

**Spørgeskemaundersøgelse blandt
undervisere og studerende på de
videregående uddannelser**

*Tabelrapport – Undervisere
Roskilde Universitets Center*

Januar 2015

Epinion for Udvalget for
Kvalitet og Relevans i de
Videregående Uddannelser

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	Baggrund	3
2.	Frekvenser	4

1. BAGGRUND

Nærværende rapportering er udarbejdet på baggrund af i alt 137 gennemførte interview med undervisere på Roskilde Universitets Center.

Interviewene er indsamlet af *Epinion* for *Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser* i forbindelse med udarbejdelsen af udvalgets anden delrapport "Høje Mål – Fremragende Undervisning i Videregående Uddannelser". Rapporten blev offentliggjort i november 2014.

Formålet med undersøgelsen var at tilvejebringe viden om underviseres og studerendes læring samt kvaliteten, relevansen og udbyttet af undervisningen på landets videregående uddannelser. De stillede spørgsmål er anvendt under licens med tilladelse fra "The College Student Report, National Survey of Student Engagement", Copyright 2001-2015 *The Trustees of Indiana University*. Spørgsmålene er tidligere blevet oversat og tilpasset med henblik på anvendelse i en anden kontekst end den oprindelige amerikanske.

Interviewene er indsamlet i perioden fra den 18. juli til den 4. august 2014 og nærværende rapportering viser undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser resultaterne i procent, dvs. andele af undervisere eller de

respektive undergrupper af undervisere ved Roskilde Universitets Center.

Tabellerne på de følgende sider bør anvendes med en vis forsigtighed, særligt i de tilfælde hvor antallet af respondenter er små. Der bør desuden tages forbehold for at bagvedliggende faktorer, som der ikke er taget højde for i tabellerne, kan påvirke besvarelsene. Det gælder eksempelvis underviserens tidforbrug som bl.a. kan afhænge af deres individuelle ansættelsesvilkår, hvilke der ikke er taget højde for i de pågældende tabeller. Af samme grund kan tabellerne ikke nødvendigvis sammenlignes direkte med de tal, der fremgår af kvalitetsudvalgets rapporter.

For yderligere informationer om undersøgelsens baggrund og metode henvises til undersøgelsens metodebilag. Det fremgår sammen med udvalgets rapporter på:

www.ufm.dk/kvalitetsudvalget

For spørgsmål i forbindelse med nærværende rapportering kan Styrelsen for videregående uddannelse kontaktes på uds@uds.dk.

2. FREKVENSER

Tabel 1: Hvor vigtigt er det efter din mening, at studerende på din institution gør følgende inden afsluttet uddannelse:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At de har været i praktik eller klinik	19 % (26)	26 % (35)	37 % (51)	17 % (23)	1 % (2)	100 % (137)
At de har deltaget i uddannelsesaktiviteter udover praktik og klinik, der inddrager praksis/virkelige problemstillinger (fx projektopgaver med offentlige/private virksomheder, forsknings- eller udviklingsprojekter uden for din uddannelsesinstitution, entreprenørskabskurser, konkurrencer mv.)	39 % (53)	27 % (37)	23 % (32)	9 % (13)	1 % (2)	100 % (137)
At de har været på studieophold i udlandet	13 % (18)	28 % (39)	42 % (58)	15 % (21)	1 % (1)	100 % (137)
At de har samarbejdet med undervisere på et forsknings- eller udviklingsprojekt	23 % (31)	20 % (27)	37 % (51)	19 % (26)	1 % (2)	100 % (137)

Tabel 2: Hvor vigtigt er det for dig, at din institution øger fokus på følgende:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At studerende bruger en betydelig del af deres tid på at studere	59 % (81)	33 % (45)	6 % (8)	1 % (1)	1 % (2)	100 % (137)
At understøtte de studerendes faglige succes	42 % (58)	41 % (56)	8 % (11)	2 % (3)	7 % (9)	100 % (137)
At studerende bruger tilbud om støtte (studievejledning, mentorordning etc.)	20 % (28)	29 % (40)	38 % (52)	9 % (12)	4 % (5)	100 % (137)
At understøtte det sociale miljø	27 % (37)	44 % (60)	23 % (32)	5 % (7)	1 % (1)	100 % (137)

