



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Sjælland

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Sjælland

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

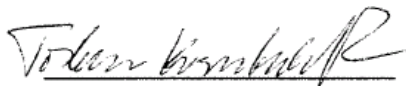
onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi Sjælland



Tim Christensen

Dato: 22-06-10

1. Erhvervsakademi Sjælland redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Erhvervsakademi Sjællands dækningsområde omfatter Region Sjælland med de geografiske og demografiske vilkår og muligheder dette indebærer. EASJ har derfor som højeste prioritet at sikre den regionale uddannelsesdækning med erhvervsrettede videregående uddannelser på akademi- og professionsbachelor indenfor det teknisk/merkantile og sundhedsfaglige område på højt fagligt niveau og derved medvirke til at ”flere i videregående uddannelse” også bliver en realitet i Region Sjælland.

Det er derfor erhvervsakademiets strategiske perspektiv at udnytte mangfoldigheden i uddannelsesbilletet og energien i den decentrale organisering af uddannelsesinstitutionerne på 9 partnerinstitutioner med tætte bånd til de lokale uddannelsesmiljøer og derved det lokale erhvervsliv.

Målet for uddannelsesudbuddet er at kunne tilbyde paletten af relevante akademiuddannelser, suppleret med de relevante overbygningsuddannelser, som Regionens aftagere og borgere efterspørger. Dette arbejde er i god gænge og vil blive fortsat under udviklingskontrakten for 2010-12, hvor de særlige strategiske fokuspunkter vil være en stadig udvikling af samspillet mellem akademiets centrale og decentrale organisation med et skarpt øje til de valg der skal foretages og de krav der skal indfries i 2014.

Derfor optimeres organiseringen og læringsperspektiverne imellem uddannelserne løbende til de såvel lokale og regionale som nationale krav og forventninger til Erhvervsakademierne. Disse forventninger afstemmes i stigende grad og muliggør en effektivisering og en professionalisering af institutionens ageren i alle arenaer. Udviklingskontrakten med Undervisningsministeriet opfattes som et værktøj i denne strategiske udviklingsproces, som overordnet relateres til akademiets formulerede mission og vision:

1.1 Erhvervsakademi Sjælland mission og vision

Erhvervsakademi Sjællands mission er at
• forsyne Regionen Sjællands erhvervsliv og borgere med relevante uddannelser af høj kvalitet inden for KVVU, VVVU samt de teknisk/merkantile professionsbachelor- og diplomuddannelser • udvikle og udbyde korte og mellemlange merkantile og tekniske professions orienterede videregående uddannelser rettet mod det regionale, nationale og globale behov for arbejdskraft
Erhvervsakademi Sjællands vision er at
• arbejde på et forsknings- og/eller professionsbaseret dokumenteret fagligt grundlag • have en høj kvalitet i undervisning og administration • betragte Region Sjællands geografi og Erhvervsskolernes decentrale placering som en fordel og et udviklingspotentiale • være internationalt orienterede • være en attraktiv og god samarbejdspartner • have udfordrende uddannelser og et godt uddannelsesmiljø, der giver den enkelte nye muligheder i deres liv • være en spændende og krævende arbejdsplads med et godt arbejdsmiljø for alle ansatte • være en aktiv del af udviklingen i Region Sjælland og bidrager til de overordnede politiske målsætninger nationalt og regionalt

2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Erhvervsakademi Sjællands strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

EASJ søger til stadighed at optimere en høj faglig kvalitet i uddannelserne ved at udbygge og forbedre det allerede betydelige samarbejde med det regionale erhvervsliv. Praksisrelationen i uddannelserne søges udviklet ved samarbejdet om givtige praktikophold, afsluttende eksamensopgaver i samarbejde med erhvervsvirksomheder og ikke mindst løbende kontakt med aftagerne under uddannelsen. Former for aftagerkontakt udvikles løbende i netværkskonstruktioner, dialogfora, projektsamarbejde mm. EASJ oplever heldigvis stor interesse for samarbejdet både fra de studerendes, virksomhedernes og undervisernes side.

EASJ står over for at skulle udbygge uddannelsesporteføljen i praksis på bachelorniveau. Dette skal ske i en formuleret udviklingsstrategi og et øget samarbejde med de øvrige uddannelsesinstitutioner med bachelorniveau mm. Allerede eksisterende samarbejdsflader på dette felt udbygges.

