

1. Bevilling

1. Statusrapport

Career management course for internationale studerende på SCIENCE, KU

Slutrapport for projektet 2020-2023

Af Anne Sisse Krog Lind og Nanna Hedegaard Schultz

Indhold

CAREER MANAGEMENT COURSE FOR INTERNATIONALE STUDERENDE PÅ SCIENCE, KU	1
--	----------

CAREER MANAGEMENT COURSE	5
---------------------------------------	----------

Læring fra projektet	5
-----------------------------------	----------

1. Generelle pointer fra projektet til implementering i SCIENCE's karrieretilbud	5
1.1 Primære pointer ift. kursets indhold, som bør implementeres i drift.....	5
1.2 Generelle relevante temaer ift. internationale kandidatstuderende.....	6
1.3 Relevante karrieretemaer ift. internationale kandidatstuderende	6
1.4 Relevante karrieretemaer for alle studerende på SCIENCE	7

Pointer ift. indhold, proces og form for SCIENCE's karrieredydelser	7
--	----------

Projektgruppens læring fra de enkelte moduler.....	8
---	----------

Projektgruppens læring fra de enkelte moduler ift. implementering i det samlede karrieretilbud.....	11
--	-----------

Deltagerevaluering af karrierekurset	13
---	-----------

Måling af deltagernes karriereprogression.....	13
Konklusioner på deltagernes karrierelæring	14
Beskæftigelsesgrad	15
Career management course som en del af et større tilbud.....	15
Partnerne bidrag	16

Referencegruppe	17
------------------------------	-----------

Implementering af læring fra temaerne fra projektet på SCIENCE.....	17
--	-----------

Hvordan har projekt været organiseret på SCIENCE, KU.....	18
--	-----------

Vidensdeling af projektet.....	19
---------------------------------------	-----------

BILAG 1: DELTAGEREVALUERING AF MODULERNE	22
---	-----------

Årgang 2020/21.....	22
----------------------------	-----------

Modul 0: Study start: A Career in Denmark?	22
Modul 1: What are your options for career in Denmark?	22
Modul 2: How to connect to a company or organization?	4
Modul 3: How to use your thesis to enhance your career opportunities.....	6
Modul 4: How to get your first job.....	8

Indhold	9
Årgang 2021/22.....	13
Modul 0: Study start.....	13
Modul 1: What are my options for a future career in Denmark?	14
Modul 2: How to connect with a company or organization while you are studying.....	16
BILAG 2: KARRIEREPROGRESSION	18

Career management course

Formålet med projektet har været at udvikle et sammenhængende tilbud til de internationale kandidatstuderende, der skal skabe bedre betingelser for, at de fastholdes i Danmark efter endt uddannelse. I projektet har vi udviklet og afholdt et karrierekursus bestående af i alt 6 moduler, der er påbegyndt allerede inden studiestart og først slutter ved uddannelsens afslutning, hvor de studerende visiteres videre til tilbud fra partnerne af projektet. Karrierekurset er gennemført for de 2 årgange, bestående af i alt ca. 1000 internationale studerende, der er startet på en uddannelse på SCIENCE i henholdsvis 2020/21 og 2021/22.

Hvordan er projektet evalueret?

Evalueringsdesignet var planlagt til at bestå af følgende:

- alle moduler er evalueret af deltagerne via spørgeskema
- vi har forsøgt at måle deltagernes progression i karrierelæring
- vi havde planlagt at måle beskæftigelsesgraden ved at sende tidligere studerende spørgeskemaer. Vi har måtte revurdere denne måling.

Derudover har vi suppleret ovenstående med 2 fokusgrupper bestående af internationale studerende, der har deltaget på karrierekurset for at få kvalitative input til evalueringen.

På baggrund af disse evalueringer har projektgruppen samlet projektets læring nedenfor. Senere i rapporten fremgår de enkelte resultater af hver evaluering.

Læring fra projektet

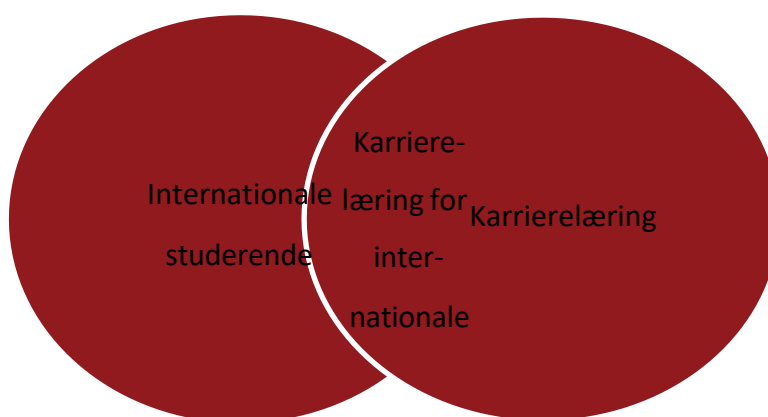
1. Generelle pointer fra projektet til implementering i SCIENCE's karrieretilbud

1.1 Primære pointer ift. kursets indhold, som bør implementeres i drift

På baggrund af projektet har vi identificeret de primære pointer fra kursets indhold, som er vigtige at et studie- og karrieretilbud adresserer. Temaerne er delt op i 3 kategorier:

- Generelle relevante temaer ift. internationale kandidatstuderende
- Relevante karrieretemaer ift. internationale kandidatstuderende
- Relevante karrieretemaer for alle studerende på SCIENCE

Illustreret således:



1.2 Generelle relevante temaer ift. internationale kandidatstuderende

- Internationale studerende har i særlig grad behov for hjælp til at forstå dansk / KU / SCIENCE uddannelsesstruktur og -kultur, samt hvordan man navigerer i den. Fx hvordan man som studerende kan bruge sin studieleder eller finde vejleder til et projekt.
- Internationale studerende har brug for og er glade for studie- og karrierevejledningstilbud
- Internationale studerende er en divers gruppe med forskellige forudsætninger for tilegnelse af studiekompetencer og karrierelæring. Generelt har non-EU-studerende færre forudsætninger og dermed behov for mere grundlæggende læring.
- Det er vigtigt at understøtte etablering af socialt netværk fra start og gennem studieforløbet
- Det er vigtigt at formidle værdien af at lære dansk – og formidle tilbuddet om gratis danskundervisning

1.3 Relevante karrieretemaer ift. internationale kandidatstuderende

- Internationale studerende har behov for hjælp til at finde et studiejob som kan dække leveomkostninger fra start
- Vigtigt at formidle, at et job i Danmark efter endt uddannelse er en god mulighed, og at de er eftertragtede og kan få hjælp til at blive
- Behov for en forståelse af det danske arbejdsmarked, herunder dansk arbejdspladskultur, hvordan man søger jobs i Danmark, hvilke aktører der er på det danske arbejdsmarked (fagforening, a-kasse, jobcenter) samt hvilken lovgivning der gælder for at have ophold og arbejde / lave eksterne projekter / få SU.
- Behov for kendskab til og visitation til særlige beskæftigelsesindsatser for internationale studerende: Copenhagen Capacity, Københavns Erhvervshus, Work in Denmark etc.
- Vigtigheden af praksiserfaringer i løbet af studiet og at opbygge og udvikle et fagligt netværk i Danmark
- Internationale studerende er ekstra udfordrede ift. overgang til arbejdsmarked pga. sprogbarriere, manglende dansk netværk, manglende viden om det danske arbejdsmarked og jobsøgning i Danmark