Tabel 3: Hvor mange timer har du ca. brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Undervisning (forberedelse, undervisningstimer, opgaveretning, vejledning, interaktion med studerende udenfor timerne, etc.)	18.39	8.6	137
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	14.63	9.29	137
Administrative opgaver	8.54	7.11	137

Tabel 4: Hvor mange timer heraf bruger du ca. på følgende undervisningsrelaterede aktiviteter:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Forberede undervisningstimer	6.67	4.76	137
Afholde undervisningstimer	4.81	3.25	137
Rette opgaver og afholde eksamener	2.43	2.07	137
Interagere med studerende udenfor undervisningstimer	1.51	1.8	137
Administration ifm. faget (e-maile med studerende, opdatere kursus website, etc.)	1.74	1.49	137
Arbejde på at forbedre din undervisning (selvrefleksion, deltage i kompetenceudviklingsaktiviteter, evaluering af undervisning med kolleger, kontakt til undervisningskonsulenter etc.)	0.99	1.12	137
Andet	0.26	1.76	137

Tabel 5: Bruger du tid på følgende aktiviteter på en gennemsnitlig uge:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Inddragelse af studerende i dine forsknings/udviklingsaktiviteter, som ikke direkte er en del af undervisningen	36 % (50)	55 % (75)	9 % (12)	100 % (137)
Vejledning af studerende, som er i praktik- eller klinikophold	33 % (45)	64 % (87)	4 % (5)	100 % (137)

Tabel 6: Hvor ofte har du gjort følgende i løbet af det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent /Aldrig	Ved ikke	Total
Talt med dine studerende om deres karriereplaner	7 % (10)	20 % (28)	54 % (74)	15 % (21)	3 % (4)	100 % (137)
Samarbejdet med dine studerende om noget, der ikke er direkte fagligt relateret til undervisningen (fx i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer, foredragsarrangementer, studieture mv.)	2 % (3)	12 % (17)	43 % (59)	39 % (53)	4 % (5)	100 % (137)
Talt med dine studerende om faglige problemstillinger, idéer eller temaer uden for undervisningen	13 % (18)	31 % (43)	45 % (62)	8 % (11)	2 % (3)	100 % (137)
Talt med dine studerende om deres faglige niveau	9 % (12)	27 % (37)	40 % (55)	21 % (29)	3 % (4)	100 % (137)

Tabel 7: Hvor meget gør du ud af følgende i din undervisning:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Forklarer fagets mål og krav tydeligt	39 % (54)	39 % (54)	16 % (22)	3 % (4)	2 % (3)	100 % (137)
Underviser på en struktureret måde	61 % (84)	30 % (41)	6 % (8)	1 % (1)	2 % (3)	100 % (137)
Bruger eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer	72 % (99)	20 % (28)	4 % (6)	1 % (1)	2 % (3)	100 % (137)
Viser hvordan faget kan anvendes i virkelige situationer	41 % (56)	37 % (51)	15 % (20)	5 % (7)	2 % (3)	100 % (137)
Givet løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter	53 % (73)	28 % (38)	15 % (20)	2 % (3)	2 % (3)	100 % (137)
Givet uddybet feedback på afleverede opgaver, afsluttede projekter og/eller eksaminer (udover karakterbedømmelsen)	43 % (59)	31 % (43)	20 % (28)	3 % (4)	2 % (3)	100 % (137)
Givet feedback på de studerendes undervisningsdeltagelse	7 % (10)	23 % (32)	34 % (46)	31 % (43)	4 % (6)	100 % (137)

Tabel 8: Hvor mange studerende var der ca. på dit fag?

	Procentandel
0-10	5 % (7)
11-20	23 % (31)
21-30	16 % (22)
31-40	17 % (23)
41-50	9 % (13)
51-100	13 % (18)
Flere end 100	13 % (18)
Ved ikke	4 % (5)
Total	100 % (137)

Tabel 9: Er antallet af studerende, som du har ansvaret for at undervise på dit fag, blevet flere eller færre i løbet af de seneste 5 år?