Den internationale dimension i uddannelserne skal udvikles og styrkes for såvel undervisergrupperne og de studerende. EASJ vil søge at drage nytte af de mange samarbejdsrelationer uddannelsesinstitutionerne har opbygget og på baggrund af bl.a. disse kontakter målrette og effektivisere indsatsen.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
1.1. Stærkt samspil mellem teori og praksis i professionsbacheloruddannelserne	1.1.1 De studerendes vurdering af samspillet mellem praktikforløb og uddannel-	Minimum for hver uddannelse 65 %	Minimum for hver uddannelse 70 %	Minimum for hver uddannelse 75 %	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Sjælland

	sens teoretiske del	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83%	kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademi Sjælland har valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010, men med et relativt lavt tal i 2010 for at tage højde for evt. mangler i datagrundlaget.
1.2 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.2.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010 - Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80%	2011 - Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.2.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 - Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 85 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	Målsat for ordinære uddannelser Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.2.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.3 Målrettet anvendelse af	1.3.1 De studerendes vur-	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indika-

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Sjælland

IT for at styrke undervisningens kvalitet	dering af omfang og kvalitet i uddannelsernes anvendelse af IT	• Minimum for hver uddannelse 65 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 70	• Minimum for hver uddannelse 70 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75	• Minimum for hver uddannelse 75 • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80	torer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. Erhvervsakademi Sjælland har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010.
1.4 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.4.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		4%	8%	10%	
	1.4.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		5%	10%	10%	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Erhvervsakademi Sjælland strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Uddannelsesforsyningen til Region Sjælland kræver fleksible afviklingsformer og et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionerne om fælles tværgående vejledning og fastholdelsesstrategier mellem EASJ egne uddannelser, men også til de øvrige regionale/nationale uddannelsesinstitutioner. Strategisk vægtes øget kontakt til jobcentre, studievalgscentre mm. med henblik på effektive brobygningsaktiviteter.

Uddannelser der udbydes på flere institutioner i Regionen samarbejder om fleksible afviklingsformer (netbaseret eller kombi-uddannelser) og toninger indenfor de enkelte valgfag/specialfag rettes mod aktuelle behov og forhold. Det gælder såvel fuldtidsuddannelser som deltidsuddannelser.

Akademiets deltidsuddannelser søger i højere grad samarbejde med de nye VEUCentre, hvoraf regionen har 2 i henhv. Slagelse og Næstved. Den tætte sammenhæng mellem erhvervsskolesektoren og erhvervsakademiet også fysisk/geografisk er en fordel der skal medvirke til at sikre regionen et relevant og effektiv efteruddannelsesudbud også på erhvervsakademiets område.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser.
		- Minimum for hver uddannelse 75 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	- Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83%	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
	2.1.2 De studerendes	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde

	vurdering af uddannelsens indsats for at gøre studiemiljøet attraktivt	Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen.
2.2. Fleksibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen
		10% af Erhvervsakademiet uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 1 forløb b) 0 c) 4 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 2 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	15% af Erhvervsakademiet uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 2 forløb b) 1 c) 5 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 3 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	20% af Erhvervsakademiet uddannelser har dele af deres udbud tilrettelagt fleksibelt a) 2 forløb b) 1 c) 10 uddannelser inddrager netbaseret undervisning d) 4 uddannelser organiseres med øvrige fleksible undervisningsformer	
2.3 Måltrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
		Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	
	2.3.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010	2011	2012	Afrapporteres for hhv. a) VVU b) Diplom c) Øvrigt ÅU
		Vækst i optaget på akademi/diplom og enkeltfagsuddannelser stiger med 5 % 1300 elever/ 350 STÅ	Vækst i optaget på akademi/diplom og enkeltfagsuddannelser stiger med 10 % 1450 elever/ 400 STÅ	Vækst i optaget på akademi/diplom og enkeltfagsuddannelser stiger med 10 % 1550 elever/ 450 STÅ	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Erhvervsakademi Sjællands strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Erhvervsakademiet agter strategiske at løfte kravet om udviklingsorienterede institutioner på flere fronter:

1) Gennem øget fokus og indsats på kompetenceudvikling af undervisere. Dette løft sker via a) deltagelse i udviklingsarbejde fortrinsvis med forskningstilknnytning (dvs. i tæt samarbejde med forskningsinstitutioner), b) internationalisering på såvel studentsiden som undervisersiden gennem studie- og arbejdsophold i udlandet og c) en generel og målrettet indarbejdelse af innovative modeller i lærings-, udviklings- og driftssammenhænge. Dette for også at sikre mulighed for den enkelte selv at indtænke udvikling og innovation i undervisningen

Denne generelle indsats specificeres i

2) Et arbejde for at udvikle operationelle styringsmodeller for projektsamarbejder, der involverer partnere fra EASJs udviklingssektioner og fra forskningsinstitutioner i Danmark og udlandet. Dette arbejde indtænker desuden andre videnmiljøer og -institutioner (f.eks. professionshøjskole, Regionalt Væksthus etc.)

3) En fokuseret indsats på at styrke evnen til at fundraise til udviklingsprojekter.

4) En stadig skærpelse af projektledelseskompetencer i akademiet.