1.4 Relevante karrieretemaer for alle studerende på SCIENCE

- God overgang fra uddannelse til job forudsætter udvikling af karrierekompetencer i løbet af hele uddannelsen
- Behov for adgang til en palette af karriereydelse, da studerende har forskellige behov og forudsætninger på forskellige tidspunkter. Både enkeltstående tilbud + karrierekursusforløb som er bedst muligt integreret i udd.
- Vi skal vise og åbne karrieremuligheder + bidrage til refleksion over fx karriereveje, jobfunktioner mm.
- Der er særligt behov for understøttelse og vejledning til etablering af eksterne projektsamarbejder (ECTS-givende karrierelæring i uddannelsen)

Pointer ift. indhold, proces og form for SCIENCE's karriereydelse

- Et karrierekursusforløb er et relevant tilbud, men skal suppleres med stand-alone ydelser, som er tilgængelige, når den enkelte studerende har behov: 1:1 karrieresamtale, feedback på projekt- og jobsøgning, karriereevent med virksomheder til projekt, info om aktuelle eksterne karriereevents o.lign.
- Blended learning forløb med online kursusrum + fysiske events fungerer godt! Vigtigt ikke at reducere til kun online forløb
 - Fordele ved onlinedel: Mulighed for et kursusrum med samling af materiale, der kan genbesøges; mulighed for announcements og rekruttering til fysiske events
 - Fordele ved fysiske events:
 - Giver dybde læring / refleksion
 - Synlighed – karrierelæring er vigtigt
 - Et event i tid & rum giver engagement og sikrer fokuseret læring, fordi fremmøde og prioritering af tid er afgørende
- Vigtigt at introducere karrierekurset i studiestarten og signalere, at det er et væsentligt og prioriteret tema som studerende
- Vigtigt at inddrage eksterne aktører, eksperter og alumner:
 - Det er i høj grad kvalificerende for indholdet
 - Det er ikke ressourcebesparende, tværtimod, da det forudsætter tæt koordinering og tilpasning til vores studentermålgruppe for at blive værdifuldt
 - Det er et vilkår, at der er risiko ift. afhængighed af eksterne
- Rekruttering til/ høj deltagelse i karrierekurset har fungeret pga:
 - at forløbet har været indbygget i studiestarten
 - at det online kursusrum har været brugt til kommunikation
 - at der har været samarbejde med fagmiljøer

Projektgruppens læring fra de enkelte moduler

Karrierekurset	Hvad fungerer godt?	Hvad er udfordrende?
Modul 0 i studiestarten	• Godt og velfungerende indhold • Vi når rigtig mange studerende, som også får et højt læringsudbytte. Modulet kræver relativt få ressourcer at planlægge og afvikle samtidig med, at mange studerende får et stort udbytte. • Relevant samarbejde med de to partnere: Københavns Erhvervshus og København Kommunes Kultur og Fritidsforvaltning.	
Modul 1: What are my options for a career in Denmark	• Overvejende velfungerende indhold. Vi oplever dog, at det modtages lidt forskelligt. Energi og spørgelyst er f.eks. stor for deltagerne fra: Fysik, kemi og nano samt de biologiske uddannelser, hvorimod det blev modtaget anderledes 'stille' på Matematik og datalogi. Det skal dog bemærkes, at vi ikke kan se forskel i deltagerevalueringen. • Relevant samarbejde med partneren IDA.	• Meget ressourcetungt, fordi det skal planlægges med både IDA og fagmiljøer. Det kræver dialog og koordination med mange mennesker. Derudover skal 6 versioner af modulet afholdes inden for en kort tidsperiode for at kunne nå at holde det næste modul også. Vi skal overveje om ressourcer står mål med indhold. • Placering tæt på studiestarts er en

		udfordring for nogle studerende. Nogle studerende har kun mentalt plads til det mest presserende f.eks. uddannelsen, boligsituation etc. • Vi er afhængige af, at IDA bidrager i modul 1 for at kunne gennemføre det. Det er selvfølgelig sårbart at være afhængig af en ekstern part for at kunne gennemføre det.
Modul 2: How to connect to a company or organization.	• Velfungerende indhold. God fordeling mellem online indhold og onsite workshop indhold. • Modulet forudsætter et relativt lille ressourceforbrug set i lyset af deltagernes udbytte. • Det er godt, at modulet udbydes flere gange over hele det første år, så man kan tilmelde sig, når det er meningsfulgt for én selv.	• Nogle studerende ønsker modul 2 udbudt endnu tidligere end det har været muligt, fordi vi også har skulle afvikle modul 1 6 forskellige aftener.
Modul 3: How to use my thesis to enhance my	• Dele af indholdet er velfungerende	• Deltagerne har i højere grad behov for hjælp til planlægning, rammer og regler,

career opportunities		samarbejde med en vejleder osv. end de har behov for at arbejde med karriereovervejelser, som var det vi i første omgang havde planlagt. • Vi har afholdt workshoppen i en onlineversion under anden nedlukning. Den fungerede ikke så godt som den fysiske version af workshoppen.
Modul 4: How to get your first job	• Større og afvekslende program • Eksterne oplægsholdere briefet grundigt – gav vedkommende indhold • God stemning – skabt med forplejning undervejs og networking til sidst - havde form af afslutningsevent for det 2-årige forløb • Nibras fra DI var en perfekt oplægsholder i øjenhøjde med studerende: International og ung/nyuddannet.	• Panelinterview med arbejdsgivere blev lidt for bredt – savnede mere dybde, refleksion og evt. kritiske spørgsmål • Ved afholdelse anden gang kom Christian Madsen fra Chr. Hanse og lavede et Mock up interview. De studerende fandt det spændende men det kræver, at en studerende tør melde sig.
Modul 5: Graduating soon?	• Kun et online modul, som minder de studerende om den hjælp de kan få efter endt uddannelse (fagforeninger, A-kasser, jobcentre) • Hvordan de studerende håndterer en evt. arbejdsløshedperiode	

Projektgruppens læring fra de enkelte moduler ift. implementering i det samlede karrieretilbud

Herunder har projektgruppen vurderet læring fra projektet set i forhold til det samlede karrieretilbud fra SCIENCE samt i forhold til, hvad der kan- og er blevet implementeret i karrieretilbud på SCIENCE.

