

Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Maskinmesterskolen København indgår en strategisk rammekontrakt med uddannelses- og forskningsministeren.



Lyngby, 7. december 2021

Bestyrelsesformand
Aslak Ross

København, den 20. december 2021

Uddannelses- og forskningsminister
Jesper Petersen



Strategisk rammekontrakt 2022-2025

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Maskinmesterskolen Københavns kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt gælder fra 1. januar 2022 til 31. december 2025.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse for gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Maskinmesteruddannelsen placerer sig som en relevant og højaktuel uddannelse – i centrum af især de uddannelsespolitiske og samfundsmæssige ambitioner og dagsordner: Klima og grøn omstilling, bæredygtighed, energioptimering og nye energiformer, teknisk innovation og fremtidens STEM-kompetencer. Maskinmesterskolen København (MSK) udgør således en vigtig institutionel ramme med en stærk faglig profil, og skolen har de senere år haft succes med at tiltrække stadig flere unge. Denne positive udvikling skal fastholdes, og MSK skal i rammekontraktperioden arbejde målrettet med fortsat at styrke kvaliteten af uddannelsen, uddannelsens tiltrækningskraft og ikke mindst dimittendernes kvalifikationer og kompetencer i mødet med virksomheder og det første job om maskinmester.

Maskinmesteruddannelsen og MSK udfordres dog blandt andet af, at videregående uddannelser alle bejler til en dalende andel af unge. Samtidig er frafaldet blandt maskinmesterstuderende på MSK i dag for højt. Især på det første semester (værkstedsforløb) samt overgangen til den teoretiske del på fjerde semester er der frafaldsudfordringer.

MSK skal derfor udvide den klassiske målgruppe og profil, der kendetegner maskinmesterstuderende. Der er potentiale til at tiltrække fortsat flere studerende og til at appellere til nye grupper af unge, herunder flere kvinder. Det kræver, at MSK tør at udfordre sin egen selvforståelse, fortælling og tilgang til undervisning og faglighed. "Den grønne maskinmester" skal synliggøres som en ny og attraktiv vej på MSK for nye grupper af unge og skal på samme tid sikre styrkede og kompetente maskinmestre til en bredere vifte af virksomheder og sektorer. Dette understøttes af en høj og tidssvarende faglighed, hvor også forsknings- og udviklingsaktiviteter (FoU), vidensproduktion og faglig udvikling bidrager, og som sker i tæt parløb med erhvervsliv, aftagervirksomheder og andre uddannelsesinstitutioner.

Maskinmesterskolen København skal således indtage en endnu større rolle i rekruttering af motiverede og engagerede studerende. Dette skal blandt andet ske gennem nye stærke uddannelsesudbud uden for Storkøbenhavn. Det forudsætter, at Maskinmesterskolen København holder sig i bevægelse og indretter sig som en stærk uddannelsesramme omkring både social og faglig integration af en bred og mangfoldig gruppe af unge. MSK vil fokusere på fastholdelse i uddannelsen, så MSK kan forsyne kompetente tekniske ledere og medarbejdere til den teknologiske udvikling og den grønne omstilling. Studie- og læringsmiljøerne skal afspejle et fokus på trivsel, nye og virkningsfulde læringsmetoder (digitale, analoge, synkrone og asynkrone) og et solidt kendskab til, hvordan verden og virksomhederne ser ud, og i hvilken retning den teknologiske og grønne udvikling bevæger sig.

Maskinmesterskolen København vil derfor i kontraktperioden 2022-2025 arbejde med følgende strategiske mål for vores kerneopgaver:

1. *Et øget optag og reduceret frafald på MSK*
2. *Fortsat dygtige og kompetente maskinmestre til den grønne omstilling*
3. *Øget læringsudbytte gennem studietrivsel og motiverende undervisning*

Strategisk mål 1

Flere dygtige maskinmestre gennem øget optag og reduceret frafald

Flere unge skal påbegynde og gennemføre maskinmesteruddannelsen på Maskinmesterskolen Københavns udbud i Region Hovedstaden, i Region Sjælland og i Grønland ved hjælp af indsatser, der især styrker bredden i uddannelsens tiltrækningssevne og løfter de sociale og faglige miljøer på skolen.

