



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser
og
Arkitektskolen Aarhus

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Arkitektskolen Aarhus

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Forskning og kunstnerisk udviklingsvirksomhed

Derudover omfatter udviklingskontrakten et af AAA selvvalgt mål:

6. Bedre fysiske faciliteter

Disse fem pligtige mål samt det af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne.. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

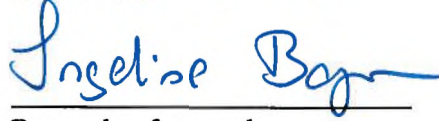
17.12.12



Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:

17.12.12



Bestyrelsesformand
Ingelise Bogason

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Arkitektuddannelsen er en af tre kunstneriske uddannelser under Uddannelsesministeriet. Med udgangspunkt i at være en kunstnerisk baseret uddannelse (et forhold der adskiller de danske arkitektuddannelser fra de fleste internationale arkitektuddannelser, som er anderledes teknisk funderet og ofte placeret på universiteter) er der et væsentligt fokus på eksperimentet og den kunstneriske tilgang, både hvad gælder forskningen, undervisningen og udviklingen.

Relevant

Vores kunst, videnskab og praksis søger hele tiden mod de muligheder og udfordringer, som det menneskelige samfund står over for.

Vi stiller krav til vores studerende og kandidater: Fokus på den gode arkitekt, der kan defineres ved sin dømmekraft. Vi uddanner kritiske, reflekterede og metodisk stærke kandidater, der er i stand til engageret at agere i verden – og dens kommende udfordringer.

Vi udvikler og styrker mangfoldigheden af de faglige kompetencer, som Arkitektskolen Aarhus råder over – med inddragelsen af tværvideenskabelige perspektiver og fokus på andre fag. Væsentlige indsatser, som vi kendes på, er anvendelse af nye teknologier og materialer, bæredygtighed, 'Social Responsibility' og kulturforståelse.

Adræt

Skolen har en organisationsstruktur, der hele tiden sikrer omstilling og effektive arbejdsgange og en undervisning og forskning, der søger eksperimentet. Udgifterne til generel ledelse og administration holdes nede på ca. 7 % af skolens udgifter.

Strukturen fremmer autonomi og selvorganisering: og kan tilpasses løbende til nye faglige krav, uden at det er nødvendigt at lave gennemgribende forandringer. Skolen skal agere sammen med praksis og i forhold til nye faglige udviklingstendenser i omverdenen.

International

Arkitektskolen Aarhus er Danmarks internationale Arkitektuddannelse.

Skolens mål er at styrke Danmarks position i det globale samfund med et fokus på arkitektfagets internationalisering, interkulturelle forståelse, integration og globale udsyn.

Arkitektskolen Aarhus har udarbejdet en ny strategi for 2012 – 2017: "Engaging through Architecture" Overordnet set fokuserer den på, at arkitekturen skal gøre en forskel for dem den involverer og engagere sig i menneskers liv både i Danmark og resten af verden.

Til at understøtte denne strategi er der yderligere udpeget fem indsatsfelter: Curriculum Research (Didaktik) og Research by Design (Metodetilgang til forskningen, som tager afsæt i at trække viden ud af det, man producerer, designer) samt Sustainability (Bæredygtighed), Transformation (Den udfordring at meget store dele af vores eksisterende bygningsmasse, byområder og landskaber skal renoveres og ændres til andre formål) og Habitation (Bosætning, i alle dens former og sammensætninger). Det er en strategi, der har et internt og et eksternt sigte. De to første indsatsfelter dækker to interne og indadrettede udfordringer: uddannelsens fremtidige metodemæssige tilgange samt den forskningsmetodiske tilgang, der understøttes af fagområdernes egne faglige metoder. De tre øvrige felter, som er klart kompetencegivende, samfundsrelevante og udadrettede, peger på nødvendige fokusområder, som kræves for et fremadrettet engagement med verden omkring uddannelsen.