Karrierekurset	Hvilke opmærksomheder og muligheder er der for implementering for kommende internationale studerende?
Modul 0 i studiestarten	• Online: Implementeret i online kandidatstudiestart • Fysisk: Welcomedays for internationale studerende • God mulighed for at inddrage relevante aktører (ex partnere i projektet).
Modul 1: What are my options for a career in Denmark	• Stor afhængighed af én enkelt ekstern partner. Det skal vi forholde os til, når vi skal opbygge indsatser, hvor vi bruger eksterne. • De studerende er travle i denne periode med opstart på uddannelse og at flytte til et nyt land. Implementeret i form af: • Markedsdag og stande med fagforeninger • Karrieresiderne på Studieinformation • Karrieresamtaler • Ift. viden om jobmuligheder inden for hver uddannelse (i online modul) kan vi med fordel udvikle en model/metode for hvordan institutterne bedre kan lave analysen, fx brug af LinkedIn, dimittendanalyser, ledighedstal etc.

Modul 2: How to connect to a company or organization.	• Meget centralt tema. • De studerende har et højt læringsudbytte og omkostningerne ved at planlægge og afvikle modulet er ikke så store set i lyset af udbyttet. • Pt er det planlagt at fortsætte i alm. drift som 4 separate SPOT ON events: ○ SPOT event om at få studiejob (målrettet internationale) ○ SPOT event om at lave projekt med en virksomhed (for alle studerende) ○ SPOT event om LinkedIn (for alle studerende) ○ SPOT event: Do you consider a career in Life science (alle studerende) • Denne emne fylder også meget i karrieresamtalerne
Modul 3: How to use my thesis to enhance my career opportunities	• Målgruppens behov i forbindelse med specialet er først og fremmest studievejledning. For målgruppen var det store fokus på karriere i forbindelse med specialet ikke det mest centrale men nogle af pointerne/elementerne er implementeret i SPOT on-eventet: Your master thesis, hvor alle studievejledningselementerne samt karriereelementer indgår.
Modul 4: How to get your first job	Godt med et stort karriereevent og der arbejdes på at lave et stort event for alle studerende: • Et årligt event, fx Career Week med hype og mange eksterne gæsteoplæg og workshops. • Giver hype og opmærksomhed • Mulighed for at samle mange studerende, dvs. også dem som ikke er selvopsøgende ift. karriere • Ift. internationale: vigtigt at arbejdsgiver, organisationer og virksomheder, siger at de har brug for at I bliver i Danmark • Fremadrettet kan det tage følgende form: - Karriereuge med forsk. karrierelæringsworkshops, forskeroplæg, caseworkshops + afslutning med virksomhedsmesse

Modul 5: Graduating soon?	• Kun et online modul, som minder de studerende om den hjælp de kan få efter endt uddannelse (fagforeninger, A-kasser, jobcentre) • Hvordan de studerende håndterer en evt. arbejdsløshedsperiode
---------------------------	--

Deltagerevaluering af karrierekurset

Ca. 1000 internationale studerende har haft adgang til onlinematerialet og vi har haft ca. 1400 besøg på de forskellige moduler. Alle afholdte moduler er evalueret af deltagerne. Evalueringen af hvert enkelt modul kan findes i bilag 1.

Måling af deltagernes karriereprogression

Formål med måling

Som en del af projektet skulle vi udsende et karrierelæringsspørgeskema før-, undervejs og ved afslutningen af karrierekurset. Formålet var at:

- måle de tilsyneladende effekter af karrierekurset.
- deltagerne reflekterer over de forskellige karriererelaterede spørgsmål og på den måde er det en intervention i sig selv, der kan fremme de studerendes karrierelæring.

Hvordan er målingen gennemført

Vi har revurdere evalueringsdesignet, sådan at vi har brugt følgende 3 målinger:

1. Baseline: studerende optaget i 20/21: svar ved studiestart
2. Studerende optaget i 20/21 med kursus: svar i marts 22 (3 mdr. før dimension)
3. Studerende optaget i 19/20 uden kursus: svar efter 1 års studie.

Vi har altså måtte fravælge den måling, der blev sendt ud undervejs på uddannelsen (dvs. et år inde i uddannelsen) da vi fik for få svar. Til gengæld har vi inddraget en ekstra måling i form af et udsendt spørgeskema til internationale studerende, der havde læst på SCIENCE i et år. På denne måde kunne vi sammenligne resultaterne med en gruppe af studerende, der ikke havde deltaget i et karrierekursus.

Vi har således følgende målinger af deltagernes karriereprogression:

1. Baseline: studerende optaget i 20/21: svar ved studiestart. Svarprocenten er på ca. 40%
2. Studerende optaget i 20/21 med kursus: svar i marts 22 (3 mdr. før dimension). Svarprocenten er på ca. 8% af målgruppen.
3. Studerende optaget i 19/20 uden kursus: svar efter 1 års studie. Svarprocenten er på ca. 40%

Den lave svarprocent for gruppe 2 betyder, at der er en overvejende sandsynlighed for at svarene ikke er repræsentative for hele gruppen.

Konklusioner på deltagernes karrierelæring

Der er mange usikkerheder forbundet med målingen og det vil derfor ikke være videnskabeligt korrekt at udtale os om effekterne af karrierekurset. I målingen kan vi konstatere at:

- respondenterne ved slutevalueringen scorer højere end vores baselinemåling
- respondenterne ved slutevalueringen scorer højere end de studerende, der har studeret i ét år og ikke modtaget kurset.

På grund af den lave svarprocent kan vi kun tolke det som en indikation på, at en positiv effekt i hvert fald ikke kan udelukkes. Forskning om effekten af karrierelæringsaktiviteter understøtter at sådanne aktiviteter har en positiv effekt på dimittenders beskæftigelsesgrad¹. Solid og troværdig måling af beskæftigelse er dog en udfordring, som rækker langt ud over projektet her.

Samtidig havde indsatsen også det formål at understøtte de studerende refleksion over egen karrierelæring og dermed har spørgeskemaerne et formål i sig selv – udover effektmålingen.

I bilag 2 fremgår svarene fra respondenterne.

¹ ”College Career Courses: Design and Accountability”, Folsom & Readon 2003; ”Careers England”, Hooley & Dodd 2015; ”Moving beyond what works” Hooley 2017 og ”Career development learning and employability” Watts 2006

Beskæftigelsesgrad

I projektansøgningen beskrev vi, hvordan vi ville lave en effektmåling af de internationale studerendes beskæftigelse ved at måle beskæftigelsen for den første årgang internationale studerende, der deltog i projektet, og som dimitterede i sommeren 2022. Planen var at udsende et survey til dimittenderne fire måneder efter endt uddannelse. Af flere årsager har vi valgt ikke at gennemføre denne måling:

- Vi har gennem projektet haft meget svært ved at få deltagere til at svare på karrierelæringsspørgeskemaer og har måtte justere vores planer undervejs. På trods af forskellige forsøg med at koble spørgeskemaet til et event med fysisk fremmøde og uddele små gaver er det ikke lykket os at få en høj nok svarprocent. At få studerende til at besvare et spørgeskema efter, at de er færdiguddannede, vil være endnu svære. Vi har ikke et setup, der kan sikre os bedre data.
- En del studerende bliver ikke færdiguddannede på normeret tid og de vil derfor ikke være færdige ved projektets afslutning. Projektet afsluttes ved udgangen af 2022, hvor mange studerende stadig ikke har færdiggjort deres uddannelse. Derfor vil det for manges vedkommende være for tidligt at måle deres beskæftigelse.

