



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen i København

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen i København

Det er fastsat i § 60, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en ingeniørhøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

Udviklingskontraktens indhold

Resultatkrav, indikatorer og milepæle

De fire ovenfor nævnte hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakterne i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Udviklingskontrakten indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten med ministeriet.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og pågældende institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales.

Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Ingeniørhøjskolen København



Lars Goldschmidt

Dato: 17/06/10

1. Ingeniørhøjskolen i Københavns redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Det strategiske perspektiv for IHK som et internationalt center for ingeniøruddannelse og videre- og efteruddannelse formuleres som de strategiske betingelser for opfyldelse af IHK's mission og vision. Der er 3 strategiske hovedbetingelser:

Stigende optag af studerende – og færdiguddannede

Vækst af studenteroptaget og fortsat høj gennemførelsesgrad er en væsentlig forudsætning for opfyldelse af IHK's mission. Gennem samarbejde med de gymnasiale uddannelser og aktiviteter målrettet nye grupper af unge forventes det at skabe øget viden om og interesse for ingeniørfaget generelt og IHK's udbud af diplomingeniøruddannelser specifikt. Det forventes også at fornyelse af de nuværende (traditionelle) uddannelsesretninger med ny viden og metoder inden for eksempelvis bæredygtighed og internationalisering vil tiltrække flere studerende. Med udbud af 3 nye diplomingeniøruddannelser i 2009 og nye udbud i 2011 har IHK igangsat væsentlige fornyelse af uddannelsesudbuddet. En fornyelse som vil være at betragte som en investering i de første par år.

Nye uddannelsesretninger, effektivitetskrav samt øget optag af nye grupper af studerende må forventes at betyde nye udfordringer i relation til gennemførelsesgrad og niveau. Dette stiller krav om nye IHK kompetencer samt evaluering og udvikling af de pædagogiske metoder.

Unik konkurrenceprofil i uddannelsesmarkedet

IHK's uddannelsesaktiviteter inden for diplomingeniørområdet er efterspurgt af dansk erhvervsliv i kraft af at "produktet" er færdiguddannede ingeniører med viden og erfaring der gør dem i stand til at begå sig i såvel et nationalt som et internationalt arbejdsmiljø samt løse udviklingsorienterede opgaver fra dag ét. Hvad angår studievalg er IHK's ingeniøruddannelser udsat for konkurrence. Direkte konkurrence fra universiteternes udbud af tilsvarende diplomingeniøruddannelser. Indirekte konkurrence fra udbud af beslægtede uddannelser ved universiteter, samt nyere udbud af tekniske professionsbacheloror ved professionshøjskoler og erhvervsakademier. Det er en strategisk betingelse for at sikre fortsat eksistens af de efterspurgte kompetencer, at IHK's uddannelsesprofil er tydeligt positioneret i potentielle studerendes bevidsthed.

Sikring af den teknologiske base

Tidssvarende ingeniøruddannelser med kvalitet forudsætter adgang til en tilstrækkelig bred og dyb teknologisk base (kompetencer og faciliteter). Tilvejebringelsen heraf kan i praksis kun ske i tætte partnerskaber med erhvervsliv og relevante forskningsinstitutioner med et internationalt perspektiv. IHK skal skabe sine partnerskaber med virksomheder og institutioner, som kan bidrage med ny viden inden for relevante praksis- og forskningsområder samt adgang til nye teknologiplatforme. IHK's rolle i disse partnerskaber vil blandt andet være omsætning af ny viden til brug i praksis - dvs. varetagelse af forsknings og udviklingsaktiviteter i et anvendelsesperspektiv.

1.1. Ingeniørhøjskolen i Københavns vision og mission

Vision

Det er IHK's vision at være et internationalt fagligt fyrtårn inden for uddannelse og efteruddannelse af professionsorienterede ingeniører, kendetegnet ved en tæt tilknytning til erhvervslivets praksisfelter.