Motivation og ambition for målet

MSK skal fortsat yde sit bedste og kaste betragtelige ressourcer efter indsatsen med at sikre, at flere unge både påbegynder og efterfølgende gennemfører maskinmesteruddannelsen. Det kræver dels en målrettet indsats for at nedbringe frafaldet på uddannelsen, som i dag er uhensigtsmæssigt højt – og dels en styrket rekrutteringsindsats. Dette skal gøres ved at fokusere på både den sociale og faglige integration og inklusion af de studerende – hele vejen igennem deres uddannelsesforløb. I forhold til det sociale og faglige miljø ligger MSK i dag en smule under landsgennemsnittet (jf. Danmarks Studieundersøgelse 2020), og det vil være ambitionen at udligne denne forskel i kontraktperioden.

MSK skal fortsat og i styrket grad rekruttere bredt i forhold til uddannelsesmæssig og social baggrund og ligeledes fortsat tiltrække og øge optaget af unge studenter fra hele det gymnasiale spektrum (stx, htx, eux og hf) og fra uddannelsesrelevante erhvervsuddannelser (mekaniker, smed, elektriker, industritekniker med flere). Samtidig skal MSK tiltrække langt flere kvinder til uddannelsen. Andelen af kvindelige studerende på MSK ligger i 2021 under én procent. Diversitet og en mangfoldig sammensætning på MSK skal i det hele taget styrkes, da det erfaringsmæssigt styrker det faglige og sociale miljø, når de studerende møder, støtter og løfter hinanden ved netop at bringe forskellige baggrunde, erfaringer og uddannelser i spil. MSK skal sammen med øvrige udbydere af maskinmesteruddannelsen og især aftagerbranchen derfor fortsætte indsatsen med at synliggøre uddannelsen og tilpasse profil, indhold og fortælling. Dette arbejde fortsætter, så uddannelsen i fremtiden appellerer bredere og er i trit med samfundets udfordringer, virksomhedernes behov og de unges uddannelsesmæssige fokus.

MSK har desuden en ambition om, at der skal etableres bæredygtige og attraktive udbudssteder i Region Sjælland – dels som opstartsudbud (M1-M3) i Slagelse, Holbæk og Næstved og uddannelsens teoretiske del (M4-M9) i Kalundborg. MSK vil undersøge mulighederne for at indgå i et samarbejde om et uddannelsesudbud på Lolland-Falster. Udviklingen af nye udbud vil generelt ske i samarbejde med beslægtede uddannelsesinstitutioner, ungdomsuddannelser i Region Hovedstaden og i Region Sjælland og med andre relevante interessenter.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Mindske frafald og fastholde gennemførelselstid

- Frafald på første studieår (Baseline 2019: 17,4 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).
- Overskridelse af normeret studietid (Baseline 2020: 2,1 måneder; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Fastholde diversitet i uddannelsesbaggrund (stx, htx, hhx, hf, eux og eud) og mere ligelig kønsfordeling

- Tilgang fordelt på højest fuldførte uddannelse. (Baseline 2020: 57 pct. gymnasiale uddannelser, 35 pct. erhvervsfaglig uddannelse; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).
- Tilgang fordelt på køn. (Baseline 2020: Mænd 100 pct., kvinder: 0 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Bæredygtigt uddannelsesudbud i Region Sjælland og Grønland

- Tilgangen af studerende uden for hovedcampus udgør minimum 10 pct. af optaget på hovedcampus (Baseline: Etableres 2022; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Styrket fagligt og socialt studiemiljø

- "Der er et godt socialt miljø." (Baseline 2020: 3,5 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Jeg føler mig generelt rigtig godt tilpas på min uddannelse." (Baseline 2020: 3,7 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Det sociale miljø øger min motivation for at studere." (Baseline 2020: 3,7 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Det faglige miljø øger min motivation for at studere." (Baseline 2020: 3,5 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mine medstuderende er engagerede i undervisningen." (Baseline 2020: 3,83 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Strategisk mål 2

Forsyning af dygtige og kompetente maskinmestre til den grønne omstilling

Maskinmesterskolen København skal levere kompetente og eftertragtede maskinmestre til den teknologiske udvikling og den grønne omstilling med afsæt i FoU-aktiviteter, vidensgrundlag, kvalitetssystem og samarbejde med aftagerbranchen.