Bedre kvalitet i arkitektuddannelsen på Arkitektskolen Aarhus forudsætter følgende strategiske indsatser:

- A. sammenhæng mellem forskning og undervisning** - at sammenhæng mellem forskning og undervisning øges og fokuseres
- B. internationalisering** - at skolens internationale profil og orientering styrkes
- C. aftagerfokus** - at skolens undervisning har en nuanceret aftagerbevidsthed

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Øget omfang af de studerendes involvering i skolens forskningsaktiviteter	2013	2014	Det er hensigten at styrke sammenhængen mellem forskningen og undervisningen, så de studerende engageres både i de metodiske, teoretiske og anvendelsesorienterede aspekter, der er forbundet med at gennemføre forskningsprojekter. Alle studerende på bacheloruddannelsen omfattes af ændringen af studieordningen. De kandidatstuderendes introduktion til forskerskolen skal styrke forbindelsen mellem Ph.d. studiet og kandidatuddannelsen.
	A.1: Studieordningen ændres, så det eksplicit målsættes, at de studerendes indsigt i relevante forskningsmetoder- og teknikker styrkes	A.1: Alle kandidatstuderende skal introduceres til forskerskolen på AAA	
B1: Etablering af fokuseret undervisningssamarbejder samt program for udveksling af forskere og undervisere med udenlandske arkitektskoler	2013	2014	Der arbejdes på at udvikle samarbejdet inden for design og bæredygtighed, hvor skolen i forvejen er engageret. Målet er at udbygge et formaliseret samarbejde til alle indsatsfelter, der indebærer, at alle studerende på kandidatuddannelsen møder udenlandske undervisere. Og at alle undervisere samarbejder med udenlandske kolleger.
	B1: Etablering af mindst et joint studio med udenlandsk arkitektskole fra sommeren 2013	B1: Udvekslingsprogram for forskere og undervisere med udenlandsk arkitektskoler er etableret senest efteråret 2014 B1: To videre- eller efteruddannelsesforløb i samarbejde med udenlandsk institution udbydes fra sommeren 2014	
B2: International akkreditering, RIBA akkreditering	2013	2014	Akkrediteringen er en væsentlig milepæl i udviklingen af skolens internationale profil.
	B2: Ansøgningsforløb afsluttes	B2: Opnået akkreditering	

C1: Aftager- og kandidatundersøgelse i samarbejde med KADK, Arkitektforeningen, Arkitektforbundet, Danske Ark og AAA	2013	2014	Undersøgelsen vil antagelig ligne tidligere undersøgelser, hvor kandidaternes beskæftigelse er fordelt på grupper af aftagere og sammenholdt med f.eks. indtægt, alder, køn og uddannelsessted.
	C1: Aftager og kandidatundersøgelse gennemføres i første halvår	C1: Igangsættelse af initiativer, der sigter mod bedre beskæftigelse, med baggrund i undersøgelsen.	
C.2: Andelen af nyuddannede i beskæftigelse 0-1 år efter dimission	2013	2014	Beskæftigelsesprocenten for nyuddannede udgjorde i 2011 85 %. AAA vil arbejde for fortsat at være den arkitektskole i Danmark, der får flest kandidater i en årgang i arbejde inden for det første år efter afgang. AAA ønsker endvidere at belyse, i hvilket omfang nye kandidater formår at finde nye typer af jobs samt deres tilbøjelighed til at starte egen virksomhed.
	C2: Målet er en stigning på 5 % i forhold til 2012	C2: Målet er en stigning på 5 % i forhold til 2013	

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Arkitektskolen Aarhus har kun én anerkendt uddannelse, Arkitektuddannelsen. Arkitektuddannelsen på AAA er underlagt EU's bestemmelser, der forudsætter minimum 4 års studie i arkitektur for, at en kandidat kan blive anerkendt som arkitekt. Dette betyder, at vi for at optage studerende på vores kandidatstudie må forudsætte at studerende kommer fra en anden arkitektuddannelse. Denne udfordring kunne imødegås, hvis AAA fik mulighed for at uddanne andet end arkitekter, eksempelvis designere, eller at der kunne tages andre anerkendte kandidatuddannelse fra skolen.

Når den mulighed ikke findes, er det mest naturlige at lave aftaler med de øvrige kunstneriske uddannelser i uddannelsesministeriet KADK (og DSKD). Der vil blive arbejdet på at lave forberede aftaler mellem institutionerne.

Arkitektskolen Aarhus' økonomiske ramme er ikke STA-baseret, hvilket betyder, at optaget af studerende fra andre studieretninger skal afstemmes i forhold til optaget i øvrigt og mobiliteten blandt skolens egne studerende.

