



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Ud-
dannelser
og
Erhvervsakademi Sjælland

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Erhvervsakademi Sjælland

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaserings

Erhvervsakademi Sjælland har valgt at tilføje et supplerende mål:

6. Internationalisering

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle:

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført bemærkninger om bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne.. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen..

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevilningsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

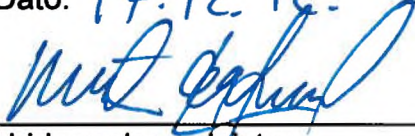
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

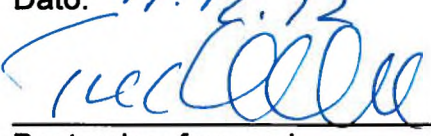
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17.12.13.

Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato: 17.12.13.

Bestyrelsesformand
Tim Christensen

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne

Erhvervsakademi Sjællands strategiske forankring af målet om kvalitetsløft i uddannelserne:

Kvalitetsarbejdet er højt prioriteret i EASJ strategiarbejdet i form af dialog om udviklingskontraktens mål og indhold.. Den overordnede strategiplan for 2011-2015 udstikker retningslinjer for organiseringen af kvalitetsarbejdet. Efter overtagelsen af drift og udvikling af alle aktiviteter 1/1 2012 er der gennemført workshops på alle campus med strategiformulering med udgangspunkt i de mål som uddannelsesministeren udmeldte i forbindelse med Redegørelsen "Et sammenhængende uddannelsessystem". Den reviderede Strategisk handlingsplan er drøftet og godkendt af bestyrelsen i juni 2012, hvorefter de er udrullet på seminardage med henhv. Chefgruppe og alle studieledere. Alle 5 campus har forholdt sig til punktet "øget kvalitet og udvikling". Udviklingskontraktens mål har været og er genstand for temadrøftelser på bestyrelsesmøderne i okt. og dec. 2012. De strategiske handlingsplaner revideres næste gang ved udgangen af 2013.

Strategisk fokus på kvalitet i uddannelserne er et fast punkt på chefmøder og kvalitetsarbejdet udmøntes i praksis med konceptet "hånd i hanke med uddannelserne", der ved siden af akkrediteringsøvelserne på uddannelserne gennemføres systematisk af EASJ kvalitetsgruppen sammen med alle studieledere. Ud over målinger i nationale sektorkoncepter gennemføres undervisningsspecifikke evalueringer af at de enkelte studieledere og undervisere for at få viden om brugernes oplevelse af uddannelserne.

Udvalgte indsatser for EASJ:

- Tilfredshedsmålinger via sektorkoncept danner rammen for uddannelsernes forbedringstiltag. Fokus vil være på målrettede aktiviteter på problemområder
- I 2012 har EASJ haft en optagstigning på 21 % - hvoraf en del af fremgangen er konjunkturbestemt. Opgaven med at fastholde den øgede andel vil afhænge af succesfuld sikring af studiemiljø, men også mulighederne for at få job efterfølgende.
- Udviklingen af undervisernes kompetencer medvirker til det nødvendige kvalitetsløft. En fælles regional uddannelsessatsning "Kompetenceparat 2020" medvirker til at undviserne kan tilbydes praktik i regionens virksomheder.

Indikator	Milepæle			Bemærkninger												
De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse og uddannelsens praktik	2013		2014	Datagrundlaget indhentes fra EA sektorens fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed. <table><tr><th>Baseline 2011¹</th><th>Gns.</th><th>Min.</th></tr><tr><td>Undervisning</td><td>68</td><td>50</td></tr><tr><td>Ledelse og organisering af uddannelserne</td><td>63</td><td>48</td></tr><tr><td>Praktik</td><td>71</td><td>56</td></tr></table> ¹ Tilfredshedsundersøgelsen er hidtil kun blevet gennemført hvert andet år, så 2011 er seneste måling.	Baseline 2011 ¹	Gns.	Min.	Undervisning	68	50	Ledelse og organisering af uddannelserne	63	48	Praktik	71	56
	Baseline 2011 ¹	Gns.	Min.													
	Undervisning	68	50													
	Ledelse og organisering af uddannelserne	63	48													
	Praktik	71	56													
	Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne.		Score fra den landsdækkende undersøgelse i efteråret på skalaen mellem 0 og 100 på indsatsområderne.													
Indikator	Gns.	Min.	Indikator	Gns.	Min.											
Undervisning	70	65	Undervisning	75	70											
Ledelse og organisering af uddannelserne	65	60	Ledelse og organisering af uddannelserne	70	65											
Praktik	72	65	Praktik	75	70											

