (109)
Foretaget en kritisk vurdering af, hvad andre har konkluderet på baggrund af talmæssig information	4 % (4)	11 % (12)	28 % (30)	50 % (55)	7 % (8)	100 % (109)

Tabel 7: Hvor ofte har du gjort følgende i det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Markeret eller noteret de vigtigste pointer, når du har læst undervisningsmaterialet	25 % (27)	48 % (52)	18 % (20)	6 % (7)	3 % (3)	100 % (109)
Gennemlæst dine noter efter timerne	12 % (13)	33 % (36)	32 % (35)	18 % (20)	5 % (5)	100 % (109)
Opsummeret hvad du har lært fra undervisningsmaterialet	13 % (14)	37 % (40)	35 % (38)	12 % (13)	4 % (4)	100 % (109)

Tabel 8: I hvilken grad har dine fag samlet set udfordret dig til at gøre dit bedste i det seneste undervisningsår?

	Procentandel
1 - Slet ikke	5 % (5)
2	1 % (1)
3	2 % (2)
4	6 % (6)
5	18 % (20)
6	28 % (31)
7 - I meget høj grad	39 % (43)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (109)

Tabel 9: Er din uddannelse mere eller mindre krævende, end du havde forventet, inden du startede?

	Procentandel
1 - Meget mindre krævende	3 % (3)
2	3 % (3)
3	6 % (6)
4	31 % (34)
5	17 % (19)
6	20 % (22)
7 - Meget mere krævende	17 % (18)
Ved ikke	4 % (4)
Total	100 % (109)

Tabel 10: Hvilket af følgende har du gjort, eller regner du med at gøre, inden du afslutter din uddannelse:

	Har gjort eller er i gang	Planlægger at gøre	Har ikke besluttet	Regner ikke med at gøre	Ved ikke	Total
Været i praktik eller klinik	50 % (55)	43 % (47)	4 % (4)	1 % (1)	2 % (2)	100 % (109)
Andre uddannelsesaktiviteter der inddrager praksis/virkelige problemstillinger (fx projektopgaver med offentlige/private virksomheder, forsknings- eller udviklingsprojekter uden for din uddannelsesinstitution, entreprenørskabskurser/konkurrencer mv.)	60 % (65)	26 % (28)	6 % (6)	5 % (5)	5 % (5)	100 % (109)
Været på studieophold i udlandet	41 % (45)	27 % (29)	6 % (6)	24 % (26)	3 % (3)	100 % (109)
Arbejdet med undervisere på et forsknings- eller udviklingsprojekt	8 % (9)	18 % (20)	28 % (31)	27 % (29)	18 % (20)	100 % (109)

Tabel 11: Hvor meget er der på din uddannelsesinstitution fokus på følgende:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At du bruger en betydelig del af din tid på at studere	61 % (67)	28 % (30)	7 % (8)	2 % (2)	2 % (2)	100 % (109)
At understøtte de studerendes faglige succes	33 % (36)	29 % (32)	21 % (23)	7 % (8)	9 % (10)	100 % (109)
At du bruger tilbud om støtte (studievejledning, mentorordning etc.)	17 % (19)	25 % (27)	36 % (39)	20 % (22)	2 % (2)	100 % (109)
At understøtte det sociale studiemiljø.	19 % (21)	35 % (38)	27 % (29)	16 % (17)	4 % (4)	100 % (109)

Tabel 12: Hvor mange timer har du ca. brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (syv dage) i det seneste undervisningsår?

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Uddannelsesaktiviteter hvor en underviser deltager (forelæsninger, holdundervisning, vejledning, øvelsestimer mv.)	12.27	10.52	109
Forberedelse (studere, læse, skrive, lave hjemmeopgaver, læsegrupper, analysere data, øve eller andre faglige aktiviteter)	32.48	20.47	109
Aktiviteter i forbindelse med uddannelsen, der ikke er direkte relateret til et fag (fx faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer mv.)	2.62	3.96	109
Studierelevant erhvervsarbejde	3.42	6.04	109
Erhvervsarbejde, der ikke er studierelevant	2.56	5.28	109
Frivilligt arbejde	0.81	4.07	109
Afslapning eller fritidsaktiviteter (venner, familie, sport, transport, computerspil, film, tv, Facebook etc.)	18.72	15.23	109

Tabel 13: Betyder tabel

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Du har noteret, at du ca. bruger {#q12_2} timer på forberedelse i løbet af en typisk uge (syv dage). Hvor stor en del af din forberedelsestid til timerne bruger du i løbet af en typisk uge på læsestof?	3.25	4.2	105