5) Der arbejdes med at øge de positive synergier mellem projekter og indsatser på EASJs medlemsskoler. Herunder kommer også strategiske valg af særlige faglige fokusområder, hvor EASJ ønsker en særlig faglig oprustning gennem f.eks. forskningsaktiviteter, erhvervsph.d.-ordning eller lignende.

6) Der udarbejdes en "trebenet" strategi for videndeling: a) en omsætning af forsknings- og udviklingsbaseret viden i undervisnings- og læringssammenhænge, b) en generel formidling af genereret viden til det omgivende samfund og c) en specialiseret viden i samarbejde med forskningsinstitutioner i faglige medier (tidsskrifter mm.).

7). En stadig udbygning af den regionale kontakthænde: Rektor har plads i Vækstforum, EASJ indgår i Regionens Forum for Videregående uddannelser og de enkelte uddannelsesinstitutioner gennemfører udviklingsprojekter. Der er udarbejdet en samarbejdsaftale, hvor målene for samarbejdet er afstemt med regionens udviklingskontrakt med Regeringen.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udvik-	2010	2011	2012	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udvik-
		15 % af det samlede årsforbrug (ledere, undervisere og administration)	18 % af det samlede årsforbrug (ledere, undervisere og administration)	20 % af det samlede årsforbrug (ledere, undervisere og administration)	

	lingsaktiviteter	10 ansatte med masteruddannelse. 5 ph.d er ansat i EASJ	15 ansatte med masteruddannelse. 7 ph.d er ansat i EASJ	20 ansatte med masteruddannelse. 8 ph.d. er ansat i EASJ	lingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD' s Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.																																																																																				
3.2 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.2.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier)	2010 Erhvervsakademiet er involveret i 15 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: <table><tr><th>Partner</th><th>%</th></tr><tr><td>Forskningsinst.</td><td>13%</td></tr><tr><td>Kommuner</td><td>13%</td></tr><tr><td>Regioner mm.</td><td>13%</td></tr><tr><td>Uddannelsesinst.</td><td>33%</td></tr><tr><td>Heraf</td><td></td></tr><tr><td>- Proff. Højskoler</td><td>50%</td></tr><tr><td>- Ingeniørhøjskoler</td><td>0%</td></tr><tr><td>- øvrige</td><td>50%</td></tr><tr><td>Off. Inst.</td><td>13%</td></tr><tr><td>Virksomhed</td><td>13%</td></tr><tr><td>Virksomhed (int)</td><td>33%</td></tr><tr><td>Udd. Inst (int.)</td><td>27%</td></tr><tr><td>Øvrige inst. (int)</td><td>27%</td></tr></table>	Partner	%	Forskningsinst.	13%	Kommuner	13%	Regioner mm.	13%	Uddannelsesinst.	33%	Heraf		- Proff. Højskoler	50%	- Ingeniørhøjskoler	0%	- øvrige	50%	Off. Inst.	13%	Virksomhed	13%	Virksomhed (int)	33%	Udd. Inst (int.)	27%	Øvrige inst. (int)	27%	2011 Erhvervsakademiet er involveret i 20 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: <table><tr><th>Partner</th><th>%</th></tr><tr><td>Forskningsinst.</td><td>20%</td></tr><tr><td>Kommuner</td><td>15%</td></tr><tr><td>Regioner mm.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Uddannelsesinst.</td><td>50%</td></tr><tr><td>Heraf</td><td></td></tr><tr><td>- Proff. Højskoler</td><td>50%</td></tr><tr><td>- Ingeniørhøjskoler</td><td>10%</td></tr><tr><td>- øvrige</td><td>40%</td></tr><tr><td>Off. Inst.</td><td>25%</td></tr><tr><td>Virksomhed</td><td>75%</td></tr><tr><td>Virksomhed (int)</td><td>50%</td></tr><tr><td>Udd. Inst (int.)</td><td>25%</td></tr><tr><td>Øvrige inst. (int)</td><td>20%</td></tr></table>	Partner	%	Forskningsinst.	20%	Kommuner	15%	Regioner mm.	25%	Uddannelsesinst.	50%	Heraf		- Proff. Højskoler	50%	- Ingeniørhøjskoler	10%	- øvrige	40%	Off. Inst.	25%	Virksomhed	75%	Virksomhed (int)	50%	Udd. Inst (int.)	25%	Øvrige inst. (int)	20%	2012 Erhvervsakademiet er involveret i 25 udviklings- og forskningsprojekter. Andel af udviklingsprojekterne gennemført i samarbejde med: <table><tr><th>Partner</th><th>%</th></tr><tr><td>Forskningsinst.</td><td>24%</td></tr><tr><td>Kommuner</td><td>40%</td></tr><tr><td>Regioner mm.</td><td>32%</td></tr><tr><td>Uddannelsesinst.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Heraf</td><td></td></tr><tr><td>- Proff. Højskoler</td><td>50%</td></tr><tr><td>- Ingeniørhøjskoler</td><td>10%</td></tr><tr><td>- øvrige</td><td>40%</td></tr><tr><td>Off. Inst.</td><td>40%</td></tr><tr><td>Virksomhed</td><td>80%</td></tr><tr><td>Virksomhed (int)</td><td>60%</td></tr><tr><td>Udd. Inst (int.)</td><td>28%</td></tr><tr><td>Øvrige inst. (int)</td><td>16%</td></tr></table>	Partner	%	Forskningsinst.	24%	Kommuner	40%	Regioner mm.	32%	Uddannelsesinst.	40%	Heraf		- Proff. Højskoler	50%	- Ingeniørhøjskoler	10%	- øvrige	40%	Off. Inst.	40%	Virksomhed	80%	Virksomhed (int)	60%	Udd. Inst (int.)	28%	Øvrige inst. (int)	16%	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at
Partner	%																																																																																								
Forskningsinst.	13%																																																																																								
Kommuner	13%																																																																																								
Regioner mm.	13%																																																																																								
Uddannelsesinst.	33%																																																																																								
Heraf																																																																																									
- Proff. Højskoler	50%																																																																																								
- Ingeniørhøjskoler	0%																																																																																								
- øvrige	50%																																																																																								
Off. Inst.	13%																																																																																								
Virksomhed	13%																																																																																								
Virksomhed (int)	33%																																																																																								
Udd. Inst (int.)	27%																																																																																								
Øvrige inst. (int)	27%																																																																																								
Partner	%																																																																																								
Forskningsinst.	20%																																																																																								
Kommuner	15%																																																																																								
Regioner mm.	25%																																																																																								
Uddannelsesinst.	50%																																																																																								
Heraf																																																																																									
- Proff. Højskoler	50%																																																																																								
- Ingeniørhøjskoler	10%																																																																																								
- øvrige	40%																																																																																								
Off. Inst.	25%																																																																																								
Virksomhed	75%																																																																																								
Virksomhed (int)	50%																																																																																								
Udd. Inst (int.)	25%																																																																																								
Øvrige inst. (int)	20%																																																																																								
Partner	%																																																																																								
Forskningsinst.	24%																																																																																								
Kommuner	40%																																																																																								
Regioner mm.	32%																																																																																								
Uddannelsesinst.	40%																																																																																								
Heraf																																																																																									
- Proff. Højskoler	50%																																																																																								
- Ingeniørhøjskoler	10%																																																																																								
- øvrige	40%																																																																																								
Off. Inst.	40%																																																																																								
Virksomhed	80%																																																																																								
Virksomhed (int)	60%																																																																																								
Udd. Inst (int.)	28%																																																																																								
Øvrige inst. (int)	16%																																																																																								