Dimittendernes vurdering af uddannelsens relevans for deres job og karriere	2013	2014	Datagrundlaget indhentes fra EASJs årlige dimittendundersøgelse som igangsættes i 2013.
	Score fra EASJs dimittendundersøgelse, i skalaen mellem 0 og 100. Gennemsnit af vurdering af uddannelsens relevans: 75 %	Score fra EASJs dimittendundersøgelse, i skalaen mellem 0 og 100. Gennemsnit af vurdering af uddannelsens relevans: 80 %	
Andelen af undervisere i 2 ugers virksomhedspraktik	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på indsatsen for at løfte undervisningens relation til praksis ved at tilbyde underviserne 2 ugers virksomhedspraktik.
	6 % af underviserne i virksomhedspraktik (10 undervisere)	12,5 % af underviserne i virksomhedspraktik (20 undervisere)	

Mål 2: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

EASJs opgave er at medvirke til bedre sammenhæng – både "opad", "nedad" og "vertikalt" i uddannelsessystemet. Det er en vigtig del af regeringens plan for et generelt kompetenceløft, men opgaven er også i EASJs udbudsområde uhyre vigtig for at styrke et meningsfyldt system for de unge (og ældre) som ikke helt af sig selv finder vej til videregående uddannelser. Derfor arbejder EASJ med indgåelse af samarbejdsaftaler med såvel erhvervsskoler, erhvervsvirksomheder, kommuner og de øvrige videregående uddannelser som alle har en stor interesse i at sikre 60% målsætningen.

Udvalgte indsatser for EASJ:

- Bedre sammenhæng via direkte adgang til en kandidatuddannelse sker med dialog med de enkelte aftagere. Fokus er også her indsatser vi selv har mulighed for at påvirke. 4 ud af 7 uddannelser har allerede direkte adgang, målet er at alle 7 pba'er har adgang og at vi udvider antal studier med adgang
- Bedre sammenhæng via direkte adgang fra erhvervsuddannelserne er højt prioriteret, men der også traditionelt en høj adgangsfrekvens på Sjælland, da andelen af faglærte er højere her i regionen end i resten af landet. Især de mange tekniske uddannelser.
- Samarbejdsaftaler med erhvervsskolerne og direkte samarbejde om brobygning, fælles studiedage, og aktiv opsøgende studievejledning i forhold til undervisere på EUD
- Indsats for løft af 60 % målsætning via øget fokus på efteruddannelse.

Erhvervsakademi Sjælland har et ret højt efteruddannelsesniveau særligt inden for de merkantile og ledelsesmæssige discipliner. Samarbejdsaftalerne med erhvervsskolernes kursuscentre, der kender kunderne, suppleret med dialog om behov med Regionens VEU-Centre skal sikre en fortsat effektiv dækning på området.

Fokus er på øget aktivitet på de fagligt/tekniske efteruddannelser og det vil ske med fokuserede indsatser for modulisering, elektronisk baserede udbud og forsøg med fleksible tilrettelæggelsesforløb.

