

Udviklingskontrakt for EA Lillebælt 2015-2017

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2015-17 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Styrket internationalisering
- Social mobilitet – flere talenter i spil

Og tre mål valgt af EA Lillebælt:

- Iværksætter
- Innovation
- Arbejdsglæde

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Indledning

EA Lillebælt har gennemført en proces i 2014, hvor den nye bestyrelse, ledelse og medarbejdere har udfoldet grundlaget for akademiets virke. Det har affødt en reformulering af akademiets mission og vision:

Mission

Vi uddanner til innovation og vækst i erhvervslivet

- som en markering af, at studerende, kursister og samarbejdspartnere skal forvente, at akademiets eksistensberettigelse er at skabe værdi i den private sektor ved nye måder at sætte kompetencer og læring i spil

Vision

Vi er den foretrukne uddannelses- og udviklingspartner for erhvervslivet

- som en markering af, at vi arbejder på et omdømme og en position som nyskabende, effektiv og målrettet omsætning af viden og kompetencer i værdi

På den nære bane betyder det, at vi har fokus og måler på, at vores

- *dimittender* har en kvalitet, der gør dem efterspurgt
- *samarbejde* med erhvervslivet er værdiskabende for både samarbejdspartnere og studerende
- *uddannelser* har aftryk på samfundets udfordringer

Dette afsæt er blevet kombineret med et værdisæt, der tager udgangspunkt i *forskellighed* som afsæt for innovation og nyskabelse og *praksisnærhed* som garanti for engagement og begejstring.

Erhvervsakademiet Lillebælt har i seneste kontraktperiode haft en vækst på mere end 50% - fra 2.000 til 3.000 STÅ. I samme periode har vi fået ny stillingsstruktur, vi har implementeret en ny overenskomst og vi er i gang med at kapacitetsopbygge vores forsknings- og udviklingsindsats.

Det har været og er en spændende proces, der har udfordret organisation, ledelse og medarbejdere.

De udfordringer, der ligger for den næste periode, er:

- at forankre de mange forandringer i en fælles kvalitets- og innovationskultur,
- at udarbejde en innovativ og praksisforankret forsknings- og udviklingsprofil,
- at udvikle uddannelser og undervisning i tæt samspil med virksomheder,
- at omlægge måden at tænke og organisere kvalitetssikring på, målrettet institutionsakkreditering.

Det betyder, at de nye krav og forventninger til undervisere – givet i stillingsstrukturen – de nye krav til ledelse - afledt af en ny overenskomst - skal italesættes og udleves.

I den forbindelse er akademiet i samarbejde med Kompetencesekretariatet i gang med et projekt – "innovation i uddannelsespraksis" – der involverer mere end halvdelen af akademiets ansatte, og har som formål at udvikle både ledelse og underviserprofessionen. Projektet vil strække sig frem til medio 2016.

Akademiet er stadig udfordret af at være geografisk spredt – udbud på mere end 11 forskellige adresser. Ud over at være en administrativ og ledelsesmæssig problemstilling, har det også været vanskeligt at opnå fornuftige synergier mellem uddannelserne og indenfor innovation og videnudvikling.

I den kommende kontraktperiode rykker EA Lillebælt sammen på færre adresser – en campus i Vejle og to i Odense. Det giver os en unik mulighed for at blive mere synlige for erhverv og kommende studerende, og det giver en mulighed for synergier rettet mod nye tværfaglige udbud og udviklingsaktiviteter.

Underskrifter

København, den 8. januar 2015

Peter Zinck

Bestyrelsesformand

København, den 8. januar 2015

Sofie Carsten Nielsen

Uddannelses- og forskningsminister

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

a. Veltilrettelagte læringsforløb

De senere år har vi i akademiet arbejdet på at integrere erhvervsrettede innovationsprojekter i undervisningen – og på at involvere de studerende aktivt i at planlægge og tilrettelægge disse projekter.

