

Indikatorerne i LEARN

Læringstilgange

Dybdelæringstilgang/Meningsskabende

Denne indikator refererer til dybdelæringstilgangen eller den meningsskabende tilgang, hvor den studerende koncentrerer sig om at forstå, analysere og relatere forskning/undervisning (Parpala et. al, 2013). Studerende, som udviser en dybdelæringstilgang, har høj motivation, selvtillid og stor tro på egen formåen, gode kognitive evner og en høj selvkontrol samt en interesse for komplekse opgaver (Postareff et.al., 2015).

En studerende, som udviser en dybdelæringstilgang, søger en dybere forståelse og får som oftest et højt læringsudbytte. Denne tilgang er desuden karakteriseret ved studerende som investerer en stor indsats og øget tid i deres studier i hele studieperioden og ikke kun op til eksamen (Postareff et. al. 2015).

Eksempelvis vil en studerende med en dybdelæringstilgang gå til en tekst med det formål at forstå tekstens overordnede budskab.

Spørgsmålene:

- *Jeg bliver tit grebet af det, der præsenteres på uddannelsen, og tænker videre over det uden for undervisningen*
- *Jeg sætter mig grundigt ind i emnerne, så jeg kan forholde mig kritisk til det, vi arbejder med på uddannelsen*
- *Jeg gør mit bedste for at koble ny viden med det, jeg allerede ved om emnet*
- *Jeg gør mit bedste for at forbinde og skabe overblik over det, jeg lærer på forskellige dele af uddannelsen*

Overfladelæringstilgang /Reproducerende tilgang

Denne indikator refererer til overfladelæring, hvor den studerende har en reproducerende tilgang og koncentrerer sig om at memorere og reproducere information (Postareff et.al., 2015).

Med denne tilgang vil den opnåede viden som oftest være fragmenteret og uden sammenhæng til en bredere faglig kontekst

Den studerende, som anlægger en overfladetilgang, vil som oftest ikke investere meget tid eller interesse i studiet. Denne tilgang er overvejende passiv og som oftest skyldes tilgangen manglende interesse og motivation for studiet. Tilgangen kan også skyldes faglige udfordringer på studiet for den studerende – enten i form af manglende udfordring eller grundet for store faglige udfordringer (Postareff et. al., 2015).

20. juni 2018

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**
Analyse

Børsgade 4
Postboks 2135
1015 København K
Tel. 3392 9700
Fax 3332 3501
ufm@ufm.dk
www.ufm.dk

CVR-nr. 1680 5408

Eksempelvis vil en studerende med en overfladetilgang gå til en tekst med det fokus konkret at læse linjerne og oversætte meningen uden blik for det overordnede budskab.

Spørgsmålene:

- *Jeg har tit svært ved at huske det, jeg skal lære*
- *Mange af de ting, jeg lærer, kan jeg ikke få til at passe ind i en større sammenhæng*
- *Jeg har tit svært ved at forstå det, jeg skal lære, fordi det er for kompliceret*
- *Jeg oplever ofte, at ting ikke giver mening, selvom jeg prøver at lære det igen og igen*

Organiseret læringstilgang

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Denne indikator refererer til organiseret læringstilgang, der er defineret som en høj grad af selvregulering og planlægningskompetencer. Oprindeligt byggede tilgangen på en mere strategisk og målorienteret indstilling, hvor målet og motivationen for den studerende var at opnå høj anerkendelse (Hailikari & Parpala, 2014). Tilgangen dækker nu i højere grad over effektiv tidsstyring og en beregnende indsats i forhold til tid og aktivitet.

Den organiserede læringstilgang er relateret til en høj grad af selvkontrol. Her har den studerende en udbygget evne til præcist at kunne planlægge egne studier og overskue langsigtede sammenhænge i studiet eksempelvis mellem flere fagelementer (Hailikari & Parpala, 2014).

Spørgsmål:

- *Jeg yder en stor indsats på min uddannelse*
- *Generelt arbejder jeg systematisk og velorganiseret med mit studie*
- *Jeg planlægger min studiehverdag for at kunne udnytte tiden bedst muligt*
- *Jeg prioriterer min indsats, så jeg når det meste af det, jeg skal i løbet af uddannelsen*

Læringsmiljø

Interest and relevance / Motiverende undervisning

Denne indikator refererer til at fremkalde/motivere interesse, samt tydeliggøre relevansen af undervisning.

Der er en tydelig sammenhæng mellem en stor interesse for studierne og antagelsen af dybdelæringstilgangen. Det samme gør sig gældende, hvis de studerende kan se relevansen af undervisningen (Postareff et. al. 2015).

Tematikker i denne indikator er bl.a., når undervisningen kombinerer teori og praksis. Konkret kan det være, når underviserne bruger eksempler i undervisning. En anden tematik er inddragelse af de studerendes forudgående viden i undervisningen (Parpala et. al. 2011).

Spørgsmål:

- *Jeg synes, at det meste af det, vi lærer, er relevant for mig*
- *Jeg synes, at det meste af det, jeg har lært er interessant*
- *Jeg har været glad for at deltage i undervisningen indtil nu*

Peer Support / Støtte fra medstuderende

Denne indikator refererer til, at støtte fra medstuderende er en del af et støttende/opbyggende undervisningsmiljø (supportive climate) (Entwistle, et. al. 2002).

Tematikker i denne indikator er rammerne for gruppearbejde, rammerne for samarbejde med medstuderende om at opnå viden i fællesskab samt et fokus på en støttende kultur blandt de studerende (Parpala et. al. 2010 & Parpala et. al. 2011).