I samarbejde med projektets partnere vil vi orientere os i deres data på dimittender for at blive klogere på deres erfaringer med at sikre relevant data.

Desuden har vi på KU en generel udfordring med mangel på data om vores dimittender. I 2021 er der nedsat et strategisk projekt på tværs af KU, der skal undersøge behov og muligheder for at sikre relevante data. I forbindelse med dette projekt adresserer vi behovet for data om vores internationale studerende og dimittender.

Career management course som en del af et større tilbud

Karriereturset kan ikke stå alene og derfor har vi gennem hele forløbet knyttet det til supplerende tilbud: individuel karrierevejledning, kollektive karrierearrangementer,

sprogkurser i dansk, matchmaking arrangementer, studenterentreprenørskab, projekt og jobportalen KU Projekt og Job etc.

Sprogkurser i dansk

Internationale studerende på campus er blevet tilbudt sprogkurser i dansk i hele projektets levetid. De har kunne vælge at deltage på campus eller deltage online. Det er et vigtigt supplement til karrierekurset, at vi tilbyder det på campus, så det ikke er noget de selv skal ud at opsøge. Som det viste sig i delrapporterne ses sproget som en af de største udfordringer for de studerende i forhold til karriere i Danmark, hvilket gør det ekstra vigtigt at gøre sprogkurset let tilgængeligt

Partnernes bidrag

Copenhagen Capacity:

Samarbejder om:

Visitere til Young professionals in Denmark (YPID) evt. studiestart

Visitere til div. Konferencer/match making events

Invitere til studiestart (international) markedsdage

Deltager med stand til markedsdag i studiestarten

Deltager med stand i modul 4

Kultur og fritidsforvaltningen:

Samarbejder om:

Visitere til div. tilbud ex International citizens days og mindre arrangementer om SKAT, bolig, frivillighed

Deltager med stand til markedsdag i studiestarten

IDA:

Samarbejder om:

Oplægsholder på modul 1

CV film i modul 2

CV assistent i modul 2 (kun for hold 2020)

CV feedback i forlængelse af modul 2 (kun for hold 2020)

Deltager med stand i modul 4

Deltager med workshop i modul 4

Erhvervshus København:

Samarbejder om:

Deltager med stand til markedsdag i studiestarten

Visitere til Head start, Greater Copenhagen career programme

Forsøgte med målrettet Head start tilbud. (kun for årgang 2020)

Deltager med stand i modul 4

Deltager med workshop i modul 4

Referencegruppe

Vi har undervejs i projektet afholdt et referencegruppemøde med eksperter inden for career management skills og internationale studerende samt international arbejdskraft i Danmark for at få kvalificeret vores tilbud. Læring fra referencegruppen vil blive brugt til udarbejdelsen til det endelige koncept.

Deltagere:

Iben Treebak, karrierevejleder i Pharmadanmark

Helene Fast Seefeldt, Outreach partner på SDU

Helena Nielsen, Recruitment consultant & Eures advisor i Work in Denmark

Afbud på dagen fra Bo Gøetz, Global Head of Talent Acquisition, Chr. Hansen.

Implementering af læring fra temaerne fra projektet på SCIENCE

Læringen fra de forskellige moduler/temaer i læringsforløbet *Career Management course for internationale studerende* er blevet implementeret på følgende måde:

- Online kandidatstudiestart
 - Information om hvordan man som studerende kan arbejde med sin karriere undervejs i sit studie
- Welcome days for international students
 - Fysisk studiestartsevent for international studerende med oplæg fra blandt andet studie- og karrierevejledningen, alumner og udbydere af sprogkurser

- SPOT ON events
 - Workshops og oplæg både fysisk og online med karrieretemaer for studerende
- Karrieresiderne på studieinformation
 - Udbygget karriereelement på de studerendes intranet, hvor de kan læse om blandt andet hvordan man kan arbejde med sin karriere, netværk, CV, projektsamarbejde mm
- Karrieresamtaler
 - Individuelle samtaler som kan bookes hos en karrierevejleder
- Ny karriereuge (I process)
 - Der arbejdes på en Science karriereuge, hvor mange af elementerne fra projektet vil indgå.

Baggrunden for at udvikle karrieretilbud for alle studerende er, at karrierelæring, viden om det danske arbejdsmarked mm er vigtigt for alle studerende, øger deres employability og letter overgangen til arbejdsmarkedet. På denne måde kan de studerende ligeledes tilgå de forskellige tilbud på det tidspunkt, hvor de har brug for det.

Hvordan har projekt været organiseret på SCIENCE, KU

Projektet har været organiseret med en styregruppe på SCIENCE for at sikre et ledelsesophæng af projektet. Styregruppen har haft til opgave at træffe beslutninger om:

- Aktivitetsplaner for leverancerne
- Implementering af karrierekursus
- Metoder til evaluering herunder måling af karriereprogression
- Justeringer af karrierekurset på baggrund af evalueringer

Det har de gjort på 2-3 årlige møder.

Deltagere i styregruppen:

1. Henrik Zobbe, fakultetsdirektør og projektejer
2. Grete Bertelsen, prodekan for uddannelse
3. Søren Boye Olsen, studieleder på Environmental and Natural Resource Economics
4. Gitte Henchel Madsen, sektionsleder i studie- og karrierevejledning
5. Magdalena Boel Johansen, studerende

Der har været udskiftning i projektgruppen undervejs pga. ansættelsesophør og barselsorlov. Deltagere i projektgruppen har, som beskrevet i projektansøgningen, løbende deltaget i efteruddannelse for at opbygge kompetencer inden for karrierelæring. Deltagere i projektgruppen har deltaget i ét eller flere af følgende kurser:

- Karrierevejledning til arbejdsmarkedet, valgfag på [masteruddannelsen på Århus Universitet](#)
- Technology and enhanced careers and employability learning: Technology, e-learning and the web [ACGAS](#). *
- Employability and career development learning, [ACGAS](#). *
- Social retfærdig vejledning, [AEU](#)
- The global career services summit [GCSS](#)

*Kursusforløbet skulle have foregået på The University of Warwick men blev omlagt til et online kursusforløb.

Vidensdeling af projektet

I ansøgningen har vi beskrevet, at vi forestiller os at vidensdele:

1. på tværs af KU: dele indhold og erfaringer
2. med partnerne projektet: dele resultater og metoder til at indsamle data
3. med kollegaer nationalt f.eks. AEU årsmøde
4. og internationalt ex til Global Career Summit og/eller EAIE-konference

Plan for vidensdeling det sidste halve år af projektet

Projektet er relevant at dele 1) på tværs af KU, 2) med partnere i projektet og 3) med kollegaer inden for studie-og karrierevejledningen nationalt.

Projektet har ikke nået nye resultater som nødvendigvis er vigtige at dele internationalt. En stor del af projektets læring handler om, hvordan projektet kan tænkes sammen med resten af tilbuddene i studie- og karrierevejledningen på SCIENCE og hvordan det kan

implementeres til drift. Læringen er altså tæt knyttet til, hvordan vi er organiseret på SCIENCE og derfor ikke nødvendigvis relevant at dele i en international ramme².