Det gør læringssituationen mere kompleks, når det ikke blot er et forhold mellem en underviser og en studerende. Når vi inddrager virksomhedsmentorer, vejledere fra erhvervet, opgavestillere fra virksomheder, eksterne eksperter fra lokalt erhvervsservice, gæstelærere m.m., stiller dette krav om nye og tydelige beskrivelser af læringsforløb - ansvarsforhold i læreprocessen.

Studieaktivitetsmodellen og digitale modeller for studiebeskrivelse/planlægning vil være væsentlige redskaber under udvikling og implementering i kontraktperioden for at sikre denne gennemskuelighed.

Studieaktivitetsmodellen vil samtidig være et væsentlig værktøj til at præcisere uddannelsernes omfang – som fuldtidsstudie. Med den ramme- og rollebeskrivelse som modellen tilbyder, skal læringsprocesser præciseres og optimeres, ligesom det skal synliggøres, at læring finder sted i andre sammenhænge end i et klasseværelse.

b. Viden og evidensbaseret af uddannelsernes kernefagligheder

Videnmiljøet omkring uddannelserne skal styrkes. Uddannelserne er typisk udfordret, fordi de hver især spænder over mange fagligheder, og ikke alle uddannelser har en volumen, der kan sikre faglig dybde på alle kernefagligheder.

I kontraktperioden vil vi fokusere på, at

- skabe faglige synergier på tværs af akademiets uddannelsesområder
- styrke opbygning af forskningsnetværk omkring uddannelsernes kernefagligheder
- synliggøre kompetencer og sikre videndeling internt og eksternt

c. Differentiering af læring for at mindske frafald

Den store spredning af akademiets uddannelser har gjort det vanskeligt at opbygge og udnytte åbne læringsmiljøer og IT-støttede undervisningsfaciliteter.

I forbindelse med etablering af de nye campus vil vi arbejde på at udvikle pædagogiske og teknologiske modeller for

- åbne læringsmiljøer, som ramme for fleksible studieaktiviteter
- åbne tværfaglige laboratorier til støtte for praksisnær innovation
- IT og medieformidlet læringsindhold til understøttelse af blended learning og differentieret læring

1.1. Studentertilfredshed med studieglæde, loyalitet og udbytte

Opgøres gennem sektorens studentertilfredshedsundersøgelse på følgende parametre:

- Studieglæde, - Loyalitet, - Udbytte

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Studieglæde: 64	67	70	72
Loyalitet: 74	74	74	74
Udbytte: 65	67	70	72

Målemetode: Skala 0 – 100 i EA-sektorens studentertilfredsundersøgelse - ENNOVA

1.2. Studieaktivitetsmodellen (SA-modellen) anvendes til studiebeskrivelser

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Studieaktivitetsmodellen anvendes ikke i 2014	50% af alle forløb er beskrevet efter SA-modellen	75% af alle forløb er beskrevet efter SA-modellen	100% af alle forløb er beskrevet efter SA-modellen

Målemetode: Intern registrering af format for uddannelsernes semesterbeskrivelser

1.3. Andel af de studerende der vurderer, at anvendelsen af it og digitale læremidler forbedrer udbyttet af undervisningen

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Score 72	72	72	75

Målemetode: Skala 0 – 100 i EA-sektorens studentertilfredsundersøgelse - ENNOVA i de spørgsmål der vedrører "Undervisningsministeriets IT-indikator"

1.4. Andel af undervisere der har kontakt til viden- og/eller forskningsinstitutioner på deres kerneområder eller uddannelsens professionsfelt

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
CV under opbygning	30%	40%	50%

Målemetode: Opgøres gennem CV/porteføljen i forbindelse med den årlige Kvalitetsudviklingskonference

Definition: "Kontakt til" defineres som: Deltager i faglige udviklingsnetværk, erfagrunder, indgår i publiceringer, planlægning af seminarer/konferencer/undervisning - sammen med forsknings-/GTS-institutioner.

2. Større relevans og øget gennemsigtighed

a. Beskæftigelse for alle

Det er en fundamental ambition for akademiet, at dimittenderne kommer i beskæftigelse eller i videreuddannelse.