Der er udarbejdet en strategi for EASJs efteruddannelsesindsats og der vil blive udarbejdet en handlingsplan for hele området, herunder arbejdet med nye AU og diplomuddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andelen af institutionens professionsbacheloruddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	60 % af PBA uddannelserne	100 % af PBA uddannelserne	Indikatoren modsvarer målepunkt i universiteternes udviklingskontrakter om øget eksternt optag på kandidatuddannelserne

Andelen af ansøgere og optagne til EASJs uddannelser, der kommer med EUD baggrund.	2013	2014	Indikatoren angiver de ansøger og optagstal der kommer via den koordinerede tilmelding i henholdsvis marts og juli. Tal for PBA og efteroptag er ikke inkluderet i indikatoren. Indikatoren måler på indsatsen for at løfte 60 % målsætningen, hvor hensigten på Sjælland er at øge fra alle optagsområder (gymnasial og EUD) Baseline 2012: 22 % af ansøgerne med EUD 19 % af de optagne med EUD
	22 % af ansøgerne kommer fra EUD 22 % af de optagne kommer fra EUD	25 % af ansøgerne kommer fra EUD 25 % af de optagne kommer fra EUD	
Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og diplomuddannelser)	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på institutionens indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et udbud af deltidsuddannelser inden for særligt AU, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau
	Stigning i årselever: 5,0 Total stigning i årselever AU/diplom: 5 %	Stigning i årselever: 20,0 Total stigning i årselever AU/diplom: 7 %	

Mål 3: Tidligere færdig og mindre frafald

Frafald og studieskift, ikke studieforlængelse, er største udfordring for de korte videregående uddannelser, også på Sjælland. Som på flere andre punkter vil EASJ prioritere en fokuseret indsats på emner vi kan gøre noget ved. Vi har styrket den samlede optagsvejledning og foretager en tæt opfølgning på studieskifttere, ikke for at forhindre de studerende i at skifte, da skiftet ret ofte sker til andre udbydere af uddannelsen (Hovedstaden). Det er i en institutionsspecifik kontekst problematisk for den enkelte institution (for dyrt) men ikke nødvendigvis problematisk for den studerendes samlede gennemførselsperiode.

Der udføres et stort arbejde for at sikre at studerende gennemfører og består eksaminer med stor grad af integreret vejledning i relativt små miljøer med tæt kontakt mellem studerende og lærere, der erfaringsmæssigt er en vigtig parameter i fastholdelse på Sjælland.

Andelen af studerende der fuldfører uddannelsen eller overgår til tilsvarende uddannelse på anden udd. Institution skal op, også her ved fokus på områder vi kan gøre noget ved. Et akkrediteret fuldførelseskoncept (FØK turnusakkreditering) udbredes til alle uddannelsesområder.

Vi arbejder ligeledes for et smidigt samarbejde med Studievalg Sjælland, de øvrige videregående uddannelsesinstitutioner i regionen og især vores EA kolleger i hovedstaden for at sikre at vores studerende der ønsker at skifte – fuldfører uddannelsen og/eller kommer videre indenfor tilgrænsende områder

Indgåelse i strategiske samarbejder med øvrige videregående uddannelsesinstitutioner (og ungdomsuddannelsesinstitutionerne) i diverse campusplaner ses som et middel til smidigere overgange mellem uddannelserne og derved mindsket frafald. Se også mål 1.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	2010	2014	Formålet med indikatoren er at målsætte effekten af institutionens indsats for at minimere antallet af afbrud og studieskifttere, f.eks. gennem en styrket vejledningsindsats og anvendelse af optagelsessamtaler. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system Seneste opgørelse viser gennemførelsesprocent 1. studieår på 80 pct.
	- Minimum gældende for alle uddannelser: 74 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 83 %	- Minimum gældende for alle uddannelser: 78 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 87 %	
Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	- Minimum gældende for alle uddannelse: 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 75 %	- Minimum gældende for alle uddannelse: 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 80 %	Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsernes attraktivitet og kvalitet. Ambitionen er at færrest mulige uddannelser ligger under minimumsgrænsen. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres)

			til at fuldføre) uddannelsen. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank. Seneste opgørelse af fuldførelsesprocenten (for årgang 2011) ligger på 64 pct.)
--	--	--	---

Mål 4: Øget innovationskapacitet

Erhvervsakademi Sjællands strategiske handlingsplan tager helt overvejende afsæt i målet om tættere praktisk kontakt mellem erhvervsvirksomheder og EASJ uddannelser og innovation er et gennemgående tema på alle campus. Bestyrelsen lægger ligeledes afgørende vægt på uddannelsernes forankring i en regional erhvervsrettet praksis.

