

Oversigt over ph.d.-stipendier i uddannelsesforskning 2021

Projekttitel, stipendiat, konsortium, bevilget beløb	Resumé
Elevers demokratiske dannelse i provinsen. Betydningen af samarbejde mellem uddannelse og nærmiljø i den åbne skole <i>Stipendiat: Rakel Blöndal Sveinsdóttir Toubro</i> (RUC / Absalon) Bevilget beløb: 2.407.401 kr.	Ph.d.-projektet fokuserer på sammenhængen mellem elevers demokratiske dannelse og lokalt samarbejde i den åbne skole. Projektet ønsker at åbne skolen op for lokale ressourcer i provinsen, med henblik på udvikling af lokalsensitiv pædagogik og styrket lokal sammenhængskraft. Gennem participatory research og aktionsforskning sigter projektet efter at undersøge, hvorvidt åben skole, foruden at styrke dannelseperspektivet i skolen, også kan give bedre handlerum for alle elever og hvordan.
Læreres vurderinger af skoleelevers faglige mestring <i>Stipendiat: Rune Hejli Lomholt</i> (SDU / UCL) Bevilget beløb: 2.444.976 kr.	Med observations- og vignette-studier undersøger projektet interpersonelle forventningseffekter i form af sammenhænge mellem læreres vurderinger af elevers faglige mestring og elevers deltagelsesmønstre i grundskolen. Interpersonelle forventningseffekter er en velkendt mekanisme til ulighed, men er ikke undersøgt med fokus på faglig mestring. Projektet bidrager med viden til didaktisk udviklingsarbejde og lærerprofessionalisering rettet mod at sikre kvalitet og lighed i skolen.
Forebyggelse af skolefravær i det lærer-elevfaglige klassefællesskab <i>Stipendiat: Wilma Gitte Walther-Hansen</i> (AAU / UCN) Bevilget beløb: 2.452.032 kr.	Dette projekt undersøger skolefravær gennem et studie af barrierer og betingelser for oplevelsen af tilvær, herunder oplevelsen af resonans i lærer-elev-forholdet og den enkelte elevs oplevelse af inklusion. Hypotesen er, at der er en sammenhæng mellem oplevelsen af tilvær og muligheden for tidlig forebyggelse i fællesskabet. Projektet vil bidrage med viden indenfor forskningen om samspilsrelaterede deltagelsesmuligheder i det lærer-elev-faglige klassefællesskab. Empirien består af et fænomenologisk-hermeneutisk korttidsetnografisk feltstudie.
Language Learning Strategies of Bilingual Students in Denmark <i>Stipendiat: Aisara Yessenova</i> (KU / KP) Bevilget beløb: 2.590.331 kr.	Studiet undersøger hvordan tosprogede elever udvikler og bruger sprog læringsstrategier når de lærer dansk som andet- og engelsk som tredjesprog. Studiet bidrager til sproguddannelse i folkeskolens 7.-9. klasse og baseres på blandede metoder. Nogle tosprogede elever kæmper med akademisk dansk og falder bagud sammenlignet med etsprogede elever, især i engelsk. Studiet vil også vise om strategier bidrager til læringsmål, samt hvordan undervisere kan fostre gode læringsstrategier.
Digitale fagportaler i brug i danskfagets litteraturundervisning <i>Stipendiat: Maiken Sissel Norup</i> (AU / VIA) Bevilget beløb: 2.450.543 kr.	Digitale fagportaler (fx Gyldendal.dk og Clio) er blevet udbredt i den danske folkeskole. Formålet med dette ph.d.-projekt er at undersøge relationerne mellem digitale fagportalers didaktiske intentioner og deres faktiske anvendelse i danskfagets litteraturundervisning. Konkret undersøges litteraturanalyse og litteraturfortolkning i udskolingen i et casestudie.

