



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Kolding

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi Kolding

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

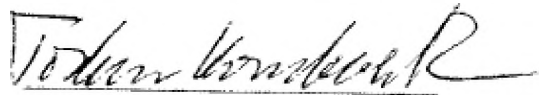
Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevil-
lingsbrev.

Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi Kolding



Jørgen A. Houmann

Dato:

1.1. Erhvervsakademi Koldings vision og mission

Nedenfor fremgår Erhvervsakademi Koldings formulerede mission og vision:

Mission
Mission/eksistensgrundlag: • Erhvervsakademi Kolding skal dække behovet for udbud af erhvervsakademiuddannelser og efter- og videreuddannelser i den østjyske del af den syddanske region. • Erhvervsakademiets uddannelser skal med afsæt i et udbud med et internationalt perspektiv og et højt fagligt niveau imødekomme det private og det offentlige erhvervslivs behov for kvalificeret arbejdskraft. • Erhvervsakademi Kolding skal tilbyde studerende og kursister et udfordrende, varieret og internationalt orienteret uddannelsesmiljø, som giver dem mulighed for faglig og personlig udvikling i et samspil med andre mennesker, miljøer og kulturer i og udenfor akademiet. • Erhvervsakademiet skal endvidere være en væsentlig aktør i udviklingen af regionens erhvervsliv og deltage i regionens videnopbygning og videnformidling. • Endelig skal Erhvervsakademi Kolding i et partnerskab med andre uddannelsesinstitutioner udvikle og udbyde et bredt udbud af professionsrettede videregående uddannelser på akademi- og bachelorniveau.
Vision
I 2013: • Er Erhvervsakademi Kolding en kendt, attraktiv og respekteret udbyder af merkantile og tekniske akademi-, bachelor- og diplomuddannelser i den syddanske region. Afsættet er erhvervsskolernes tradition for vekseluddannelser, en høj faglighed, et oplevelsesorienteret studiemiljø og et internationalt perspektiv. • Har Erhvervsakademi Kolding forøget sit udbud af uddannelser til 9 fuldtidsuddannelser og antallet af studerende til 1500 STÅ i god samklang med de overordnede målsætninger vedr. den andel af unge, der gennemfører et videregående uddannelsesforløb og visionerne om livslang læring. • Er Erhvervsakademi Kolding den organisatoriske ramme om stærke og synlige udviklingsmiljøer med fokus på individer og erhvervsliv – understøttet af en række tværgående funktioner som kvalitetssikring, internationalisering og kommunikation og markedsføring. • Indgår Erhvervsakademi Kolding som en strategisk kompetencepartner i et netværk af virksomheder, organisationer, uddannelsesinstitutioner og andre partnere i regionens videnudvikling og videnformidling. • Har Erhvervsakademi Kolding placeret sig i en organisatorisk og strategisk idealsituation med stor udviklings- og kontaktkapacitet som fundamentet for at tilpasse, udvikle og gennemføre uddannelser, kurser og andre ydelser i takt med omverdenens skiftende behov.

2. Udviklingskontraktens resultatkrav, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

Erhvervsakademi Koldings strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet' Erhvervsakademi Kolding er organiseret som et "light" akademi. Afsættet for dette indsatsområde er en vekselvirkning mellem det centrale akademiniveau og det decentrale udlægningsniveau. Strategi, visioner og resultatmål udarbejdes i et samspil mellem disse niveauer.					
Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.1.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensopgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010 • minimum for hver uddannelse 85 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	2011 • minimum for hver uddannelse 87 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 93 %	2012 • minimum for hver uddannelse 90 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 93 %	Ved afsluttende eksamensopgaver med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksemensopgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 • minimum 80 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	2011 • minimum 80 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	2012 • minimum 80 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 85 %	Målsat for ordinære uddannelser. Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse

	1.2.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010 • minimum for hver uddannelse 5 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 18 %	2011 • minimum for hver uddannelse 6 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 20 %	2012 • minimum for hver uddannelse 7 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 25 %	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
	1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010 8 %	2011 10 %	2012 12 %	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

Erhvervsakademi Koldings strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Dette indsatsområde er overordnet forankret i de visioner og strategier, der blev udarbejdet ved akademiets start 2008/2009. De konkrete resultatkrav udformes i et samspil mellem akademiet og udlægningskolerne, og baserer sig i høj grad på opsamlet erfaring på disse. Der foregår en videndeling mellem institutionerne vedrørende konkrete initiativer til f.eks. nedbringelse af frafald på de forskellige uddannelser.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på erhvervsakademiuddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Målsat for ordinære uddannelser. Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
		• minimum for hver uddannelse 60 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 70 %	• minimum for hver uddannelse 65 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	• minimum for hver uddannelse 70 % • samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible
		3 ud af 4 uddannelser har særlige toninger.	3 ud af 4 har særlige toninger. 1 ud af 4 udbydes som blended learning.	Alle uddannelser har særlige toninger. 3 ud af 4 udbydes som blended learning eller i en fleksibel tilrettelæggelsesform.	