	f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)				- deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
	3.2.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 1 mio. Andel: 50%	2011 Beløb: 2 mio. Andel: 50%	2012 Beløb: 4 mio. Andel: 50%	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabsindikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.

					Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1, pkt. a)-i).
3.3 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.3.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • Bøger eller dele heraf • Afholdelse af større konferencer	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.
		6 bidrag fordelt på: • 1 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • 5 Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 0 Bøger eller dele 1heraf • 0 Afholdelse af større konferencer	8 bidrag fordelt på: • 1 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • 5 Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 1 Bog eller dele heraf • 1 Afholdelse af større konferencer	10 bidrag fordelt på: • 2 artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • 8 Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • 1Bogr eller dele heraf • 1 Afholdelse af større konferencer	
Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder. Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne. Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.					
Erhvervsakademi Sjællands strategiske forankring af ’Effektiv institutionsdrift					

Erhvervsakademiet optimerer løbende organiseringen af samarbejdet mellem partnerinstitutionerne og der pågår en strategiproces, der skal kvalitets- og fremtidssikre akademiets aktiviteter uanset fremtidige formelle tilhørsforhold. Der søges at holde fokus på gennemførelse af gode uddannelser. Der igangsættes en proces, der tydeliggør krav til omfang af undervisning og udviklingsaktiviteter i de enkelte institutioner og der igangsættes en drøftelse af fælles procedurer og politikker, der kan medvirke til øget effektivisering af institutionen.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	Drøftelse af fælles politikker og procedurer for prioritering af anvendt tid på de 4 punkter.	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid Definition af 'Undervisning', 'Aktiviteter knyttet til undervisning' og 'Øvrige aktiviteter' svarer til ressourceregnskabets definitioner heraf. Definition af forsknings- og udviklingsaktiviteter fremgår ovenfor, jf. indikator 3.1.1