**Uddannelses- og
Forskningsministeriet**

Spørgsmål:

- *Jeg kan få hjælp og støtte fra mine medstuderende når jeg har brug for det*
- *Jeg forstår tingene bedre, når jeg har talt med mine medstuderende om dem*
- *Jeg har det generelt godt med at arbejde sammen med andre studerende*

Staff enthusiasm / Underviserinteraktion

Denne indikator refererer til, at der på institutionen er et støttende/opbyggende undervisningsmiljø (supportive climate), hvor underviserne giver den rette støtte, for at de studerende kan udvikle deres egen lærings-tilgang (Entwistle 2003, Entwistle et. al. 2002).

Tematikker i denne indikator er underviserens rolle som motiverende og inspirerende samt tilgængelige og opmærksomme. Interaktionen mellem underviseren og de studerende er central for god læring, og her er fokus på underviseren både som inspirerende og støttende for de studerende (Parpala et. al. 2011).

Spørgsmål:

- *Underviserne virker entusiastiske for det, de underviser i*
- *Underviserne hjælper os med at forstå, hvordan man tænker og drager konklusioner på uddannelsen*
- *Vi har i nogen grad indflydelse på, hvad underviserne lægger vægt på*
- *Underviserne bruger tid på at hjælpe os med at forstå det, der er vanskeligt*
- *Der er gode muligheder for at drøfte vigtige faglige emner med underviserne*

Teaching for understanding / Læring og forståelse

Denne indikator refererer til, at de studerende i undervisningen får den bedste støtte til at målrette deres indsats og udvikle deres forståelse. Et hensyn her er, at curriculum er udviklet med en gennemskuelighed som sikrer, at de studerende får en forståelse af deres fag i en større sammenhæng (Entwistle, 2003, Entwistle et. al. 2002).

Tematikker herunder er kritisk tænkning og en opfattelse af, at undervisningen er relevant i forhold til et større perspektiv eksempelvis et samfundsmæssigt perspektiv.

Spørgsmål:

- *Undervisningen hjælper mig til at kunne forholde mig kritisk til ny viden eller forskning, jeg bliver præsenteret for*
- *Uddannelsen har givet mig en fornemmelse af, hvordan fagpersoner arbejder på området (f.eks. forskere, eksperter, fagprofessionelle, praktikere og lign.)*
- *Uddannelsen hjælper mig til at sætte det, jeg har lært, ind i en større sammenhæng*

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Alignment /Overensstemmelse

Denne indikator refererer til, at der er en tydelig overensstemmelse mellem de forskellige elementer i undervisningssituationen, der skaber et sammenhængende perspektiv der understøtter god læring (Biggs, 2003).

Tematikker herunder er klar kommunikation om mål, metoder og forventninger til de studerende. Det handler eksempelvis konkret om kursers læringsmål, klar skemalægning og tydelige rammer for eksaminer (Parpala et. al. 2011).

I samme kategori er klare rammer for undervisningssituationen dvs. aktiviteter i undervisningssituationen.

Spørgsmål:

- *Jeg er klar over, hvad jeg forventes at lære*
- *Der er sammenhæng mellem det, vi undervises i, og det vi forventes at lære*
- *Det er tydeligt, hvad der forventes af det arbejde, der skal bedømmes (dvs. opgaver, projekter, eksamener og prøver)*
- *Jeg kan se en sammenhæng mellem det, vi skal lære og det, vi forventes at arbejde med ud over undervisningen (f.eks. opgaver, forbedelse, læsegrupper og lign.)*

Constructive Feedback / Konstruktiv feedback

Denne indikator refererer til arbejdet med faglige opgaver og øvelser samt hvordan den dertilhørende feedback understøtter den studerendes læring (Entwistle, 2003).

Tematikken her er konstruktiv og forståelig feedback på opgaver og projekter. Her er fokus især på underviserens tydelighed om den studerendes forbedringsmuligheder i forhold til en forbedret læringstilgang (Parpala et. al. 2011).

Spørgsmål:

- *Jeg synes, jeg får nok feedback på det, jeg laver på uddannelsen (f.eks. fra undervisere, medstuderende, vejledere, mundtligt, skriftligt, individuel, fælles)*
- *Den feedback, jeg får, hjælper mig til at arbejde videre med det, jeg skal lære*
- *På min uddannelse får jeg løbende feedback på det, jeg laver (f.eks. fra undervisere, medstuderende, vejledere, mundtligt, skriftligt, individuel, fælles mv.)*
- *Det, jeg ikke helt har forstået, bliver gjort mere tydeligt af den feedback, jeg får*

Uddannelses- og
Forskningsministeriet

Referencer:

- Biggs, J.B. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition)
- Entwistle (2003): Concepts and Conceptual Frameworks Underpinning the ETL Project. ETL Project, Occasional Report 3
- Entwistle, McCune & Hounsell (2002): Approaches to studying and perceptions of University Teaching-Learning Environments. ETL Project, Occasional Report 1
- Hailikari & Parpala (2014): What impedes or enhances my studying? The interrelation between approaches to learning, factors influencing study progress and earned credits
- Parpala, Lindblom-Ylänne, Komulainen & Entwistle (2013): Assessing students' experiences of teaching-learning environments and approaches to learning: Validation of a questionnaire in different countries and varying contexts
- Parpala, Lindblom-Ylänne & Rytönen (2011): Students' conceptions of good teaching in three different disciplines
- Postareff, Parpala & Lindblom-Ylänne (2015): Factors contributing to changes in a deep approach to learning in different learning environments