	Procentandel
Mange flere	7 % (10)
Flere	33 % (45)
Uændret	39 % (54)
Færre	5 % (7)
Mange færre	1 % (1)
Ved ikke	15 % (20)
Total	100 % (137)

Tabel 10: Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag

	Procentandel
Notér antal sider	61 % (84)
Ved ikke / Ikke noget fast krav	39 % (53)
Total	100 % (137)

Tabel 11: Betyder tabel

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag	779.31	882.53	84

Tabel 12: Hvor stor del af det skriftlige undervisningsmateriale/pensum i dit fag udgøres af følgende typer:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Lærebøger eller andet materiale beregnet til undervisning/studiebrug	46.01	28.25	122
Primærkilder, herunder videnskabelig litteratur	57.73	28.12	126
Andet	15.94	16.05	51

Tabel 13: Hvor meget af undervisningsmaterialet til dit fag tror du den typiske studerende læser?

	Procentandel
Alt	1 % (1)
Det meste	53 % (72)
Noget	43 % (59)
Intet	1 % (1)
Ved ikke	3 % (4)
Total	100 % (137)

Tabel 14: Hvor mange af de studerende i dit fag har efter din vurdering ydet deres maksimale?

	Procentandel
Langt de fleste	7 % (9)
De fleste	34 % (46)
Nogen	48 % (66)
Meget få/ingen	7 % (9)
Ved ikke	5 % (7)
Total	100 % (137)

Tabel 15: I hvilken grad vurderer du, at følgende gælder for den overordnede uddannelse, som dit fag indgår i:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I meget lille grad	Ved ikke	Total
Uddannelsen baserer sig på nyeste viden på området	36 % (50)	45 % (61)	15 % (20)	3 % (4)	0 % (0)	1 % (2)	100 % (137)
Uddannelsen tilstræber at være på niveau med de bedste internationale uddannelser på området	35 % (48)	34 % (46)	18 % (25)	6 % (8)	1 % (2)	6 % (8)	100 % (137)

Tabel 16: Hvor vigtigt er det efter din mening, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Stiller spørgsmål eller bidrager aktivt til diskussionerne på anden vis	71 % (97)	26 % (35)	3 % (4)	0 % (0)	1 % (1)	100 % (137)
Laver skriftlige besvarelser eller opgaver af en vis længde som del af undervisningen	40 % (55)	34 % (47)	18 % (24)	7 % (9)	1 % (2)	100 % (137)
Møder forberedt op til undervisningen (læst undervisningsmaterialet og løst opgaver)	63 % (86)	33 % (45)	4 % (5)	0 % (0)	1 % (1)	100 % (137)
Når frem til konklusioner baseret på hans eller hendes egne analyser af talmæssigt materiale (tal, grafer, statistik, etc.)	37 % (51)	23 % (31)	20 % (28)	17 % (23)	3 % (4)	100 % (137)
Bruger talmæssigt materiale til at undersøge virkelige problemer (fx arbejdsløshed, klimaændringer, sundhed, etc.)	16 % (22)	25 % (34)	29 % (40)	26 % (35)	4 % (6)	100 % (137)
Vurderer hvad andre er kommet frem til på baggrund af talmæssig information	20 % (27)	26 % (36)	27 % (37)	19 % (26)	8 % (11)	100 % (137)

Tabel 17: Hvor vigtigt er det for dig, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Kombinerer viden eller idéer fra forskellige fag/kurser for at løse opgaver	52 % (71)	36 % (49)	10 % (14)	1 % (2)	1 % (1)	100 % (137)
Relateret det han eller hun har lært til bredere samfundsmæssige problemstillinger	48 % (66)	30 % (41)	15 % (20)	6 % (8)	1 % (2)	100 % (137)
Overvejer styrker og svagheder af hans eller hendes egne holdninger og argumenter	58 % (80)	33 % (45)	4 % (6)	3 % (4)	1 % (2)	100 % (137)
Lærer noget der får ham eller hende til at se verden på en ny måde	60 % (82)	27 % (37)	9 % (12)	2 % (3)	2 % (3)	100 % (137)
Forbinder ideer fra dit kursus til hans eller hendes tidligere viden og erfaringer	61 % (84)	23 % (32)	12 % (17)	1 % (2)	1 % (2)	100 % (137)