1. Vidensdeling på tværs af KU

Projektets resultater skal deles i SAK Vejls (studie- og karrierevejledere på KU) og SAK International (medarbejdere, der arbejder med det internationale område på KU).

I 2021 har vi allerede delt projektets foreløbige resultater i de to netværk og vi skal gøre det igen i foråret 2023.

Derudover skal videoer deles på KUs videoportal og der skal gives adgang til at se onlinemoduler i Absalon for interesserede kollegaer.

2. Vidensdeling med partnere i projektet

Alle projektets partnere har fået adgang til modulerne. Flere af partnerne har deltaget i én eller flere af modulerne.

Vi skal desuden i dialog med IDA, Copenhagen Capacity og Københavns Erhvervshus for at høre om deres erfaringer med effektmåling og data på internationale studerendes beskæftigelsesgrad.

² Hvis vi alligevel påtænker at dele erfaringer internationalt, så skal vi vælge: Global Career Summit: (13-16 marts 2023.)

Se mere: [Registration | 2023 – Global Career Services Summit \(gcsummit.org\)](https://www.gcsummit.org/)

Pris: 17.000 kr. plus transport pr person. Der er ikke afsat penge til det i budgettet men der er penge tilbage fra andre poster

Grunden til at vi skal prioritere denne konference over EAIE-konferencen er at den har et bredt fokus på karriereindsatser på universiteterne. Den har ikke kun fokus på de internationale perspektiver. Det harmonerer med en del af den læring vi har fra projektet: hvordan vi kan få indsatserne for de internationale studerende til at hænge godt sammen med et resterende karrieretilbud.

3. Vidensdeling med kollegaer nationalt

Projektet er delt med eksperter inden for karrierelæring og fastholdelse af internationale studerende i referencegruppen, hvor vi også fik feedback på projektet.

Derudover er erfaringerne med projektet samt udfordringerne med fastholdelse af internationale studerende drøftet med SCIENCES 6 aftagerpaneler, hvor der sidder mellem 12-17 repræsentanter fra aftagerne inden for de forskellige faglige områder.

AEU-årsmødet for studie- og karrierevejledere er fortsat et godt forum at formidle projektets resultater til universiteternes studie- og karrierevejledere. Årsmødet har været aflyst under corona, men hvis/når det arrangeres igen, er det et oplagt sted at dele projektets resultater.

Bilag 1: Deltagerevaluering af modulerne

Årgang 2020/21

Modul 0: Study start: A Career in Denmark?

Indhold

Formål

Formålet med indslaget i studiestarten er at skabe opmærksomhed om og motivere de internationale studerende til at overveje muligheden for at fortsætte deres karriere i Danmark efter endt uddannelse. Det skal både vise alle fordelene ved at arbejde i Danmark, men det skal også synliggøre de udfordringer, mange internationale studerende oplever og hvordan de kan imødekomme det.

Indhold online

- Lille film, der adresserer muligheden for at finde arbejde i Danmark efter endt uddannelse samt, hvad der skal til for at lykkes med det.
- Tekst om danskkursus og karrierekursus samt præsentation af partnere

Indhold livestreaming

Interview med to internationale alumner der har fået job i Danmark
Statistik og 'gode råd' om en karriere i Danmark
Information om karrierekursus og danskkursus

Evaluering

Studiestarten er overordnet evalueret, men vi har ingen specifik evaluering af karriereindslaget. Indslaget afledte dog en række spørgsmål og deltagerne var aktive i de polls vi lavede undervejs.

Modul 1: What are your options for career in Denmark?

Indhold

Formål

Formålet er at give de internationale studerende et indblik i hvilke muligheder, de har på det danske arbejdsmarked, hvordan det fungerer, og hvad det vil kræve af dem. Herunder at give dem konkrete redskaber til, hvordan de kan begynde at arbejde med deres netværk.

Indhold online på Absalon *



Module 1) What are my options for a future career in Denmark?	✓	+	⋮
Introduction to module 1	✓		⋮
Work on your career as a student	✓		⋮
Reflection time: Share your thoughts about your future career...	✓		⋮
Network and LinkedIn	✓		⋮
LinkedIn assignment	✓		⋮
Workshop 22. September - remember to register	✓		⋮

*Absalon er Københavns Universitets online læringsplatform. Alle kliniske kurser har et kursusrum på Absalon.

Indhold on-campus workshop

- How to work on your career as a student
- Insights to the Danish Labor market by IDA - *The Danish society of Engineers and Natural Science.*
- Network and LinkedIn

Evaluering

I alt har 76 % af deltagerne helt eller delvist besvaret deltagerevalueringen. I alt deltog 202 studerende på i alt 6 forskellige workshops.

Lever modulet op til deltageres forventninger?

97 % har svaret, at modulet levede eller næsten levede op til deres forventninger. Kun 3 % har svaret at modulet kun delvist mødte deres forventninger og 0 % har svaret at det ikke mødte deres forventninger.

I den positive ende har nogle af deltagerne uddybet:

- *I felt like I was taking a good (although small) step forward to begin creating the career path I want. Additionally, I felt the advice was honest and thoughtful without being unachievable for students.*
- *I have found most insightful to get to know what Danish companies are looking for, why been an international can be an advantage as a job seeker and what step can we take already as a student in order to pave the way.*

Der er enkelte negative kommentarer:

- *I simply want more. I really need a student job and I expect you to be bridging me from the university to the private sector.*
- *I think should be more focus on international students.*

Undervisernes oplevelse var, at der generelt var god stemning og dialog på workshopsene:

Der var også stor forskel på deltagernes forudsætninger og forventninger. Nogle af deltagerne har aldrig haft et arbejde og oplevede det som en stor mundfuld overhovedet at begynde at tale om sin karriere. Andre deltagere har allerede haft relevante studiejobs eller praktikker og var allerede i gang med at søge i Danmark.

38 % svarer desuden, at de gerne vil have at modulet dækker flere emner. De foreslår mange af de emner som bliver dækket i modul 2 (studiejob og projektmuligheder), virksomheder samt muligheden for individuel feedback.

Det er en balance at kunne ramme alles forventninger med det rigtige indhold på det rigtige tidspunkt. Det er også vigtigt at forventningsafstemme, hvad vi kan hjælpe med og hvad der er deres egen opgave.

Når de studerende modulets læringsmål?

Langt størstedelen af deltagerne vurderer selv, at de har nået modulets tre læringsmål. Der er enkelte udfordringer, som vi berører nedenfor.

1) After module 1 I know how I can work on my career as a student.

96% er enige eller næsten enige i udsagnet. 4 % er delvist uenige og 0 % er uenige.

En studerende uddyber:

“I have gotten to know the Danish Labour Market and my options for the future job positions. I have also learned a lot about networking and how I should start working on my job applications early.”

2) After module 1 I can describe different job opportunities that my MSc programme can lead to.

93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige og 0 % er uenige.