Motivation og ambition for målet

Maskinmestres polytekniske, innovative og ledelsesmæssige kompetencer og kravene til disse peger i en stadig bredere og mere alsidig retning. MSK skal derfor sikre, at uddannelsen løbende udvikler og tilpasser sig og tydeligt adresserer den grønne omstillings behov for konkrete nye løsninger og optimering af de eksisterende. Det kan kun ske i et tæt parløb og samarbejde med relevante brancher og

aftagervirksomheder. MSK er i sin uddannelsesdrift og -udvikling konstant rettet mod erhvervslivets og samfundets krav og behov.

I disse år møder blandt andet digitalisering, industri 4.0, internet of things og eksisterende teknologier kravet om, at klimaindsats og grøn omstilling også tænkes ind i den videre faglige og teknologiske udvikling. Det skal maskinmesteruddannelsen, videnproduktionen og FoU-aktiviteterne på MSK derfor afspejle. MSK's undervisningsindhold, FoU-indsats og vidensamarbejde med virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner skal have et grønt fokus på de problemstillinger, som den teknologiske og politiske omverden peger på og prioriterer. Det skal blandt andet ske gennem flere grønne forsknings- og udviklingsprojekter (FoU), flere grønne bachelorprojekter og ikke mindst i undervisningen, hvor muligheden for en grøn linje skal søsættes og afprøves (som valgfag).

MSK vil i kontraktperioden fastholde og styrke målsætningen om en høj dimittend- og aftagertilfredshed, hvor en bred vifte af fagligheder, teori- og praksisviden og kompetencer bringes i spil. Derudover vil MSK fortsat orientere sig mod dimittendernes evne og kvalifikationer til hurtig beskæftigelse.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Fastholde høj sammenhæng mellem krav på uddannelse og job

- "Min uddannelse har rustet mig til mit nuværende eller seneste job." (Baseline 2020: 4,2 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge dimittendernes egen vurdering af efterspurgte kompetencer

- "Der er overensstemmelse mellem det, jeg har lært på min uddannelse og de kompetencer, der efterspørges af min arbejdsgiver" (Baseline 2020: 3,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Øge virksomhedernes vurdering af professionspraktikanternes kompetencer

- "Hvor tilfreds er du med praktikanternes bidrag med ny viden, nye virksomhedsmetoder og nye problemløsningsmodeller til virksomheden?" (Baseline 2021: 17 pct. meget tilfreds, 48 pct. tilfreds; Kilde: Maskinmesterskolen Københavns Praktikundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fortsat lavt ledighedstal for nyuddannede maskinmestre

- Dimittendledighed i 4.-7. kvartal efter endt uddannelse. (Baseline 2019: 5,6 pct.; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriets datavarehus).

Flere afsluttende bachelorprojekter om grøn omstilling

- Andelen af bachelorprojekter, der i genstands- og problemfelt tydeligt adresserer grøn teknologi, grøn omstilling eller energioptimering i en grøn kontekst (Baseline 2021: 25 pct.; Kilde: Maskinmesterskolen Københavns egen optælling; opgøres årligt).

Flere grønne FoU-aktiviteter

- Andelen af FoU-aktiviteter med et grønt genstands- og problemfelt og/eller med inddragelse af grøn teknologi og i samarbejde med virksomheder og andre uddannelsesinstitutioner (Baseline 2022: etableres i 2022; Kilde: Maskinmesterskolen Københavns egen opgørelse; opgøres årligt).

Strategisk mål 3

Øget læringsudbytte gennem studietrivsel og motiverende undervisning

Maskinmesterskolen København skal sikre det højst mulige læringsudbytte ved at skabe motiverende studie- og læringsmiljøer og ved at anvende virkningsfulde og differentierende undervisningsformer og læringsmetoder.