For at nå målet anvendes følgende strategiske indsatser:

A. Optagelse – fuld kandidatuddannelse

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Lettere adgang til at blive realkompetencevurderet med henblik på optagelse på kandidatuddannelsen	2013	2014	AAA ønsker som en attraktiv og international anerkendt uddannelsesinstitution at åbne op for ansøgere til kandidatuddannelsen, herunder bl.a. udenlandske ansøgere.. Dog sætter den økonomiske rammestyring begrænsning for meroptag på kandidatuddannelsen
	A1: Ny optagelsesprocedure på kandidatuddannelsen giver en stigning på 20 % i antallet af realkompetencevurderinger	A1: Yderligere stigning på 20 % i antallet af realkompetencevurderinger	

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Arkitektuddannelsen på AAA har en gennemsnitlig gennemførelsestid på 5,6 år, hvilket er relativt lavt i sammenligning med universitetsuddannelserne. Derfor fokuseres der i udviklingskontrakten ikke på gennemførelsestiden men på, hvorledes studerende træffer et mere sikkert valg af studie, hvorledes de guides undervejs, og hvorledes det sikres, at vi optager de rigtige og mest egnede.

For at kunne opfylde målet fokuseres der strategisk på følgende tre indsætser:

A. Optagelsesprocedure

B. Gennemsnitlig gennemførelsestid

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Andelen af de studerende, som fuldfører uddannelsen	2013	2014	Beregnet fuldførelsesprocent for 2011 ligger på 81 % på bachelor og 88 % på kandidatdelen. AAA ønsker at identificere styrker og svagheder ved nuværende optagelsesprocedure og prøver – i samarbejde med KADK og ministeriet. Ud fra en faglig betragtning er målet at sikre adgang for de kunstneriske talenter, der i dag bliver afvist på grund af krav om et højt karaktergennemsnit og imødegå den tendens til ensartethed, som desværre karakteriserer den gruppe, der optages i kvote 1. Både AAA og KADK ønsker fremover, at der kan gennemføres optagelsesprøver på tværs af den nuværende kvote 1 og kvote 2 optagelse. Således at alle studerende optages gennem kvote 2, der kombinerer det bedste fra kvote 1 og kvote 2 og suppleres med samtaler. Målet hermed er mindre og tidligere frafald med fastholdelse af den nuværende gennemsnitsalder ved optag. Det er vores overbevisning, at vi herved på længere sigt får kandidater, der er bedre egnede til at virke som arkitekter, og som vil have bedre chancer for at klare sig på arbejdsmarkedet både nationalt og navnlig i
	A: En stigning på 2 % i forhold til 2012	A: En stigning på 2 % i forhold til 2013	

			den internationale konkurrence. AAA vil derudover arbejde for bedre information og mere synlige aktiviteter før optagelse ved bl.a. at udvikle informationsmateriale og aktiviteter, der beskriver uddannelsen i samarbejde med vores studenterorganisation.
B: Gennemførelsestiden	2013	2014	AAA vurderer det meget vanskeligt at få gennemførelsestiden ned, uden at der er en risiko for, at kvaliteten forringes. Der arbejdes dog målrettet på, at frafaldet sker på 1. eller 2. år af studiet, så S/L bliver mindre for de studerende, der fortsætter til bacheloreksamen. Der arbejdes endvidere på at reducere studietiden på kandidatuddannelsen ved at bruge praktikperioden mere aktivt til at fremme jobtilbud for kandidaterne. Dermed nedsættes tilbøjeligheden til, at studerende venter med at afslutte studiet, når forbindelsen til arbejdsmarkedet afbrydes.
	B: 5.6 år	B: 5.5 år	

Mål: Øget innovationskapacitet

Grundlæggende er innovation en af uddannelsens styrker og klassiske dyder. De studerende arbejder især på kandidatniveau med selvprogrammerede opgaver og projekter, som leder op til deres afgangsprojekt, deres afsluttende eksamen, som er helt selvprogrammeret.

For at kunne styrke innovationskapaciteten yderligere er de strategiske indsatser