Tabel 18: Hvor stor andel af den skemalagte tid bruges på følgende i dit fag:

	0%	1-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-74%	75% eller mere	Ved ikke	Total
Underviseroplæg (forelæsning, instruktion)	3 % (4)	6 % (8)	12 % (16)	15 % (20)	20 % (27)	18 % (25)	19 % (26)	5 % (7)	3 % (4)	100 % (137)
Diskussion i undervisningen	3 % (4)	18 % (24)	40 % (55)	22 % (30)	8 % (11)	3 % (4)	2 % (3)	1 % (2)	3 % (4)	100 % (137)
Aktiviteter i mindre grupper/hold	5 % (7)	20 % (27)	24 % (33)	23 % (31)	10 % (14)	7 % (10)	2 % (3)	7 % (9)	2 % (3)	100 % (137)
Studerteroplæg eller præsentationer	19 % (26)	36 % (50)	28 % (39)	4 % (6)	4 % (5)	2 % (3)	1 % (1)	1 % (1)	4 % (6)	100 % (137)
Individuel studenteraktivitet (skrivning, design, kreativitet, etc.)	31 % (43)	34 % (47)	14 % (19)	9 % (12)	2 % (3)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	8 % (11)	100 % (137)
Vurdering af den studerendes læring (test, evalueringer, surveys, etc.)	31 % (42)	50 % (69)	9 % (12)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	8 % (11)	100 % (137)

Eksperimentelle aktiviteter (laboratorie, øvelser, felt arbejde, klinik eller praktik, virksomhedsbesøg, etc.)	44 % (60)	20 % (28)	12 % (17)	8 % (11)	6 % (8)	1 % (2)	0 % (0)	2 % (3)	6 % (8)	100 % (137)
Andet	53 % (73)	18 % (25)	5 % (7)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	1 % (1)	3 % (4)	19 % (26)	100 % (137)

Tabel 19: Hvor meget vægt lægges der på følgende i dit fag:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At kunne undervisningsmaterialet/pensum udenad	3 % (4)	9 % (12)	26 % (36)	58 % (80)	4 % (5)	100 % (137)
At anvende det lærte (fx fakta, teorier eller metoder) på praktiske problemstillinger eller i en ny kontekst	62 % (85)	26 % (36)	9 % (12)	1 % (1)	2 % (3)	100 % (137)
At analysere en ide, oplevelse eller argumentationsrække i dybden	58 % (79)	23 % (32)	15 % (20)	2 % (3)	2 % (3)	100 % (137)
At vurdere et synspunkt, afgørelse eller informationskilde	44 % (60)	31 % (42)	16 % (22)	6 % (8)	4 % (5)	100 % (137)
At udvikle nye ideer eller forståelser fra eksisterende viden og information	38 % (52)	37 % (51)	18 % (24)	5 % (7)	2 % (3)	100 % (137)

Tabel 20: Hvor meget strukturerer du dit fag ud fra, at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	37 % (51)	31 % (43)	15 % (21)	14 % (19)	2 % (3)	100 % (137)
Tale klart, effektivt og struktureret	26 % (36)	35 % (48)	24 % (33)	13 % (18)	1 % (2)	100 % (137)
Tænke kritisk og analytisk	75 % (103)	18 % (25)	4 % (6)	1 % (1)	1 % (2)	100 % (137)
Analysere talmæssig og statistisk information	15 % (21)	17 % (23)	21 % (29)	42 % (57)	5 % (7)	100 % (137)
Erhverve job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	18 % (24)	28 % (39)	26 % (36)	24 % (33)	4 % (5)	100 % (137)
Samarbejde godt med andre	31 % (43)	33 % (45)	23 % (32)	9 % (12)	4 % (5)	100 % (137)
Udvikle eller afklare deres personlige værdigrundlag	13 % (18)	14 % (19)	29 % (40)	38 % (52)	6 % (8)	100 % (137)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	39 % (53)	27 % (37)	18 % (25)	13 % (18)	3 % (4)	100 % (137)
Være en oplyst og aktiv borger	21 % (29)	28 % (38)	20 % (28)	23 % (32)	7 % (10)	100 % (137)
Blive bedre til at lære nyt	35 % (48)	29 % (40)	19 % (26)	9 % (12)	8 % (11)	100 % (137)