Motivation og ambition for målet

På MSK er undervisning kerneydelsen, og kvaliteten af undervisningen er således helt central i den fortsatte uddannelse af fremtidens maskinmestre. Undervisningsfagligheden hos underviserne og undervisningsbevidstheden hos det øvrige personale på MSK skal derfor løbende kompetenceudvikles – både den teoretiske, praktiske i laboratorier og værksteder og ikke mindst den undervisning, der kobler teori og praksis sammen. Undervisningsformater skal udfordre og forbedres, og undervisere på MSK skal vide, hvornår hvilke formater og feedbackformer giver det bedste læringsudbytte for de studerende.

En maskinmesteruddannelse er en professionsbachelor, og koblingen til profession og praksis er derfor central. Derfor skal særligt den praksisorienterede del af uddannelsen på MSK fortsat prioriteres højt gennem blandt andet virksomhedsbesøg, studieture, gæsteundervisere fra erhvervslivet, fokuserede praktikforløb, aspirantforløb og FoU-aktiviteter, der knytter MSK, andre uddannelsesinstitutioner og virksomheder sammen. De studerende på MSK udtrykker løbende en stor begejstring for praksisnære aktiviteter, som motiverer og perspektiverer faget og uddannelsen.

Coronaperioden har desuden vist, at MSK er en vigtig faglig fysisk ramme og et socialt fixpunkt for såvel de studerende som for skolens ansatte. Det stiller krav til MSK's fortsatte indsats med at styrke studiemiljøet og løfte trivslen blandt de studerende, hvor MSK i 2021 lå lavere end gennemsnittet for de øvrige maritime uddannelsesinstitutioner (Danmarks Studieundersøgelse 2021). MSK skal samtidig bruge erfaringerne med at afholde synkron og asynkron digitale læringsaktiviteter. Undervisere på MSK skal med digitale værktøjer, høje didaktiske ambitioner og stærke pædagogiske evner skabe tid og rum til at facilitere læringsaktiviteter, give studerende feedback og bringe differentierende metoder i spil, så studerende hver især lærer mest muligt.

Maskinmesteruddannelsen på MSK skal fortsat være kendetegnet ved en relativ høj, men rimelig studieintensitet, hvor der indgår gruppearbejde, fysiske læringsaktiviteter i laboratorier og på værksteder samt en løbende og instruktiv interaktion og lærende dialog mellem underviser og studerende og mellem studerende. Blandt andet for at simulere og praktisere de opgave- og samarbejdssituationer, færdiguddannede maskinmestre kommer ud for i virksomheder. Der vil være elementer i undervisningsaktiviteter på MSK, der med fordel kan digitaliseres samtidig med, at

rammerne for fysisk undervisning og værksteds-/laboratorieaktiviteter udvikles. Disse potentialer skal efterprøves og indfris i kontraktperioden.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Mere motiverende undervisning og øget læringsudbytte

- "Mit udbytte af undervisningen er højt." (Baseline: 3,5 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "I undervisningen inddrages viden fra praksis i relevant omfang (f.eks. fra gæsteforelæsere, cases, projektforsøg eller eksempler fra praksis)." (Baseline 2020: 3,2 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Mit praktikophold har givet mig en bedre forståelse af sammenhæng mellem teori og praksis?" (Baseline 2020: på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Underviserne er gode til at give brugbar feedback." (Baseline 2020: 2,9 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde høj studietrivsel

- "Har du oplevet at føle dig ensom på studiet?" (Baseline 2020: 4,0 på en skala fra 1-5; Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).
- "Der er et godt socialt miljø." (Baseline 2020: 3,5, på en skala fra 1-5. Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).

Fastholde høj studieintensitet

- "Hvor mange timer bruger du på undervisning, selvstudium og praktik på en typisk uge i dette semester?" (Baseline 2020: 42 timer (median); Kilde: Uddannelses- og Forskningsministeriet, Danmarks Studieundersøgelse; opgøres i ulige år).