- IHK uddanner ingeniører med kompetencer på et højt fagligt niveau til at arbejde i praksis og deltage i vidensudviklende projekter med et forretningsmæssigt sigte.
- IHK understøtter ingeniørernes behov for livslang kompetenceudvikling indenfor det ingeniørfaglige og ledelsesmæssige arbejdsfelt med henblik på varetagelse af opgaver på forskellige niveauer i erhvervslivet.
- IHK skaber et praksisnært, vidensintensivt og kreativt studiemiljø med fokus på de studerendes læringsproces og anvendelse af progressive pædagogiske metoder, bl.a. baseret på problem- og projektorienteret undervisning.
- IHK tiltrækker fagligt velfunderede og praktisk erfarne medarbejdere, der værdsætter et motiverende og innovativt internationalt uddannelses- og udviklingsmiljø med fokus på skabelse og anvendelse af viden, der virker i praksis.

Mission

Det er IHK's mission aktivt at bidrage til opfyldelse af samfundets, erhvervslivets og de studerendes behov:

- Samfundet. Udvikling og anvendelse af ny ingeniørmæssig viden, der kan bidrage til velfærd og værditilvækst i samfundet, herunder styrkelse af produktiviteten. Udnyttelse af det fulde ingeniørmæssige potentiale i Danmark ved tiltrækning af nye studerende.
- Erhvervsliv. Uddannelse af kompetente, internationalt orienterede ingeniører, der kan indgå i praktisk problemløsning på alle niveauer indenfor teknologi, ledelse og afsætning.
- Studerende. Et oplevelsesrigt og udfordrende uddannelsesforløb, der giver høj attraktivitet på det globale arbejdsmarked. Mulighed for livslang videreudvikling af kompetencer i forhold til aktuelle jobkrav i karriereforløbet.

2. Udviklingskontraktens resultatkrav, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Udvikling og vedligeholdelse af høj faglig kvalitet understøtter realiseringen af IHK's vision og mission. Den høje faglige kvalitet opnås ved at:

- Fokuserer på undervisernes faglige og pædagogiske kompetencer.
- Sikre de studerendes oplevelse af sammenhæng teori/ praksis og uddannelse/profession.
- Basere undervisningen på nyeste viden og best practice i ingeniørprofessionen.
- Positionere IHK i det nationale og internationale uddannelsesbillede.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende.
		• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 90 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 90 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 90 %	Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb.
					Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
		• Minimum for hver retning 75 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 85 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 90 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 90 %	
	1.1.3 Aftagernes vurdering	2010	2011	2012	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerun-

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen København

	af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	dersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		Samlet gennemsnit for alle retninger 17 %	Samlet gennemsnit for alle retninger 18,5 %	Samlet gennemsnit for alle retninger 20 %	
	1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger. De anførte mål er lave, fordi det typiske udlandsophold for en underviser varer under 2 uger.
		• 1 %	• 2 %	• 4 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførsel er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

IHK ønsker at understøtte regeringens målsætning om, at 50 % af en ungdomsårgang skal have en videregående uddannelse og styrkelse af rekrutteringen til ingeniøruddannelserne. Der er ligeledes fokus på at nedbringe frafald og forøge gennemførelsesprocenten. Uddannelse til flere opnås ved at:

- Øge optaget af ordinære studerende til ingeniøruddannelserne ved IHK med 15% pr. år under fortsat lavt frafald.
- Fremme samarbejdet med regionens folkeskoler, erhvervsakademier og gymnasiale uddannelser.
- Adressere utraditionelle studentgrupper med attraktive tilbud.
- Fortsat styrke efter- og videreuddannelsesaktiviteterne bl.a. med virksomhedsinterne programmer.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Målsat for ordinære uddannelser.
		• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 82 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 85 %	• Minimum for hver retning 80 % • Samlet gennemsnit for alle retninger 88 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er
		b) Særlige spor/toninger • 100 % c) Netbaseret undervisning • 0 % d) Øvrige fleksible tilrettelæg-	b) Særlige spor/toninger • 100 % c) Netbaseret undervisning • 1 % d) Øvrige fleksible tilrettelæg-	b) Særlige spor/toninger • 100 % c) Netbaseret undervisning • 2 % d) Øvrige fleksible tilrettelæg-	