Den bedste sikring af de studerendes overgang til job er, at de i studietiden har professionsrelevant kontakt med erhvervet. Mere end 25% af akademiets dimittender får job i deres praktikvirksomhed. De studerendes tætte relation til praksis i studietiden er af stor betydning for deres jobparathed og aftagernes forståelse for dimittendernes kompetencer.

En væsentlig del af den pædagogiske udvikling vil de kommende år bestå i at få erhvervet ind i uddannelserne og uddannelserne ud i erhvervet. Det betyder en nytænkning af studiemiljøet, så læringsudbytte primært opnås gennem innovationsprojekter i praksis.

I de kommende år vil vi arbejde på udvikling af koncepter for tættere kontakt til aftagere, der kan sikre, at de studerende kommer til at skabe værdi i virksomhederne i studietiden – dette er en integreret del af projektet "Innovation i uddannelsespraksis".

b. fokus på regionens/lokale indsatser

Region Syddanmark har identificeret en række strategiske forretningsområder, der skal bidrage til vækst i regionen.

I forlængelse af denne satsning, arbejder akademiet primært med viden- og udviklingsinitiativer, som støtter op om disse områder:

- energi og bæredygtighed
- oplevelseserhverv
- sundheds- og velfærdsinnovation

2.1. Andel af dimittender, der er i beskæftigelse eller videreuddannelse 4.-7. kvartal efter afsluttet uddannelse

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Ledighed for EAL samlet 13% for dimittender fra i 2011	Under 10% for alle akademiets uddannelser	Under 9% for alle akademiets uddannelser	Under 8% for alle akademiets uddannelser
43% af akademiets uddannelser har en ledighed under/på landsgennemsnittet baseret på tal for dimittender fra i 2011	45% af akademiets uddannelser har en ledighed under/på landsgennemsnittet	47% af akademiets uddannelser har en ledighed under/på landsgennemsnittet	50% af akademiets uddannelser har en ledighed under/på landsgennemsnittet

Målemetode: Danmarks statistik – beregningsmetode, der ligger bag dimensionering af de videregående uddannelser: <http://ufm.dk/uddannelse-og-institutioner/politiske-indsatsomrader/dimensionering/ledighed-dimensionering.xlsx>

Data om 'ledighed' er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse dvs. i 2015, vil det være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission, dimittendernes ledighed måles således fra 1. oktober 2013 til 1. juli 2015.

2.2. Andel af de studerende, der vurderer, at de i forbindelse med undervisningen har kontakt med erhvervslivet

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Score 63	67	75	>80

Målemetode: Skala 0 – 100 - Opgøres gennem EA-sektorens studentertilfredshedsundersøgelse – ENNOVA - på et gennemsnit på spørgsmålene:

- Viden fra erhvervslivet og relevante brancher inddrages i undervisningen
- I forbindelse med undervisningen har vi kontakt med erhvervslivet

2.3. Viden- og innovationspartnerskaber indenfor energi/bæredygtighed, velfærdsinnovation og oplevelseserhverv

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
4 partnerskabs-aftaler inden for sundhedsinnovation	8 aftaler inden for regionens strategiske forretningsområder	12 aftaler inden for regionens strategiske forretningsområder	15 aftaler inden for regionens strategiske forretningsområder

Målemetode: Intern opgørelse

Definition: Et viden- og innovationspartnerskab er et kontraktligt forpligtet samarbejde mellem akademiet og en eller flere virksomheder om udvikling af et innovationsfelt målrettet udvikling af generaliserbar viden

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

a. Praksisnær forsknings- og udviklingsbaseret – koncept for forskning og videnudvikling, der understøtter den særegne profil, som akademierne har.

På forskningssiden er EA Lillebælt involveret med Ålborg Universitet, Syddansk Universitet, Københavns Universitet, Roskilde Universitet og Handelshøjskolen i København - CBS i konkrete forsknings- og udviklingsprojekter – projekter, der spænder fra oplevelsesudvikling over innovationsledelse til e-handel.