De følgende to kommentarer uddyber den lille gruppe, som ikke er enige i, at de har nået læringsmålet:

- *I would love to have a more specific information on the different career path available for chemists: what does it mean to be a researcher or a consultant or a QC lab analyst etc. etc.*
- *Environment and Development program is less focused on Natural Science than other MSc programmes and more on Politics and International Relations. I would like to explore more the job perspective related to my MSc, for example working in NGOs, institutions etc.*

Modul 1 bliver afholdt per studienævn og der er derfor studerende fra mellem tre og seks uddannelser til stede. Derfor er det heller ikke muligt at have cases og eksempler, der passer direkte på alle uddannelser og specialiseringsmuligheder. Det er dog helt forståeligt, at nogle af dem efterspørger noget mere uddannelsesspecifikt.

3) After module 1 can I practice my networking skills and use LinkedIn professionally.

89 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 11 % er delvist uenige og 0% er uenige.

Forklaringen på at 11 % er delvist uenige i, at de har nået dette læringsmål, kan være, at vi i bagklogskabens lys har været for ambitiøse med læringsmålet om, at de skulle kunne bruge LinkedIn professionelt. Det har ikke været hensigten, at de skulle kunne bruge det professionelt. Hensigten og tilrettelæggelsen af modulet har forsøgt at understøtte synliggørelsen af, hvorfor netværk er en vigtig del af det danske arbejdsmarked, samt at de skulle i gang med at bruge LinkedIn som redskab til at arbejde med eget netværk. Der er også en gruppe, der efterspørger individuel hjælp til deres LinkedIn profil.

Herunder er et billede af de studerendes opsamling af modulets vigtigste pointer, som blev lavet som afslutning på modul 1



Modul 2: How to connect to a company or organization?

Formål

Formålet med modulet er at hjælpe de studerende i gang med at kontakte danske arbejdspladser enten med henblik på projektsamarbejder eller studiejobs.

Indhold online i Absalon

⋮	▼ Module 2) How to connect to a company or organization while you are studying	✓	+	⋮
⋮	📄 Introduction to module 2	📄	✓	⋮
⋮	🔗 Possibilities for working with a company or organisation while you are studying	✓		⋮
⋮	📄 Plan to collaborate with a company or organisation	📄	✓	⋮
⋮	📄 The good CV targeted a Danish based company	📄	✓	⋮
⋮	🔗 Unions and unemployment funds	✓		⋮
⋮	📄 Workshop in November 2020 or April 2021 - remember to sign up	📄	✓	⋮

Indhold on-campus workshop

- Company perspectives on student collaboration
- What skills and motivation can I offer a company or organization?
- How can I contact a company or organization?
- Opportunities for help from here and your action plan

Opfølgende tilbud til deltagere på on-campus workshop

- Københavns Erhvervshus: Jobsøgningskursus Get a head start
- IDA: CV feedback
- Opsamling og sparring på Zoom med SCIENCE studie- og karrierevejledere

Evaluerings

48 % af deltagerne har helt eller delvist besvaret deltagerevalueringen. I alt 62 har indtil videre deltaget (modulet udbydes igen til april) på i alt 3 workshops.

Lever modulet op til deltagernes forventninger?

89 % tilkendegav, at modulet levede op eller næsten levede op til deres forventninger. 11 % procent tilkendegav, at det kun delvist levede op til deres forventninger. 0 % har svaret, at det ikke levede op til deres forventninger.

I den positive ende har en deltager uddybet:

- *It was very interesting to look in more details how to contact companies within the Danish market. Lean how to define our skills, motivations is very valuables as well as looking at concrete examples of letters, phone call etc. This module is a good step for us to be prepare to contact potential companies for internship, thesis collaborations as well as student jobs.*

I den mere negative ende har to deltagere uddybet:

- *I already started job hunting etc and researching companies in my field. So some of the information is just a bit too late for me*
- *The topic were general...[...]*

De negative kommentarer vi har fået kan inddeles i to:

- 1) Timing af modulet: Nogle ønsker at modul 2 blev udbudt allerede i september.
- 2) At indholdet ikke er uddannelses-/fagspecifikt nok.
Det er altså samme udfordring som i modul 1. På dette modul kan deltagerne dog være alle uddannelser på SCIENCE.

Opnår vi modulets overordnede formål?

Modulets overordnede formål er som tidligere beskrevet at hjælpe de studerende i gang med at igangsætte projektarbejde og kontakte danske arbejdspladser.

93 % er enige eller næsten enige i udsagnet: at de er klar til at starte processen med at kontakte en virksomhed. 7 % er delvist uenige og 0 % er uenige.

Det, vurderer vi, er et godt resultat!

Når de studerende modulets læringsmål?

Modul 2 har syv læringsmål og størstedelen af deltagerne vurderer selv, at de har lært det som vi har planlagt de skulle lære.

- 1) After module 2 I am able to identify my options for project collaboration with a company during my studies.

100 % er enige eller næsten enige i udsagnet.

- 2) After module 2 I am able to identify where I can find predefined project collaborations
90 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 10 % er delvist uenige.
- 3) After module 2 I am able to identify potential companies to collaborate with.
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige.
- 4) After module 2 I am able to make a CV targeted the Danish labour market
96 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 3 % er delvist uenige.
- 5) After module 2 I am able to identify my skills and motivation
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige.
- 6) After module 2 I am able to communicate my skills and motivation
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige.
- 7) After module 2 I am able to make unsolicited contact to a company
100 % er enige eller næsten enige i udsagnet.

Modul 3: How to use your thesis to enhance your career opportunities

Formål med modul 3

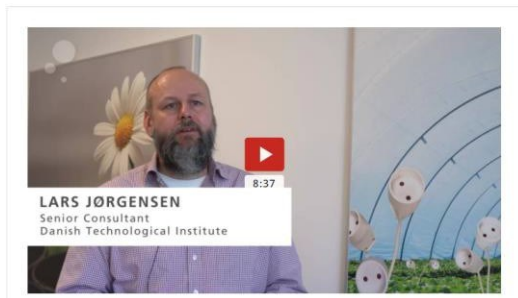
Formålet med modulet er at inspirere og hjælpe de studerende med at få øje på, hvordan man på forskellig vis kan bruge sit speciale til at styrke sine karrieremuligheder.

Indhold på Absalon

☰ ▼	Module 3) How to use your thesis to enhance your career opportunities
☰	📄 Introduction to module 3
☰	🔗 Make a thesis with career perspective
☰	📄 Workshop in October - remember to sign up
☰	🔗 Slides module 3 workshop.pdf
☰	🔗 presentation KU Anna.pdf

Insights from 2 companies

Listen to **Lars Jørgensen**, senior consultant from **Danish Technological Institute**, share why he values working with Master's thesis students from **SCIENCE**.



Indhold på workshop

Programme for the on-campus workshop

1. Welcome

2. Meet 2 international alumnies sharing their stories on how their thesis made a difference on their career.

In the workshop in october you will meet:

- **Anna Verlinde**. Former MSc student at **Food Innovation & Health**. Works as a **Culinary product developer** at **Scicular**.
- **Jack Robinson**. Former MSc student at **Climate Change**. Works as a **Consultant** at **Rambøll Management Consulting**.

3. Your thesis as a networking tool.

4. Make your action plan.

The workshop will be hosted by Nanna and Stine, career guidance counsellors at SCIENCE Student Services

Workshoppen i maj blev holdt online og workshoppen i oktober blev afholdt on-campus.