Strategiplanen revideres i forhold til den nationale innovationsstrategi ligesom der henvises til dokumentet "Fra Arbejdsstyrke til innovationsstyrke" – erhvervsakademiernes bidrag til Danmarks innovationsstrategi.

Udvalgte indsatser for EASJ:

- Hovedopgaver skrives som hovedregel i samarbejde med virksomheder som en naturlig del af det afsluttende semesters praksisfokus. De studerende er motiverede, da denne form giver flere jobåbninger
- Virksomheds- og iværksætterpraktik
- Samarbejde med (private) virksomheder har højeste prioritet og er også det de studerende søger efter på de korte uddannelser. Siden etableringen 1/1 12 har EASJ fokuseret på aftaleindgåelse med en lang række samarbejdspartnere i Regionen. I forhold til aftaler med private virksomheder foregår samarbejdet via projektsamarbejde og via generelle aftaler med erhvervsråd, erhvervssammenslutninger og erhvervsservicecentre, der formidler kontakt til medlemsvirksomheder. Ved siden af disse formaliserede foregår det uddannelsesmæssige samarbejde via de studerende og underviserne, der i stigende grad bruger virksomhedssamarbejdet til konkret opgaveløsning. (Markedsføringsplaner, eksportfremstød, hjemmesidetjek, innovationscamps til idegenerering). Endelig er projektsamarbejdet givtigt, men her skelner vi ikke nødvendigvis mellem private og offentlige deltagere.
- Uddannelserne indlejrer i stigende grad egentlige innovationsforløb i undervisningen og har virksomhedskontakten og de konkrete opgaveløsninger inde i innovationsforløbene.
- For at teste EASJS videnmiljøernes relevans og værdi i praksis vil der i 2013 og 2014 blive arbejdet på at etablere i alt 4 opgaveløsninger via videnkupon-ordningen

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret innovativ samarbejde med en virksomhed	90 %	93 %	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen. Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens problemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse. Seneste opgørelse fra 2012 ligger på 83 pct.

Andel af de studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik	2013	2014	Indikatoren målsætter, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed eller som iværksætterpraktik fremfor praktik på uddannelsesinstitutionen, virtuelle praktikforløb mv.
	Andel i virksomhedspraktik: 82 % Heraf iværksætterpraktik: 3 %	Virksomhedspraktik: 85 % Heraf iværksætterpraktik: 5 %	
Andel af studerende der har deltaget i matchmaking aktiviteter i samarbejde med lokale erhvervsvirksomheder og erhvervsråd	2013	2014	Indikatoren målsætter antal events og antal studerende, der deltager i disse som afsæt for projektsamarbejde, udvikling af praktikopgaver, aftaler om studenterjobs.
	Antal events: 5 Andel af studerende alle uddannelser: 50 %	Antal events: 8 Andel af studerende alle uddannelser: 85 %	
Antal virksomheder, som institutionen deltager i konkrete samarbejder om innovation og iværksætteri. Herunder samarbejde med virksomheder via medlemskab af erhvervssammenslutninger og netværk	2013	2014	Indikatoren fokuserer på institutionens kontakt og konkrete samarbejder med aftagere af institutionens dimittender, herunder små og mellemstore private virksomheder. Samarbejde er her defineret som værende <u>mere</u> end blot praktikaftaler, dvs. f.eks. fælles udviklingsprojekter, involvering af de studerende i konkrete opgaveløsninger, kompetenceudvikling af medarbejdere mv. Dvs. virksomheder som 'alene' er praktikvirksomhederne tælles ikke med.
	I alt 21 institutionelle innovations-samarbejder under følgende områder: • 5 samarbejder med erhvervsfora om konkret opgaveløsning i form af innovationcamps • 10 samarbejder med private virksomheder om kompetenceudvikling af medarbejdere. • 6 samarbejder med væksthuse om etablering af virksomheder	I alt 30 institutionelle innovationssamarbejder under følgende områder: • 7 samarbejder med erhvervsfora om konkret opgaveløsning i form af innovationcamps • 15 samarbejder med private virksomheder om kompetenceudvikling af medarbejdere • 8 samarbejder med væksthuse om etablering af virksomheder	
Antal opgaver løst af medarbejdere og studerende for mindre og mellemstore virksomheder via videnkuponordningen	2013	2014	Indikatoren angiver antal udviklingsprojekter indgået via videnkupon ordningen. Udgangspunktet vil være EASJs medar-
	2 stk.	2 stk.	