A. innovationslæring og entreprenørskab - styrke indsatsen omkring innovationslæring og entreprenørskab

B. tværfaglighed - fokusere på evnen til at indgå i tværfaglige samarbejder

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Styrkelse af eksisterende program for innovationslæring	2013	2014	Skolen har i dag et karrireværksted og er den kunstneriske uddannelse, der gør mest ud af entreprenørskab. Vi ønsker at styrke denne indsats og sammenkoble den med praktik. Desuden kan dele af skolens efter- og videreuddannelsesaktiviteter blive en del af centrets aktiviteter, når der er klarhed om mulighederne for at etablere et tværinstitutionelt samarbejde om at udbyde efter- og videreuddannelse til praksis.
	A: Der etableres et innovations- og praktikcenter (IPC) med en styregruppe, hvor praksis er repræsenteret. Der udbydes 5 kurser på efter- og videreuddannelsen med afsæt i kandidatuddannelsen og 1 nyt Masters forløb.	A: Innovationscenteret har etableret samarbejde med mindst 4 andre institutioner, IPC har tiltrukket eksterne midler for mindst 2 mio. kr. som støtte til erhvervsrelaterede aktiviteter Der udbydes yderligere 5 kurser på efter- og videreuddannelsen med afsæt i kandidatuddannelsen og 1 nyt Masters forløb.	
A1: Alle studerende gennemgår et innovations- og entreprenørskabsforløb under deres uddannelse.	A1: Start på undervisningsforløb hvor alle bachelorstuderende fremover gennemgår et innovations- og entreprenørskabsforløb – indskrives i studieordningen.	A1: Start på undervisningsforløb, hvor alle kandidatstuderende fremover gennemgår et innovations- og entreprenørskabsforløb – indskrives i studieordningen.	
B: Styrkelse af eksterne tværfaglige samarbejder med virksomheder og andre forsknings- og uddannelsesinstitutioner, hvor studerende indgår i samarbejder med andre fagligheder end arkitekter.	2013	2014	Skolen samarbejder i dag med bl.a. Aarhus Universitet, Ingeniørhøjskolen, KADK og CBS. Fremover skal den form for tværfagligt samarbejde også omfatte partnere fra praksis, ligesom kontakten til andre institutioner ønskes styrket.
	B: Alle studerende på bacheloruddannelsen skal som minimum indgå i ét tværfagligt projekt med eksterne partnere.	B: Alle studerende på bachelor- og kandidatuddannelsen skal som minimum indgå i ét tværfagligt projekt med eksterne partnere.	

Mål: Forskning og kunstnerisk udviklingsvirksomhed

Arkitektskolens videnskabelige forskning og kunstnerisk udviklingsvirksomhed skal understøtte strategiplanens overordnede målsætninger og udviklingsmål gennem styrkelse af udvalgte forskningsområder og målrettet udvikling af relevante metoder og kvalitetskriterier. Det er et mål at styrke relationen mellem forskning og praksis og mellem forskning og undervisning (beskrevet under 'Bedre kvalitet i uddannelserne').

Arkitektskolen ønsker at styrke forskningsindsatsen indenfor skolens tre samfundsorienterede indsatsområder 'Sustainability', 'Transformation' og 'Habitation'. Det skal ske gennem etableringen af forskningsklynger, der kan yde fokuserede og målrettede forskningsbidrag til vidensproduktionen inden for disse områder.

Arkitektskolen ønsker at styrke de projektudviklende, producerende og formgivende aspekter af arkitektfagets videnproduktion. Det skal ske gennem en forskningsmetodisk udvikling af området "Research-by-design". Dette forskningsmetodiske udviklingsmål kobles sammen med en reorganisering af arkitektskolens forskeruddannelse og henvender sig primært til forskerstuderende men vil også understøtte kompetenceudvikling og opkvalificering af seniorforskere. Parallelt med den forskningsmetodiske udvikling er det Arkitektskolens mål at styrke kunstnerisk udviklingsvirksomhed gennem igangsættelse af nye projekter og gennem udvikling af formidlingsmuligheder og præcisering af kvalitetskriterier. Der oprettes et forskningssamarbejde mellem AAA, KADK og DK på designsiden.

Udviklingen og styrkelsen af forskning og kunstnerisk udvikling i relation skolens indsatsområder og forskningsmetodiske prioriteringer forudsætter følgende strategiske indsatser:

- A. Ressourcer afsat til forskningen
- B. Styrkelse af forskning indenfor AAA's Indsatsområder
- C. Styrke samspillet mellem forskningen og arkitektfagets praksis.
- D. Styrke kunstnerisk udviklingsvirksomhed

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Forøgelse af ressourcer til forskningen	2013	2014	Nye midler til forskning på FL og en forstærket indsats for at tilvejebringe eksterne forskningsmidler skal muliggøre disse milepæle.
	A: Ressourcer til forskning øges med 12 % i forhold til året før	A: Ressourcer til forskning øges yderligere med 8 % i forhold til året før. Eksterne midler udgør ca. 40 % af de samlede forskningsmidler.	