Tabel 21: Hvor ofte bruger du it i følgende aktiviteter i dit fag:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent/ Aldrig	Ved ikke	Total
Undervisning/forelæsninger (fx afstemninger, videoklip fra internettet, oplæg via Skype mv.)	26 % (35)	20 % (27)	33 % (45)	20 % (27)	2 % (3)	100 % (137)
Vejledning (fx via online platforme som chatfora, e-mails, sociale medier mv.)	22 % (30)	24 % (33)	27 % (37)	25 % (34)	2 % (3)	100 % (137)
Til at støtte de studerendes forberedelse (fx online diskussionsforum, linke til forelæsninger via video/podcast, e-mails mv.)	18 % (24)	18 % (24)	31 % (42)	31 % (43)	3 % (4)	100 % (137)
Eksamen (fx opgaver udarbejdet digitalt, digitale stedprøver hvor computeren er på uddannelsesinstitutionen, mundtlige eksaminer via Skype mv.)	15 % (20)	7 % (9)	12 % (17)	61 % (83)	6 % (8)	100 % (137)
Feedback på opgaver mv. (fx drøftelse af opgavebesvarelser på online platforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	19 % (26)	23 % (32)	24 % (33)	29 % (40)	4 % (6)	100 % (137)
Dialog med studerende udenfor undervisningen (fx via onlineplatforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	19 % (26)	26 % (35)	26 % (36)	26 % (35)	4 % (5)	100 % (137)

Tabel 22: I hvilken grad har du tilstrækkelige kompetencer til at anvende it i undervisningen?

	Procentandel
I meget høj grad	26 % (36)
I høj grad	39 % (54)
I nogen grad	31 % (43)
I mindre grad	3 % (4)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (137)

Tabel 23: Hvor meget lægger du vægt på følgende i dit fags eksamen?

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At teste om den studerende kan gengive indholdet i pensum	16 % (22)	32 % (44)	28 % (39)	20 % (27)	4 % (5)	100 % (137)
At teste om den studerende kan anvende det lærte i andre sammenhænge (fx i en virkelig situation eller case)	66 % (91)	24 % (33)	5 % (7)	1 % (2)	3 % (4)	100 % (137)

Tabel 24: I hvilken grad er eksamen i dit fag tilrettelagt ud fra at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	47 % (64)	25 % (34)	15 % (20)	10 % (14)	4 % (5)	100 % (137)
Tale klart, effektivt og struktureret	31 % (43)	28 % (39)	18 % (24)	18 % (25)	4 % (6)	100 % (137)
Tænke kritisk og analytisk	70 % (96)	21 % (29)	4 % (6)	2 % (3)	2 % (3)	100 % (137)
Analysere talmæssig og statistisk information	15 % (20)	15 % (21)	22 % (30)	42 % (57)	7 % (9)	100 % (137)
Job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	13 % (18)	20 % (28)	26 % (36)	34 % (46)	7 % (9)	100 % (137)
Samarbejde godt med andre	26 % (36)	30 % (41)	17 % (23)	22 % (30)	5 % (7)	100 % (137)
Udvikle eller afklare sine personlige værdier	7 % (9)	15 % (20)	23 % (32)	48 % (66)	7 % (10)	100 % (137)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	38 % (52)	33 % (45)	16 % (22)	10 % (14)	3 % (4)	100 % (137)
Være en oplyst og aktiv borger	14 % (19)	18 % (24)	27 % (37)	36 % (50)	5 % (7)	100 % (137)
Blive bedre til at lære nyt	29 % (40)	27 % (37)	23 % (32)	12 % (17)	8 % (11)	100 % (137)

Tabel 25: Hvilken eksamensform anvender du til dit fag?