			bejdere og studerende i de 2 videncentre som også vil indgå i målet om styrket evidensbasering
Andelen af EASJs fuldtidsuddannelser, der indeholder innovationsforløb	2013	2014	Indikatoren angiver andelen af uddannelser med forløb af minimum 1 uges varighed
	50 %	90 %	

Mål 5: Styrket udviklings- og evidensbaseret

Som bidrag til regeringens innovationsstrategi og ikke mindst som aktiv medspiller i Region Sjællands erhvervsudviklingsstrategi, der omfatter kompetenceopbygning i væksterhverv ser EASJ målet om styrket udviklings- og evidensbaseret i uddannelserne som et afgørende succeskriterium for den generelle målopfyldelse. Vi er også godt klar over at vi ikke kan klare det hele selv, så kodeord for aktiviteter og planer er samarbejde såvel mod forskningsinstitutioner som mod virksomheder og det fælles mål er konkret kvalitetsløft og involvering på uddannelserne.

Kapacitetsopbygningsplan tænkes indlejret i EASJs udviklingsfunktion og den etablerede organisatoriske ramme der skal sikre forankring og deltagelse af der er etableret til løsning af udviklingsopgaver og tilvejebringelse af øget videngrundlag for alle uddannelser. Kapacitetsplanen vil være fokuseret på få, men vigtige områder og af-sættet er

- Allerede etablerede samarbejdsrelationer med videns- og forskningsinstitutioner
- Egne miljøer der vurderes til at kunne løfte kravet om deltagelse i udviklings- og evidensbaseret arbejde

Kapacitetsplanen omfatter i 2013 og 2014:

- I 13: 1 tværgående indsatsområde "Ledelse i SMV" hvor videmiljøet omkring Center for Diplomledelse og samarbejde med forskere på SDU er krumtap i efteruddannelsesindsatsen på udvalgt områder, især tekniske og serviceområdet
- I 13: 1 fokusområde "Det grønne og det sunde" med inddragelse af videncenteret VIFFOS og de grønne uddannelser (også primær produktion, økologi, fødevareroplevelser og ernæring/hygien))
- I 14: 1 fokusområde "Bæredygtigt byggeri" med inddragelse af videncenteret "Bæredygtigt Byggeri" , Fab Lab, Femern Belt aktiviteter og Cleantech. Kalundborgs Symbioseprojekt og Risø/RUCs Cleantech aktiviteter
- I 14: 1 tværgående indsatsområde "Formidling og kommunikation" centreret om Videncenter for oplevelse og turisme, Musicon, det nationale center for oplevelsesøkonomi.

Der prioriteres mellem indsatser der kan relateres til den regionale erhvervsudviklingsstrategi, hvor udpegede potentielle styrkepositioner er integreret i EASJ strategiske handlingsplan. Dette princip vælges for at understøtte EASJs bidrag til vækststrategien, men også for at sikre evt. medfinansiering til de prioriterede temaer.