Det er samarbejder, der vil blive udviklet som egentlige partnerskaber omkring de specifikke forskningsfelter. På flere områder er der samtidig formaliseret aftaler om, at universiteternes undervisere underviser på akademiets uddannelser.

Udfordringen i kontraktperioden er at sikre en bred involvering af akademiets undervisere i forsknings- og udviklingsaktiviteter, så det kan støtte op omkring adjunktforløb og være en integreret del af videngrundlaget for uddannelserne.

I den sammenhæng vil der være specifik fokus på udvikling af forløb og projekter, der kan involvere både undervisere og studerende i forsknings- og udviklingsaktiviteter, der samtidig er en integreret del af læringsforløb.

b. Efteruddannelsesområdet

På efteruddannelsesområdet eksisterer der partnerskaber inden for ledelse og det merkantile område og det er en udfordring at få tilsvarende etableret inden for det tekniske område.

3.1. Omfanget af institutionens efter- og videreuddannelsesaktiviteter

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
330 STÅ i 2014	380 STÅ	400 STÅ	420 STÅ

Målemetode: Indberettet ÅE

3.2. Andel af undervisere involveret i praksisnær innovation på fuldtidsuddannelserne

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
25%	30 %	35 %	40 %

Målemetode: Intern registrering. Dette sker i forbindelse med årlig Kvalitetsudviklingskonference på baggrund af undervisernes CV/portfolio.

Definition: "Involvering" handler i denne sammenhæng om underviseres deltagelse i udviklingsprojekter, der løser problemer og skaber nye løsninger i praksis indenfor produktivitet, produktudvikling, service eller procesudvikling.

3.3. Andel af undervisere involveret i praksisnære fou-aktiviteter indenfor Frascati-rammen på fuldtidsuddannelserne:

Udgangspunkt	2015:	2016:	2017:
5%	8%	10%	15%

Målemetode: Intern registrering. Dette sker i forbindelse med årlig Kvalitetsudviklingskonference på baggrund af undervisernes CV/portfolio.

Definition: "Involvering" handler i denne sammenhæng om underviseres deltagelse i udviklingsprojekter, der løser problemer i praksis og skaber nye løsninger indenfor produktivitet, produktudvikling, service eller procesudvikling sammen med forskningsinstitutioner – og i den sammenhæng skaber generaliserbar viden til publicering/spredning (konference, seminarer, workshops mv)

3.4. Andel af studerende involveret i praksisnær innovation på fuldtidsuddannelserne

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Anslået 10%	12%	15%	25%

Målemetode: Intern registrering

Definition: "Involveret" betyder i denne sammenhæng, at de studerende indgår, som problemløsende i akademiets udviklings- og innovationsprojekter.

3.5. Andel af studerende involveret i konkrete fou-aktiviteter indenfor Frascati-rammen på fuldtidsuddannelserne:

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Anslået 1%	5%	8%	10%

Målemetode: Intern registrering

Definition: "Involveret" betyder i denne sammenhæng, at de studerende indgår, som problemløsende i forskningsprojekter.

3.6. Antal virksomheder i samarbejde og partnerskaber,

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
43 virksomheder	50 virksomheder	60 virksomheder	70 virksomheder

Målemetode: Intern registrering – af virksomheder, der indgår i praksisnær innovation og aktiviteter, der producerer generaliserbar viden

3.7. Antal virksomheder i samarbejde og partnerskaber, herunder antal virksomheder involveret i konkrete fou-aktiviteter indenfor Frascati-rammen

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
9 virksomheder	15 virksomheder	25 virksomheder	30 virksomheder

Målemetode: Intern registrering – af virksomheder, der indgår i praksisnær innovation og aktiviteter, der producerer generaliserbar viden

4. Styrket internationalisering

Globale kompetencer er vigtige på fremtidens arbejdsmarked og Erhvervsakademiet Lillebælt prioriterer derfor internationalisering af uddannelserne højt – både i forhold til projektdeltagelse og mobilitet.