					gennemførelse af uddannelsen.
2.3 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011 2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012 2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
	2.3.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010 VVU: STÅ: 402 Deltagere: 2500 Øvrig ÅU: 185 STÅ Deltagere 3000	2011 VVU: STÅ: 450 Deltagere: 2700 Øvrig ÅU: 200 STÅ Deltagere 3200	2012 VVU: STÅ: 500 Deltagere: 3000 Øvrig ÅU: 225 STÅ Deltagere 3375	Afreporteres med opgørelser fordelt på a) VVU b) diplomuddannelse og c) øvrig ÅU.

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

Erhvervsakademi Koldings strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner' Udviklingsbaseret er et vigtigt fokusområde for akademiet. Erhvervsakademi Kolding er karakteriseret ved et udviklet og udbygget samspil med offentlige og private virksomheder og andre videninstitutioner. Udviklingsbaseringen har også to niveauer – det overordnede akademiske niveau og det decentrale udlæringsniveau. Den overordnede strategi udformes i et samspil mellem disse. Erhvervsakademi Kolding har med baggrund i en bevidst udviklingsstrategi en relativ stor aktivitet med involvering af virksomheder og medarbejdere og videninstitutioner i ind- og udland. Tilsammen er dette med til at sikre samspillet mellem uddannelse, praksis og forskning.					
Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
		12 %	13 %	15 %	
3.2 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.2.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner	2010	2011	2012	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal
		a) Forskningsinst.: 0 % (0 projekter) b) Kommuner: 11 % (2 projekter) c) Regioner: 22 % (4 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 11 % (2 projekter – herunder 1 i samarbejde m/professionshøjskoler) e) Øvrige off. danske inst.:	a) Forskningsinst.: 0 % (0 projekter) b) Kommuner: 11 % (2 projekter) c) Regioner: 16 % (3 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 21 % (4 projekter - herunder 2 i samarbejde m/professionshøjskoler) e) Øvrige off. danske inst.:	a) Forskningsinst.: 0 % (0 projekter) b) Kommuner: 9 % (2 projekter) c) Regioner: 19 % (4 projekter) d) Øvrige udd.inst.: 24 % (5 projekter - herunder 3 i samarbejde m/professionshøjskoler) e) Øvrige off. danske inst.:	

	c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	0 % (0 projekter) f) Danske private virk.: 27 % (5 projekter) g) Udenlandske private virk: 27 % (5 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 27 % (5 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.: 0 % (0 projekter) I alt: 100 % (18 projekter)	0 % (0 projekter) f) Danske private virk.: 26 % (5 projekter) g) Udenlandske private virk: 0 % (0 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 26 % (5 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.:0 % (0 projekter) I alt: 100 % (19 projekter)	00 % (0 projekter) f) Danske private virk.: 24 % (5 projekter) g) Udenlandske private virk: 0 % (0 projekter) h) Udenlandske udd.inst.: 24 % (5 projekter) i) Øvrige udenlandske inst.: 0 % (0 projekter) I alt: 100 % (21 projekter)	udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at - deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
3.2.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Beløb: 3,5 mio. Andel: 35 %	2011 Beløb: 3,0 mio. Andel: 30 %	2012 Beløb: 3,4 mio. Andel: 34 %	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010. 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet.	

					Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
3.3 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.3.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: 1. Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter 2. Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg 3. Bøger eller dele heraf 4. Afholdelse af større konferencer	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.
		1) 1 2) 3 3) 3 4) 1	1) 1 2) 3 3) 2 4) 2	1) 1 2) 3 3) 2 4) 2	

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

Erhvervsakademi Koldings strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

Basis for driften af Erhvervsakademi Kolding er de udlægningsaftaler, som er indgået mellem akademiet og udlægningskolerne. Aftalerne skal bl.a. sikre en hensigtsmæssig anvendelse af de økonomiske ressourcer, så der er grundlag for at gennemføre såvel kerneaktiviteten (uddannelse) og de udviklingsaktiviteter, som også indgår i udviklingskontrakten.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på:	2010	2011	2012	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid
		• Undervisning 55 % • Aktiviteter knyttet til undervisning 20 % • Øvrige aktiviteter 10 % • Forskning og udvikling 15 %	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	Akademiet registrerer for 2010. Måltal for 2011-12 defineres herefter.	