Styrkepositioner der skal udvikles omfatter 2 erhvervsklynger og 3 tværgående rammesættende indsatser indenfor cleantech, energi, miljø, farma/medico, fødevarer/landbrug, turisme, Innovation og internationalisering af regionens virksomheder, kvalificeret arbejdskraft og "regionen mellem metropolerne"

I arbejdet med kapacitetsopbygning vil EASJ indgå i 5 videncentre:

EASektor: Videncenter for oplevelsesøkonomi, Videncenter for Innovation og Iværksætteri og Videncenter for teknologisk innovation

Nationalt/regionalt: VIFFOS (fødevarer og ernæring) og Bæredygtigt Byggeri

Der er indgået samarbejdsaftaler med RUC, UCSJ, SDU, DTU (udvalgte områder)

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af underviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter	20 % af de fastansatte	25 % af de fastansatte	Målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af arbejdstiden på FoU-aktiviteter (inden for rammen af OECD's Frascati-manual)
Antal FoU-projekter i deltagelse med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner	2013	2014	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascati-manualen, som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår.)
	9 projekter	10 projekter	
Omfang af ekstern finansiering af institutionens FoU-aktiviteter	2013	2014	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (inden for rammen af OECD's Frascatimanual).
	5.500.000 kr i ekstern finansiering svarende til 40 % af EASJs samlede FoU-finansiering.	8.400.000 kr. i ekstern finansiering svarende til 50 % af EASJs samlede FoU-finansiering.	
Handleplan for kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaserings af institutionernes uddannelsesudbud	2013	2014	Indikatoren målsætter udarbejdelsen af en strategisk handleplan for institutionens konkrete udmøntning af tilførte midler til styrket udviklings- og evidensbaserings
	1 tværgående udviklingsområde: "Ledelse i SMV" igangsæt 1 fokusområde "Det grønne og det sunde" igangsæt	1 fokusområde "Bæredygtigt byggeri" igangsæt 1 tværgående udviklingsområde "Kommunikation og formidling" igangsæt	

Supplerende mål for perioden 2013-14

Mål 6: Internationalisering

EASJ har overtaget mange erfaringer og kompetencer qua den historisk pænt store andel af internationale studerende. Disse kompetencer og netværk har vi udmøntet i en offensiv international strategi (jan. 2012), og et tværgående organisering på campus ledet fra rektoratets internationaliseringssekretariat. Strategien skal sikre kvalificerede internationale studerende til Region Sjælland og sikre at undervisere og studerende i stigende grad kommer til udlandet i løbet af karrieren/studiet. EASJ internationalisering strategi revideres løbende i forhold til den nationale strategi.

Konkret arbejdes der med International praktik til studerende og undervisere i et projekt under Region Sjællands satsning "Kompetenceparat 2020" og vi indgår i Væksthus Sjællands projekt om eksport og internationalisering, herunder en satsning på nyt nordisk Erhvervscenter i NIngbo, Kina og et netværkssamarbejde med virksomheder og interessenter i Østafrika.

Strategien er fokuseret på konkret implementering af udvekslingsophold, udmøntning af samarbejdsaftaler og projekter. Også i EASJ har vi nogle udfordringer med udlandsophold for studerende på de tekniske uddannelser, hvor vi sætter særligt ind for at få undervisere og studerende til at overveje internationale ophold.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som del af deres uddannelse	2013	2014	Indikatoren målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af deres uddannelses har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på hhv. 1) mindst 14 dage og 2) mindst 12 uger
	12 % har gennemført et studieophold af 14 dages varighed 5 % har gennemført et praktikophold af 12 ugers varighed	15 % har gennemført et studieophold af 14 dages varighed 10 % har gennemført et praktikophold af 12 ugers varighed	
Andel af underviserne, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i udlandet	2013	2014	Målsat som andelen af undervisere, der i løbet af perioden deltager i planlægning og gennemførelse af undervisnings- eller projektopgaver i udlandet.
	3,1 % af undervisere (5) inddrages i undervisning i udlandet i en kombination af e-læring og tilstedeværelse	6 % af underviserne (10) inddrages i studieophold og undervisning i udlandet i en kombination af e-læring og tilstedeværelse	
Andel af internationale studerende, der indgår i internationaliseringsprojekter med virksomheder i Region Sjælland/Danmark	2013	2014	Målsat som andelen af de internationale studerende, der indgår i projekter eller FoU-aktiviteter med virksomheder i DK og deres hjemlande
	5 %	10 %	