	Procentandel
Overvejende skriftlig eksamen	30 % (41)
Overvejende mundtlig eksamen	9 % (12)
En kombination af skriftlig og mundtlig eksamen	55 % (76)
Andet	4 % (6)
Ved ikke	1 % (2)
Total	100 % (137)

Tabel 26: Hvornår finder eksamen i dit fag sted?

	Procentandel
Finder sted koncentreret ved afslutning af faget	61 % (84)
Foregår undervejs i faget	4 % (5)
Både undervejs og ved afslutning af faget	31 % (43)
Andet	3 % (4)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (137)

Tabel 27: Har du kendskab til din institutions strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring – herunder kompetenceudvikling for undervisere?

	Procentandel
Ja	67 % (92)
Nej	28 % (38)
Der findes ikke en formel strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring	5 % (7)
Total	100 % (137)

Tabel 28: Har du deltaget i følgende pædagogiske udviklingsaktiviteter indenfor det seneste undervisningsår:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Pædagogisk kompetenceudviklingskursus	40 % (55)	56 % (77)	4 % (5)	100 % (137)
Andre former for pædagogiske læringsaktiviteter såsom workshop, seminarer o.l.	53 % (72)	43 % (59)	4 % (6)	100 % (137)
Sparring med kolleger om undervisning	88 % (120)	12 % (16)	1 % (1)	100 % (137)
Supervision af undervisningssituationer og/eller feedback fra fx kolleger, chef, læringskonsulenter?	45 % (61)	53 % (72)	3 % (4)	100 % (137)
International viden- og erfaringsudveksling om pædagogik og læring	26 % (36)	66 % (91)	7 % (10)	100 % (137)
Andet	19 % (26)	45 % (61)	36 % (50)	100 % (137)

Tabel 29: I hvilken grad mener du, institutionen prioriterer, at underviserne præsterer fremragende undervisning?

	Procentandel
I meget høj grad	18 % (24)
I høj grad	29 % (40)
I nogen grad	35 % (48)
I mindre grad	18 % (24)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (137)

Tabel 30: Hvor meget betyder kvaliteten af din undervisning for følgende:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Løn	3 % (4)	11 % (15)	18 % (24)	64 % (87)	5 % (7)	100 % (137)
Forfremmelser	7 % (9)	7 % (10)	19 % (26)	58 % (79)	9 % (13)	100 % (137)
Andre former for anerkendelse fra ledelsen	9 % (12)	20 % (28)	27 % (37)	37 % (51)	7 % (9)	100 % (137)
Anseelse blandt kolleger	16 % (22)	33 % (45)	31 % (43)	14 % (19)	6 % (8)	100 % (137)

Tabel 31: Hvordan vurderer du, at undervisning prioriteres i forhold til forskning på din institution?

	Procentandel
Væsentlig højere	12 % (16)
Højere	19 % (26)
Hverken højere eller lavere	31 % (42)
Lavere	23 % (32)
Væsentlig lavere	15 % (21)
Total	100 % (137)

Tabel 32: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med vilkårene for at undervise, alt taget i betragtning?

	Procentandel
Meget tilfreds	4 % (6)
Tilfreds	32 % (44)
Hverken tilfreds eller utilfreds	26 % (35)
Utilfreds	28 % (39)
Meget utilfreds	9 % (12)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (137)

Tabel 33: Har du været ansat på andre videregående uddannelsesinstitutioner som underviser?

	Procentandel
Ja	67 % (92)
Nej	33 % (45)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (137)

Tabel 34: Har du været ansat udenfor en videregående uddannelsesinstitution i din professionelle karriere?

	Procentandel
Ja	65 % (89)
Nej	34 % (47)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (137)