Det er en væsentlig udfordring at få skabt de rette forudsætninger for øget mobilitet, både hvad angår studie- og praktikophold. Vores internationale strategi fokuserer på at bygge tættere relationer med et færre antal internationale partnere. Det giver bedre muligheder for at få en bred portefølje af gensidigt udbytterige aftaler, som omfatter koncepter for udvekslingsophold, undervisermobilitet, og samarbejde omkring projekter og udvikling af eksempelvis fælles uddannelsesmoduler, double degrees, summer-schools m.m.

Med ca. 500 udenlandske studerende i Odense og Vejle, er det vigtigt, at vi understøtter et internationalt studiemiljø forankret i både faglige og sociale aktiviteter og i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, primært UC Lillebælt og SDU.

4.1. Andel af studerende der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som en del af uddannelsen

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
14%	19%	26%	33%

Målemetode: Intern registrering - omfatter alle meritgivende udvekslingsophold

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

Akademierne er blandt de uddannelsesinstitutioner, hvor der er størst social mobilitet blandt de studerende. Det er et grundvilkår for akademierne, og underbygges af den praksisnære undervisning. Underviserne er meget opmærksomme på, at de i den daglige undervisning har studerende med stx/hhx/htx-baggrund og studerende med eud-baggrund - og det bliver anset som en styrke for studiemiljøet og brugt dynamisk i læringssituationen.

I forbindelse med at tiltrække talenter til erhvervsakademiuddannelserne har vi indledt et målrettet samarbejde med regionens ungdomsuddannelser. Det handler om fagligt samarbejde, der skal sikre, at eleverne på ungdomsuddannelserne får en oplevelse af at talent kan komme i spil på andre arenaer end den akademiske. De kommende år vil denne indsats blive intensiveret, og vi vil skabe talentspor på tværs af regionens ungdomsuddannelser og akademiet.

Et andet fokuspunkt vil være det relativt store frafald, der er på flere af vores uddannelser.

For at mindske frafald og spotte talenter i det eksisterende optag tænker vi i initiativer omkring

- spredning af læringsaktiviteter/former, der kan udfordre og udvikle forskellige typer af talent – her specifikt en udvikling af laboratorie- og praksisbaseret undervisning
- metoder til at spotte talenter – fokus på faglig feed-back og monitorering af personlig læring og udvikling

5.1. Andel studerende, der fuldfører deres fulltidsuddannelsen

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Gennemsnit erhvervsakademi-, professionsbachelor-og overbygningsuddannelser: Fuldførelse 72%	75% eller derover i gennemsnit for EA Lillebælts uddannelser	78% eller derover i gennemsnit for EA Lillebælts uddannelser	80% eller derover i gennemsnit for EA Lillebælts uddannelser
Uddannelse med lavest fuldførelse: 56 %	Uddannelse med lavest fuldførelse: 65 %	Uddannelse med lavest fuldførelse: 70 %	Uddannelse med lavest fuldførelse: 70 %
Tallene baseret på 2013			

Målemetode: Baseres på et simpelt gennemsnit i opgørelsen i Databanken: http://statweb.uni-c.dk/Databanken/reportingservicespublish/ReportViewer.aspx?%2fSSRS%2fEAK_vid&rs:Command=Render&InstNr=461451

5.2. Udvikling i antallet af optagne ansøgere med EUD/EUX baggrund

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
21% af akademiets studerende optages med en EUD/EUX baggrund i 2014	22%	23%	24%

Målemetode: Sommeroptag baseret på registrering i den koordinerede tilmelding

5.3. Andel af de studerende der vurderer, at de bliver udfordret i forhold til eget talent

Det er afgørende for akademiets evne til at stimulere individuel talent, at der er tæt og direkte kontakt med den enkelte studerende. Målet skal ses som en ambition om at være i øjenkontakt med den enkelte studerende og hans/hendes udvikling af egne kompetencer og talent som forudsætning for, at der kan brydes mønstre.