Evaluering

31% har besvaret evalueringen. I alt har 71 studerende deltaget på workshopdelen.

Når vi modulets læringsmål?

Til udsagnet: “After module 3 I have ideas on how I can work on making my thesis relevant to others/use it as a networking tool” svarer:

45 % at de er enige

41 % svarer at de er delvist enige

14 % svarer at de er delvist uenige.

0 % svarer at de er uenige.

Til udsagnet: “After modul 3 I can identify different ways of making a thesis with a career perspective” svarer:

55 % at de er enige

36 % svarer at de er delvist enige

9 % svarer at de er delvist uenige

0 % svarer at de er uenige.

Onlineworkshoppen i maj har fået en dårligere evaluering end i on-campus workshoppen i efteråret. Både på grund af formatet men også fordi vi fik skærpet indholdet, så det i højere grad ramte deltagernes forventninger.

Mødte vi deltagernes forventninger?

Til spørgsmålet om hvorvidt modulet mødte deltagernes forventninger svarer de følgende:

59 % svarer ja

23 % svarer næsten

18 procent svarer delvist

0 % svarer nej

Vi oplevede at de studerendes forventninger og spørgsmål i høj grad drejede sig om meget grundlæggende emner ved specialeskrivning. Noget som vi i udgangspunktet ikke var planlagt til at være en del af dette modul, fordi det er emner vi adresserer andre steder.

Fx uddyber nogle studerende i evalueringen:

“It would have been nice to hear more about what we can and what we can't expect from a supervisor”

“I would have liked more access to resources for those of us that have no clue where to start.”

Vi fik både forventningsafstemt modulets indhold bedre i nr. 2 workshop samtidig med, at vi fik adresseret flere af denne type spørgsmål. Vi har måtte ændre i indholdet i workshoppen sådan at vi højere grad har fokus på studievejledningselementer. Det betød også at deltagerevaluering af denne workshop var bedre end den første.

Modul 4: How to get your first job

Formålet med modulet er at give de internationale studerende, der snart er færdiguddannede konkrete redskaber til og viden om, hvad der skal til for at få en god overgang til arbejdsmarkedet.

Eventet samler mange aktører og deltagere for at inddrage forskellige ekspertiser og for at medvirke til at skabe en god stemning og bidrage til, at de studerende oplever at mange bakker dem op.

Indhold

Online på Absalon

- Module 4) How to get your first job
 - Introduction and sign up. Module 4
 - Prepare for your job search



Indhold on-campus

Job possibilities in Denmark for SCIENCE candidates. By Nibras Aziz, Political consultant at Confederation of Danish Industry

Workshop session 1*

Workshop session 2*

Panel interview: Recruitment and onboarding in Danish companies

With [Chr. Hansen](#), [DLF](#) and [Seaborg](#)

Networking with participating companies, DM, IDA and Business House Copenhagen

*Choose between

1. Strategy for my job search by DM
2. Salary negotiation and terms of employment by IDA
3. Prepare for job interviews by Copenhagen Business House Copenhagen
4. Motivation in your work life by SCIENCE Studentservices



Evaluering

Eventet er holdt én gang. 100 studerende deltog på eventet og 60 % har besvaret spørgeskemaet.

Herunder fremgår svar, der kan bruges til at udvikle eventet fremover:

Job possibilities in Denmark for SCIENCE candidates	
Did you find it relevant?	Did you get useful insights?
76% sagde Yes	87% sagde Yes
22% sagde Almost	9% sagde Almost
2% sagde Partly	3% sagde Partly
0% sagde No	0% sagde No

Workshop: Strategy for my job search	
Did you find it relevant?	Did you get useful insights?
74% sagde Yes	87% sagde Yes
14% sagde Almost	9% sagde Almost
10% sagde Partly	3% sagde Partly
3% sagde No	0% sagde No

Workshop: Salary negotiation and terms of employment	
Did you find it relevant?	Did you get useful insights?
94% sagde Yes	89% sagde Yes
4% sagde Almost	6% sagde Almost
0% sagde Partly	4% sagde Partly
4% sagde No	4% sagde No

Workshop: Prepare for job interviews	
Did you find it relevant? 86% sagde Yes 7% sagde Almost 7% sagde Partly 0% sagde No	Did you get useful insights? 81% sagde Yes 9% sagde Almost 9% sagde Partly 0% sagde No

Workshop: Motivation in your work life	
Did you find it relevant? 95% sagde Yes 9% sagde Almost 0% sagde Partly 0% sagde No	Did you get useful insights? 86% sagde Yes 14% sagde Almost 0% sagde Partly 0% sagde No

Panelinterview: Recruitment and onboarding of newly graduates in Danish Companies	
Did you find it relevant? 74% sagde Yes 10% sagde Almost 10% sagde Partly 5% sagde No	Did you get useful insights? 66% sagde Yes 21% sagde Almost 8% sagde Partly 5% sagde No

Årgang 2021/22

Modul 0: Study start

Der deltog små 400 studerende i indslaget om en karriere i Danmark i studiestarten.

Formål med studiestarten

Formålet med indslaget i studiestarten er at skabe opmærksomhed om og motivere de internationale studerende til at overveje muligheden for at fortsætte deres karriere i Danmark efter endt uddannelse. Det skal både vise alle fordelene ved at arbejde i Danmark, men det skal også synliggøre de udfordringer, mange internationale studerende oplever og hvordan de kan imødekomme det.

Indhold online

- Lille film, der adresserer muligheden for at finde arbejde i Danmark efter endt uddannelse samt, hvad der skal til for at lykkes med det.
- Tekst om danskursus og karrierekursus samt præsentation af partnere

Indhold on-campus

- Interview med to internationale SCIENCE alumner, der nu arbejder i Danmark
- Fra universitetet til jobmarkedet i Danmark – hvad ved vi?
- Hvor kan man få hjælp?

Herudover var der planlagt en markedsdag, hvor flere af projektets partnere deltog. Der var høj aktivitet ved de karriere-relaterede stande.

Evaluering

Karriereelementerne i studiestarten er evalueret i forbindelse med modul 1. Her svarer:

67% at de har deltaget i karrieretemaet i studiestarten

39 % svarer at de ikke har deltaget

11 % svarer at de ikke kan huske det.

Af dem der har deltaget, svarer følgende på spørgsmålet om temaet har motiveret dem til at overveje en karriere i Danmark?

64 % svarer ja
20 % svarer næsten
17 % svarer delvist
0 % svarer nej

Eksempler på, hvad de studerende uddyber:

- *I was encouraged to try my professional starting point here.*
- *Good future perspectives were shown and it's nice to know that Denmark is interested in keeping international student here and that the job market is fit for that as well.*
- *I had already considered it, but it made me feel like the transition would not be that hard.*

Modul 1: What are my options for a future career in Denmark?

Formål med modul 1

Formålet er at give dem et indblik i hvilke muligheder, de har på det danske arbejdsmarked, hvordan det fungerer, og hvad det vil kræve af dem. Herunder at give dem konkrete ideer og redskaber til hvordan de som studerende kan arbejde med deres karriere.