Tabel 14: Hvor meget har din uddannelse samlet set bidraget til din viden, dine evner og din personlige udvikling inden for følgende områder:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	6 % (6)	16 % (17)	24 % (26)	54 % (59)	1 % (1)	100 % (109)
Tale klart, effektivt og struktureret	26 % (28)	33 % (36)	29 % (32)	11 % (12)	1 % (1)	100 % (109)
Tænke kritisk og analytisk	39 % (43)	39 % (43)	15 % (16)	6 % (6)	1 % (1)	100 % (109)
Analysere talmæssig og statistisk information	3 % (3)	8 % (9)	15 % (16)	68 % (74)	6 % (7)	100 % (109)
Erhverve job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	19 % (21)	27 % (29)	33 % (36)	17 % (19)	4 % (4)	100 % (109)
Samarbejde godt med andre	53 % (58)	36 % (39)	7 % (8)	4 % (4)	0 % (0)	100 % (109)
Udvikle eller afklare dine personlige værdier	38 % (41)	46 % (50)	9 % (10)	6 % (7)	1 % (1)	100 % (109)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	47 % (51)	32 % (35)	10 % (11)	10 % (11)	1 % (1)	100 % (109)
Være en oplyst og aktiv borger	20 % (22)	25 % (27)	28 % (30)	24 % (26)	4 % (4)	100 % (109)
Blive bedre til at lære nyt	44 % (48)	32 % (35)	17 % (18)	6 % (6)	2 % (2)	100 % (109)

Tabel 15: Hvordan vil du samlet set vurdere kvaliteten af din uddannelse?

	Procentandel
Fremragende	16 % (17)
God	67 % (73)
Rimelig	13 % (14)
Dårlig	5 % (5)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (109)

Tabel 16: Hvis du kunne begynde forfra, ville du så vælge den samme:

	Ja, helt sikkert	Ja, det tror jeg	Nej, det tror jeg ikke	Nej, helt sikkert ikke	Ved ikke	Total
Uddannelse?	69 % (75)	21 % (23)	6 % (6)	2 % (2)	3 % (3)	100 % (109)
Uddannelsesinstitution?	45 % (49)	34 % (37)	14 % (15)	4 % (4)	4 % (4)	100 % (109)

Tabel 17: Hvor mange ECTS-points har du planlagt at tage i undervisningsåret 2013/14 (Et normalt fuldtidsstudie svarer til 60 ECTS om året)?

	Procentandel
0-10	2 % (2)
11-20	0 % (0)
21-30	5 % (5)
31-40	1 % (1)
41-50	2 % (2)
51-60	72 % (79)
Mere end 60	7 % (8)
Ved ikke	11 % (12)
Total	100 % (109)

Tabel 18: Hvilken karakter fik du til den seneste karaktergivende eksamen, du har været til på denne uddannelse?

	Procentandel
-3	0 % (0)
00	0 % (0)
02	1 % (1)
4	3 % (3)
7	21 % (23)
10	39 % (43)
12	33 % (36)
Ved ikke	3 % (3)
Total	100 % (109)

Tabel 19: Har du været indskrevet på en anden videregående uddannelsesinstitution tidligere?

	Procentandel
Ja	24 % (26)
Nej	74 % (81)
Ved ikke	2 % (2)
Total	100 % (109)

Tabel 20: Hvor ofte er der i det seneste undervisningsår blevet brugt it i følgende aktiviteter:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Undervisning/forelæsninger (fx afstemninger, videoklip fra internettet, oplæg via Skype mv.)	39 % (42)	25 % (27)	21 % (23)	14 % (15)	2 % (2)	100 % (109)
Vejledning (fx via online platforme som chatfora, sociale medier, e-mail mv.)	14 % (15)	21 % (23)	38 % (41)	25 % (27)	3 % (3)	100 % (109)
Forberedelse (fx online diskussionsforum, e-mail forelæsninger via video/podcast mv.)	11 % (12)	12 % (13)	29 % (32)	42 % (46)	6 % (6)	100 % (109)
Eksamen (fx opgaver udarbejdet digitalt, digitale stedprøver hvor computeren er på uddannelsesinstitutionen, mundtlige eksaminer via Skype mv.)	10 % (11)	7 % (8)	11 % (12)	66 % (72)	6 % (6)	100 % (109)
Feedback på opgaver mv. (fx drøftelse af opgavebesvarelser på online platforme som chatfora, e-mail, sociale medier mv.)	9 % (10)	16 % (17)	36 % (39)	39 % (42)	1 % (1)	100 % (109)
Dialog med undervisere udenfor undervisningen (fx via onlineplatforme som chatfora, e-mail, sociale medier mv.)	16 % (17)	13 % (14)	43 % (47)	26 % (28)	3 % (3)	100 % (109)