	d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	gelsesformer • 7 %	gelsesformer • 9 %	gelsesformer • 10 %	udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen Der er på alle af Ingeniørhøjskolens uddannelser et tilvalgs- og praktiksemester samt et afgangsprøve som muliggør at alle studerende kan foretage en toning af deres uddannelse. Ingeniørhøjskolen vil gennemføre 1-2 forsøg med netbaseret undervisning indenfor kontraktperioden. Samarbejdsaftaler med erhvervsakademierne om real-kompetenceforløb (meritforløb) udarbejdes indenfor relevante uddannelsesområder inden 1. januar 2011.
2.3 Måltrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og ingeniørhøjskolens udbud af efter- og videreuddannelse	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgås på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

IHK's udviklingsorientering har fokus på, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af vores uddannelsesstilbud og skal foregå i et tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Udviklingsorienteringen af IHK opnås ved at:

- Styrke samarbejdet med både universiteter og virksomheder i integrerede faglige miljøer.
- Opprioritere F&U kompetencer i forbindelse med nyansættelser
- Opnå øget ekstern finansiering til F&U aktiviteter
- Synliggøre F&U resultater ved publicering på PURE platformen

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	8 %	9 %	10 %	Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingspro-

					jekter mv. Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 Andel af undervisere med færdiggjort ph.d.	2010 7 %	2011 8 %	2012 9 %	Beregnet på baggrund af andel af årsværk.
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og erhvervsakademier. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private	2010 a) 15 b) 1 c) 0 d) 4 e) 3 f) 3 g) 0 h) 1 i) 0 Svarende til ca. 50 % af institutionens samlede udviklingsprojekter.	2011 a) 20 b) 2 c) 1 d) 5 e) 4 f) 4 g) 1 h) 2 i) 1 Svarende til ca. 50 % af institutionens samlede udviklingsprojekter.	2012 a) 25 b) 3 c) 2 d) 6 e) 5 f) 5 g) 2 h) 3 i) 2 Svarende til ca. 50 % af institutionens samlede udviklingsprojekter.	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at - deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til pro-

	virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)				jektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
	3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 2,1 mio. Andel: 19,5 %	2011 Beløb: 4 mio. Andel: 31,5 %	2012 Beløb: 10 mio. Andel: 53,5 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet	3.4.1 Antal gennemførte	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Ingeniørhøjskolen København

formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele heraf d) Afholdelse af større konferencer	a) 2 b) 8 c) 4 d) 2	a) 3 b) 10 c) 5 d) 3	a) 4 b) 13 c) 7 d) 4	
---	---	------------------------------	-------------------------------	-------------------------------	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

IHK ønsker gennem effektiv institutionsdrift at fungere som en enhedsinstitution med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed sikre en effektiv og optimal ressourceanvendelse på institutionen i forhold til institutionens kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet. Effektiv institutionsdrift opnås ved at:

- Deklarere kursusporteføljen m.h.t. direkte og indirekte undervisningstid.
- Indføre aktivitets- og ressourcestyringssystem.
- Forhandle og implementere lokal arbejdstidsaftale med underviserne.
- Synliggøre resultatsskabelsen for undervisning og F&U.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	• 30% • 50 % • 5 % • 15 % Note: Estimeret arbejdstidsfordeling 2010.	• Milepæl udarbejdes ultimo 2010	• Milepæl udarbejdes ultimo 2010	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid Der er igangsat en proces, der i 2010 skal føre frem til etablering af: • Deklaration af kursusportefølje m.h.p fordeling af underviseres arbejdstid af undervisning (konfrontation) og aktiviteter knyttet til undervisning (forberedelse og administration). • Aktivitetsstyring af forsknings- og undervisningsaktiviteter Dialog om opnåelse af en lokal arbejdstidsaftale baseret på ovennævnte elementer