B: Oprettelse af Innovationspulje til styrkelse og gennemførelse af forsknings- og udviklingsinitiativer inden for skolens tre samfundsorienterede indsatsfelter: Sustainability, Transformation og Habitation	2013	2014	Dette initiativ skal ses som en målrettet styrkelse af indsatsen til forbedring af beskæftigelsen på længere sigt. Midlerne anvendes til projekter og kompetenceudvikling. Formidlingen forbedres gennem en modernisering af READ.
	B: 3 mio. afsættes. For hvert projekt formuleres et sæt af resultatmål. Projekter monitoreres og evalueres løbende. Projekter, hvor der inddrages eksterne partnere, prioriteres. Projekterne skal styrke AAA's profil i forhold til eksterne partnere og bane vejen for at opnå yderligere forskningsmidler.	B: Yderligere 3 mio. afsættes. På baggrund af resultaterne i 2013 vurderes det, hvilke projekter, der kan fortsætte, og i hvilket omfang, der er basis for at påbegynde nye aktiviteter. Projekterne skal desuden styrke AAA i det internationale samarbejde.	
C: Øget omfang af forsknings- og udviklingsaktivitet i samspil med arkitektfagets praksis	2013	2014	I det omfang det er muligt, vil udgangspunktet være, at de tre samfundsorienterede indsatsfelter her prioriteres fra skolens side, dvs. Sustainability, Transformation og Habitation.
	C: Igangsættelse af 1 erhvervs-ph.d. inden for et af indsatsfelterne. C1: Igangsættelse af pilotforsøg med praksisbaseret ph.d.-forløb (forskeruddannelse med udgangspunkt i etableret arkitektfaglig praksis). C2: Forsknings- eller udviklingsprojekter igangsæt i samarbejde med arkitektfagets praksis.	C: 2 erhvervs-ph.d.'er igangsæt. C1: 2 forsknings- eller udviklingsprojekter igangsæt i samarbejde med arkitektfagets praksis. C2: 4 forsknings- eller udviklingsprojekter igangsæt i samarbejde med arkitektfagets praksis.	
D: Øget antal af kunstneriske udviklingsprojekter D1. Etablering af formidlingskanal for kunstnerisk udviklingsvirksomhed	2013	2014	Dette initiativ skal understøtte udviklingen af arkitektfagets rumlige og stofflige virkemidler i overensstemmelse med Arkitektskolens satsning på projektudvikling og formgivning. Formålet er at udvikle arkitektfagets kunstneriske dimension og styrke systematisk dokumentation og formidling af resultaterne.
	D: To nye kunstneriske udviklingsprojekter igangsæt D1: Pilotforsøg med publicering igangsættes	D: Fire nye kunstneriske udviklingsprojekter igangsæt D1: Tre publiceringer er gennemført.	

Mål: Bedre fysiske faciliteter

Arkitektskolen har bygningsmæssigt mange udfordringer. I øjeblikket er skolen lokaliseret på 10 adresser. Dette vanskeliggør skolens mulighed for udvikling af eksisterende og nye faglige kompetencer både i forhold til undervisning og forskning. Det vanskeliggør opnåelse af fremadrettede læringsmål og læringsudbytte, som må karakterisere en moderne kreativ, teknisk og praksisorienteret højere uddannelses- og forskningsinstitution.

Derfor ønsker Arkitektskolen strategisk at understøtte sin samlede målsætning for skolen, ved at flytte til ny samlet adresse, gerne i nybyggeri.

For at understøtte målsætningen om bedre fysiske faciliteter til gavn for undervisningen og forskningen ønsker Arkitektskolen Aarhus: Ny skole 2017

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
A: Udarbejdelse af programgrundlag for ny skole	2013	2014	Dette punkt er meget betydningsfuldt for arkitektskolen, fordi det har afgørende betydning for gennemførelse af en fremtidig forøgelse af kvaliteten i både forskning, undervisning og udvikling af den samlede uddannelse, så den kan måle sig internationalt. De fysiske faciliteter samt den fysiske placering forhindrer i dag skolen i at udvikle sig, pædagogisk, didaktisk og teknologisk til en tidssvarende institution.
	A: Programmeringsgrundlag igangsættes og færdiggøres. Projektleder ansættes	A: Skolens bestyrelse beslutter i samarbejde med Uddannelsesministeriet i hvilket omfang der kan og skal etableres Ny skole 2017	