Nyankomne elevers faglige deltagelsesmuligheder ved direkte indskrivning i og mellem sproglige praksisfællesskaber i grundskolen <i>Stipendiat: Maria Kirstine Hummelose (AAU / UCN)</i> Bevilget beløb: 2.476.800 kr.	Nyankomne elever indskrives direkte i grundskolens almene undervisningstilbud, hvor manglende målsproglige forudsætninger kan vanskeliggøre elevernes faglige udbytte af undervisningen. Projektet vil med udgangspunkt i en sociokulturel andetsprogslingvistik undersøge og identificere faglige deltagelsesmuligheder i og mellem den almene danskundervisning og basisundervisning i dansk som andetsprog for elevgruppen.
Matematisk ræsonnementskompetence i børnehaveklassen <i>Stipendiat: Mette Amalie Fischer Bundgaard (AU / KP)</i> Bevilget beløb: 2.522.095 kr.	Matematisk ræsonnementskompetence er en grundlæggende del af matematikfaget i et skoleperspektiv, og er således også en del af læreplanerne for faget i skolen. Bare ikke i børnehaveklassen, hvor begrebet "Matematisk opmærksomhed" i stedet er det styrende. Projektet formål, er at undersøge og udvikle sammenhængen mellem ræsonnementskompetencen og matematisk opmærksomhed, for dermed at skabe sammenhæng og progression i hele uddannelsessystemet.
Kvalitetssikringsbegrebets idéhistorie - og folkeskolens demokratiske dannelse <i>Stipendiat: Marianne Vihøj (SDU / UCL)</i> Bevilget beløb: 2.531.664 kr.	Kvalitetssikringsbegrebet har siden reformen været centralt i en skoleudvikling baseret på måltal, test og prøver, både i rammer, organisation og ledelse og i indhold. Alligevel viser forskning ingen eller negativ effekt på kvaliteten: elevernes læring og trivsel. Men hvilke vilkår sætter kvalitetssikringsbegrebet for demokratisk dannelse? Projektet belyser begrebet idehistorisk og med nye metodologier: Hvor kom det fra, hvordan påvirker det skolen og de mennesker, der arbejder der; og hvilke vilkår skaber det for demokratisk dannelse i skolen?
Skole-hjem-samarbejde. En undersøgelse af lærernes inddragelse af forældre i et socioøkonomisk perspektiv <i>Stipendiat: Anne Mette Breining (AU / VIA)</i> Bevilget beløb: 2.346.077 kr.	Formålet med projektet er at skabe viden om lærernes perspektiv på skole-hjem-samarbejdet i den danske folkeskole. Lærernes perspektiv på samarbejdet er et uudforsket felt indenfor dansk skoleforskning. Ved hjælp af spørgeskemaer og interviews vil jeg undersøge hvordan lærerne opfatter skole-hjem-samarbejdet og forældrenes rolle, hvordan og hvor meget lærerne inddrager forældrene, samt hvilken betydning forældregruppens overordnede socioøkonomiske status har for lærernes tilgang til samarbejdet.
Kommercialiserings og uddannelsesfilantropiens indflydelse på den danske folkeskole <i>Stipendiat: Jonathan Bjørn Bjerre Aagesen (KU / KP)</i> Bevilget beløb: 2.375.401 kr.	Denne ph.d. ønsker at bidrage til forskningsfeltet om kommercialisering og uddannelsesfilantropi i den danske folkeskolen. Dette gøres ved at udføre tre empiriske studier af lokale samarbejder mellem offentlige og private aktører. Formålet er at levere en nuanceret og kritisk analytisk undersøgelse af disse privat-offentlige konstellationer, og hvordan disse påvirker lærere og elevers praksis og politiske position i uddannelsessystemet.
Musikalske fællesskaber i Folkeskolen <i>Stipendiat: Mannuela Emelia Rauff Hansen (AAU / UCN)</i>	Dette ph.d.-projekt undersøger musikundervisningen i folkeskolen med fokus på at identificere elevernes oplevede værdi af musikundervisningen med henblik på fællesskab og skabelse. I forlængelse heraf skaber projektet viden om, hvordan musikalske fællesskaber bedst kan faciliteres og kvalificeres i folkeskolen.

Bevilget beløb: 2.577.600 kr.	
Stor drama med de små: At forske i undervisning med drama til at skabe medbestemmelse og deltagelse i indskolingens danskfag <i>Stipendiat: Thomas Roed Heiden (AU / UCL)</i> Bevilget beløb: 2.492.964 kr.	Formålet med dette projekt er kvalitativt at forske i, hvordan undervisning med drama kan udvikle indskolingselevs deltagelse og medbestemmelse i grundskolens danskfag, med særligt fokus på fortolkning af litteratur. Gennem Design Based Research forskes i to indskolingsklasser med udvikling af danskundervisning med drama. Projektets grundlæggende antagelse er, at udvikling af en dramadidaktik som en del af grundskolens danskfag styrker indskolingselevs kritisk-demokratiske dannelse.