Indhold online på Absalon

Module 1: What are my options for a future career in Denmark?
Introduction and sign up
Important actors on the Danish labour marked
IDA Insights to the Danish labour market Math.pdf
SCIENCE Student services modul 1 math.pdf

Onlinedelen er mærkbart forkortet i forhold til sidste år. Det er der 2 årsager til:

- En del af materialet er nu tilgængeligt for alle KA studerende i den 'almindelige' online studiestart.
- Vi har skudt temaet om LinkedIn til modul 2.

Indhold on-campus workshop

- Insights into the Danish labor market and information about where graduates work *presented by career consultants from the trade union IDA.*
- Tips and ideas on how you can work on your career as a student *presented by career guidance counselors from SCIENCE*

Evaluering

80% har besvaret evalueringen. I alt har 150 studerende deltaget på de 6 forskellige workshops.

Når de studerende modulets læringsmål?

Langt størstedelen af deltagerne vurderer selv, at de har nået modulets tre læringsmål.

After module 1...

- 4) ...I can describe different job opportunities that my programme can lead to
96 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 5 % er delvist uenige. 0 % er uenige.
- 5) ... I understand the different ways you can qualify for a career in Denmark.
97% er enige eller næsten enige i udsagnet. 2 % er delvist uenige. 1% er uenig.
- 6) ...I know what I can do to work on my career as a student
94 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 5 % er delvist uenige og 0% er uenige.

Did module 1 meet your expectations?

71 % svarer ja

24% svarer næsten

5% svarer delvist

1 % svarer nej

Nogle af de studerende uddyber:

- *I have been given the right amount of information. I can now work on by myself.*
- *It did help me a lot to see what's out there that I didn't know. And it seems now, after this module, there many more things to look at. However it made me feel a lot more confident about the future here.*
- *This was great! Would highly recommend to all international students who want to work in Denmark. Thank you so much. :)*

Ligesom sidste år handler de enkelte kritiske kommentarer om, at de i endnu højere grad ønsker, at det skal være mere uddannelsesspecifikt.

Modul 2: How to connect with a company or organization while you are studying

Formålet med at hjælpe de studerende med at definere og deres motivation og kompetencer samt metoder til hvordan de kan formidle det i forskellige typer af materialer (eg. CV, ansøgninger osv.) i forbindelse med studiejobs, projektsamarbejde etc.

Online på Absalon

☰	▼	Module 2: How to connect with a company or organization while you are studying
☰	📄	Introduction and sign up. Module 2
☰	🔗	Work experience during your studies
☰	🔗	Optimize your CV and network with LinkedIn

Indhold on-campus

Define the skills and motivation you have to offer a company or an organization
How you can apply and contact a company or an organization.

Evaluering

Vi har holdt 5 ud af i alt 5 workshops. 40 % af deltagerne har evalueret. Der har deltaget 81 studerende i alt.

Når de studerende modulets læringsmål?

Modulet har 9 læringsmål og langt størstedelen af deltagerne vurderer selv, at de har lært det som vi har planlagt de skulle lære.

- 8) After module 2 I am able to identify my options for project collaboration with a company during my studies.
100 % er enige eller næsten enige i udsagnet.

- 9) After module 2 I am able to identify where I can find predefined project collaborations
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige. 0 % er uenige
- 10) After module 2 I am able to identify potential companies to collaborate with.
97 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 3 % er delvist uenige. 0 % er uenige
- 11) After module 2 I am able to make a CV targeted the Danish labour market
100 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 0 % er delvist uenige eller ueige.
- 12) After module 2 I am able to identify my skills and motivation
96 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 4 % er delvist uenige.
- 13) After module 2 I am able to communicate my skills and motivation
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige.
- 14) After module 2 I am able to make unsolicited contact to a company
100 % er enige eller næsten enige i udsagnet.
- 15) After module 2 I'm able to use some basic functions on LinkedIn
93 % er enige eller næsten enige i udsagnet. 7 % er delvist uenige. 0 % er uenige
- 16) Do you feel ready to start the process of contacting company?
100 % er enige eller næsten enige.

Nogle af de studerende uddyber:

- *It really helped me to realise my skills and how to adress to a company*
- *I liked that it was made in a workshop, it helps to be able to participate and interact with each other :)*
- *Based on your advice in modules 1 and 2 I was able to tailor my resume to the Danish labor market and I just accepted a student assistant position that I am so excited for. I felt much better prepared after attending your course. Thanks for your help!*

Bilag 2: Karriereprogression

Studerende optaget i 20/21					Studerende optaget 19/20			
	Svar ved studiestart (baseline)			Svar marts med kursus 2022			Svar efter 1 års studie uden kursus	
	Average	Respondents		Average	Respondents		Average	Respondents
interests	5,17	214		5,22	45		5,26	230
I can identify my academic and personal skills	5,09	212		5,25	44		5,07	229
I can communicate my academic and personal skills to others (eg. a company or a relevant person in my network)	4,72	210		5,16	44		4,78	226
and Danish work place culture differs from my home	3,76	202		5,30	44		4,13	226
I know which job possibilities my MSc programme can lead to	4,37	201		4,95	44		4,32	225
I know in which specific businesses or companies I can apply for jobs, project collaborations or internships	3,29	201		4,48	44		3,87	225
I can write a CV and cover letter (job application) targeted a Danish based company.	3,61	200		5,07	44		3,84	224
I can create, expand and use my network in Denmark	3,60	200		4,50	44		3,50	223
I can use LinkedIn professionally	3,74	199		4,77	44		3,73	220
I know how to create a collaboration (e.g. project, internship, thesis) with a company/organisation as part of my MSc programme	2,98	197		4,55	44		3,79	220
I can research my options (e.g. course possibilities or project opportunities) and plan my MSc programme.	4,84	192		5,37	43		5,08	218
I can research my future career options	4,87	191		5,37	43		4,57	218
I know what it requires to get into the specific business areas that I am interested in	3,86	191		4,63	43		3,96	218
I am motivated to pursue a career in Denmark once I graduate.	5,30	191		5,77	43		5,19	218

	Ændring i forhold til baseline		Effekt af kursus?	
	Efter 1 års studie uden kursus		Svar marts med kursus 2022	
I can communicate my academic and professional interests	0,09		0,05	#NAVN?
I can identify my academic and personal skills	-0,02		0,16	0,18
I can communicate my academic and personal skills to others (eg. a company or a relevant person in my network)	0,05		0,44	0,38
I can identify in which ways the Danish labour market and Danish work place culture differs from my home country	0,37		1,54	1,17
I know which job possibilities my MSc programme can lead to	-0,05		0,58	0,63
I know in which specific businesses or companies I can apply for jobs, project collaborations or internships	0,58		1,19	0,61
I can write a CV and cover letter (job application) targeted a Danish based company.	0,23		1,46	1,23
I can create, expand and use my network in Denmark	-0,09		0,91	1,00
I can use LinkedIn professionally	-0,01		1,03	1,04
I know how to create a collaboration (e.g. project, internship, thesis) with a company/organisation as part of my MSc programme	0,80		1,56	0,76