Tabel 21: Er du enig eller uenig i nedenstående vurdering af det generelle niveau blandt underviserne på din uddannelse:

	Helt enig	Enig	Hverken enig eller uenig	Uenig	Helt uenig	Ved ikke	Total
Underviserne er dygtige til deres fag	28 % (31)	50 % (55)	16 % (17)	4 % (4)	2 % (2)	0 % (0)	100 % (109)
Underviserne er gode til at få mig til at forstå stoffet og få noget ud af fagene	17 % (19)	60 % (65)	15 % (16)	3 % (3)	6 % (6)	0 % (0)	100 % (109)
Generelt har underviserne erfaring med at anvende faget fra andre sammenhænge udover undervisning/forskning/udviklingsaktiviteter (fx fra tidligere jobs andre steder mv.)	37 % (40)	39 % (43)	16 % (17)	4 % (4)	3 % (3)	2 % (2)	100 % (109)
Underviserne er gode til at motivere og engagere mig i faget	34 % (37)	36 % (39)	19 % (21)	6 % (7)	3 % (3)	2 % (2)	100 % (109)

Tabel 22: Oplever du generelt, at dine eksamener tester, om du kan:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/Aldrig	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	7 % (8)	17 % (19)	41 % (45)	33 % (36)	1 % (1)	100 % (109)
Tale klart, effektivt og struktureret	56 % (61)	32 % (35)	9 % (10)	3 % (3)	0 % (0)	100 % (109)
Tænke kritisk og analytisk	50 % (54)	30 % (33)	12 % (13)	6 % (6)	3 % (3)	100 % (109)
Analysere talmæssig og statistisk information	3 % (3)	8 % (9)	20 % (22)	65 % (71)	4 % (4)	100 % (109)
Job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	15 % (16)	24 % (26)	34 % (37)	23 % (25)	5 % (5)	100 % (109)
Samarbejde godt med andre	33 % (36)	35 % (38)	21 % (23)	8 % (9)	3 % (3)	100 % (109)
Udvikle eller afklare dine personlige værdier	38 % (41)	33 % (36)	20 % (22)	6 % (7)	3 % (3)	100 % (109)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	48 % (52)	32 % (35)	15 % (16)	3 % (3)	3 % (3)	100 % (109)
Være en oplyst og aktiv borger	12 % (13)	24 % (26)	26 % (28)	31 % (34)	7 % (8)	100 % (109)
Blive bedre til at lære nyt	39 % (42)	36 % (39)	20 % (22)	5 % (5)	1 % (1)	100 % (109)

Tabel 23: Hvad er det højeste uddannelsesniveau, du forventer at opnå i et livslangt perspektiv?

	Procentandel
Erhvervsakademiuddannelse	0 % (0)
Professionsbachelorgrad	0 % (0)
Bachelorgrad	2 % (2)
Kandidatgrad	60 % (65)
Mastergrad	22 % (24)
Ph.d.-grad eller højere	14 % (15)
Andet	0 % (0)
Ved ikke	3 % (3)
Total	100 % (109)

Tabel 24: Hvad er det højeste uddannelsesniveau, som en af dine forældre har gennemført?

	Procentandel
Grundskole (folkeskole)	2 % (2)
Erhvervsuddannelse (fx håndværker eller HG)	17 % (18)
Gymnasial uddannelse (fx stx, hf, htx, hhx)	9 % (10)
Erhvervsakademiuddannelse (Finansøkonom, multimediedesigner osv.)	3 % (3)
Professionsbacheloruddannelse eller tilsvarende (fx lærer, pædagog, diplomingeniør)	27 % (29)
Universitetsuddannelse (fx forsker, læge, gymnasielærer, jurist, civilingeniør)	41 % (45)
Andet	2 % (2)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (109)

Tabel 25: Er du?

	Procentandel
Mand	21 % (23)
Kvinde	79 % (86)
Total	100 % (109)

Tabel 26: Alderskategori

	Procentandel
Under 20	0 % (0)
21-25	45 % (49)
26-30	46 % (50)
31-35	5 % (5)
Over 35	5 % (5)
Total	100 % (109)