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Score 65	70 Minimum for alle akademiets uddannelser	72 Minimum for alle akademiets uddannelser	75 Minimum for alle akademiets uddannelser

Målemetode: Skala 0 – 100 i EA-sektorens studentertilfredshedsundersøgelse ENNOVA på spørgsmålet: ” - Jeg får tilstrækkelig tilbagemelding på mine resultater (opgaver, præsentationer, min aktivitet i timerne, mv.) fra mine undervisere”

6. Iværksætteri

Den syddanske udfordring handler i høj grad om at etablere ”videntunge” job. Det er en dagsorden, der dels retter sig mod ansættelse af kvu/mvu/lvu’ere i eksisterende virksomheder, dels mod at personer med videregående uddannelse etablerer sig med egen virksomhed.

I den kommende kontraktperiode vil vi fokusere på

- at skabe bedre rammebetingelser for iværksætteri i samarbejde med de øvrige lokale uddannelsesinstitutioner
- at udvikle et mere omfattende udbud af ”entreprenørmoduler” på tværs af akademiets uddannelser
- at gøre de regionale erhvervsaktører og rådgivere synlige i studiemiljøet

6.1. Andel af studerende, der deltager i entreprenørskabsundervisning/iværksætterprogrammer

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Ingen data	50 %	65%	80%

Målemetode: Intern registrering

6.2. Studerende der deltager i entreprenørskabskonkurrencer (Venture Cup, DM i entreprenørskab m. fl.)

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Ingen data	10%	15%	20%

Målemetode: Intern registrering

7. Innovation

Akademiets uddannelser har gennem flere år været fokuseret på at udvikle innovative talentforløb for studerende. Den fremtidige udvikling på området handler primært om at få innovation til at blive en integreret del af kerneydelsen.

Det betyder en

- *udvikling af udbud* på tværs af akademiets uddannelser, som kan sikre at en meget stor del af de studerende har modtaget undervisning i metoder og teknikker
- *udvikling af evalueringsformer*, der sikrer gennemskuelighed i kompetencebilledet omkring innovation og entreprenørskab
- *udvikling af uddannelsernes "outreach"* – kontakt til aftagere omkring værdiskabende samarbejder
- *Udvikling af akademiets kapacitet* – på innovationsledelse og innovationspædagogik

I kontraktperioden er der fokus på, at innovation bliver en del af vores "uddannelsespraksis". I den forbindelse vil mere end halvdelen af akademiets undervisere gennemføre et forløb, der skal udvikle udbudsformer innovativt. Innovation er samtidig en integreret del af akademiets adjunktforløb.

Tilsvarende er den pædagogiske ledelse involveret i diplommoduler i innovationsledelse.

7.1. Andel af undervisere, der har deltaget i kompetenceudvikling målrettet innovation i undervisning

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Ingen data	30 %	45%	50%

Målemetode: Intern registrering

7.2. Andel af akademiets fuldtidsuddannelser, der evaluerer de studerendes innovative kompetencer

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
10 %	15%	20%	30%

Målemetode: Intern registrering

8. Arbejdsglæde

Forudsætningen for at ændringer i arbejdsgange, opgavetyper og aftagerinvolvering kan lykkes er, at medarbejderne ved akademiet oplever en fundamental glæde og begejstring ved arbejdet og forandringerne.

Den nye rolle vi har fået udfordrer traditionelle jobfunktioner og roller – med den dertil knyttede usikkerhed om kvalitet i eget arbejde.

I projektet "Innovation i uddannelsespraksis" indgår et lederudviklingsforløb med coaching og innovationsledelse som omdrejningspunkt – og med fokus på at skabe sammenhæng mellem jobudvikling blandt medarbejderne og arbejdsglæde.

8.1. I alle afdelinger er der høj arbejdsglæde

Udgangspunkt:	2015:	2016:	2017:
Score 67 (2013)	> 68 Minimumsniveau for alle akademiets afdelinger	Ingen måling	> 70 Minimumsniveau for alle akademiets afdelinger

Målemetode: Skala 0 – 100 i EA-sektorens medarbejderundersøgelse ENNOVA