



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og VIA University College

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og VIA University College

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav.
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

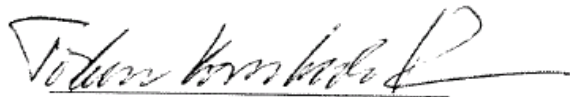
onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, VIA University
College



Johannes Flensted-Jensen

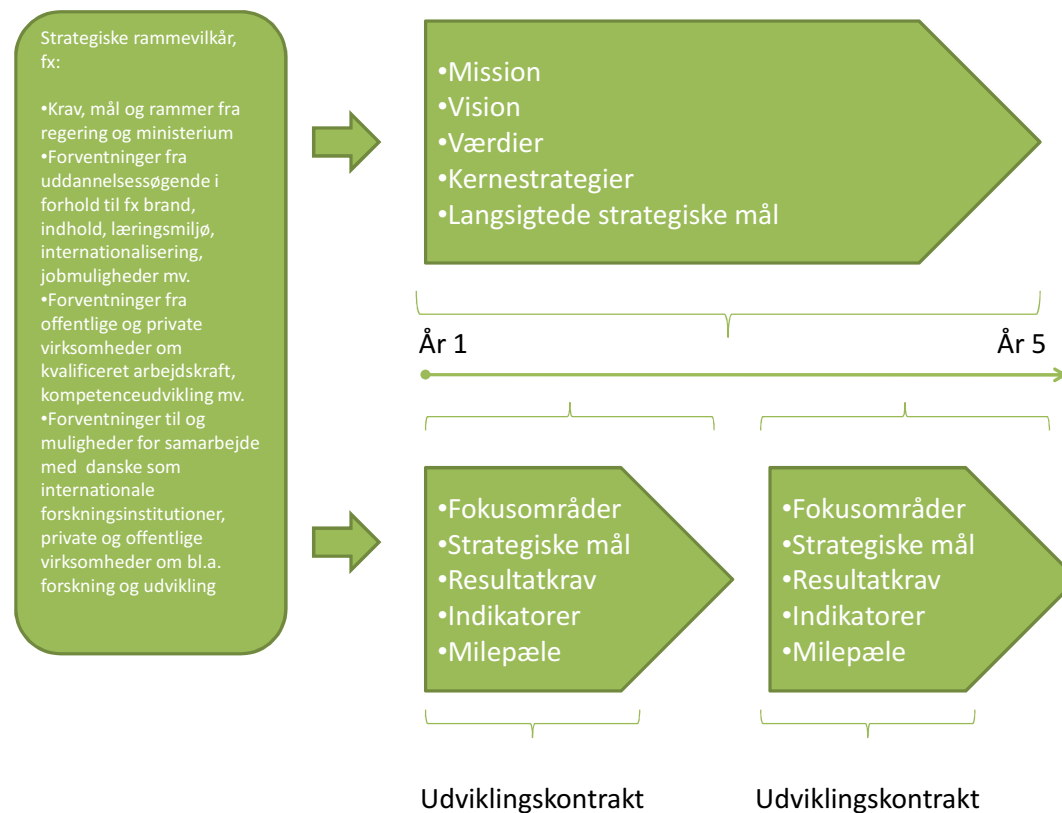
Dato:

1.1 Sammenhæng mellem VIAs strategi og udviklingskontrakten

Nærværende udviklingskontrakt er VIAs aftale med Undervisningsministeriet om udviklingen af institutionen i perioden 1. juni 2010 til 31. december 2012. Udviklingskontrakten afløser således udviklingskontrakten for 2008-2009, som VIA af rapporterede ultimo marts 2010.

Kontraktens konkrete målsætninger tager udgangspunkt i de formål og opgaver, som er beskrevet i loven om professionshøjskoler for videregående uddannelser og de prioriterede områder, der fremgår af aftale af 2. november 2006 om udmøntning af globaliseringspuljen og aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser. Undervisningsministeriet har derudover fastsat hovedmålsætningerne for professionshøjskolernes udviklingskontrakter, jf. ministeriets brev af 12. februar 2010 om udviklingskontrakter 2010-2012.

Nedenstående figur illustrerer samspillet mellem VIAs overordnede strategi og de strategiske rammevilkår, herunder udviklingskontrakten.



VIA's overordnede strategi er som udgangspunkt femårig, når det gælder det strategiske grundlag (vision, mission, værdier, kernestrategier og overordnede strategiske mål), mens der i forhold til prioriterede strategiske indsatser i form af fokusområder og heraf afledte strategiske mål og resultatkrav mv. typisk arbejdes med perioder af to-tre år. Disse perioder koordineres så vidt muligt med udmeldinger fra Undervisningsministeriet i forhold til udviklingskontrakter.

Hensigten med denne tilgang er gennem en dynamisk strategitænkning at skabe rum for det langsigtede strategiske arbejde i VIA, at gøre det muligt for VIA at agere i forhold til ændrede krav fra og behov i omverdenen og at fremme en handlings- og resultatorienteret adfærd i VIA med et stærkt fokus på VIA's kerneydelser og fortsat udvikling af disse.

1.2 VIA's mission, værdigrundlag og vision

Nedenfor fremgår VIA's formulerede mission og vision:

Mission
Det er VIA's mission, at udvikle og udbyde professionsuddannelser og professionsorienteret viden i lærings- og dannelsesmiljøer af høj kvalitet, så uddannelsesmuligheder, videnproduktion og – formidling tilgodeser og udfordrer samfundets behov – såvel regionalt som globalt.
Værdigrundlag
VIA indgår med sine uddannelser i en samfundsmæssig værdikæde, og ønsker at udvikle et dynamisk, innovativt studie- og arbejdsfællesskab, som fremmer nytænkning og skaber værdier for vore interessenter og for VIA selv. Værdigrundlaget er dynamisk og udvikles med institutionen. Følgende værdier danner grundlag for VIA's virke: • Originalitet, fordi vi tror på, at de originale uddannelsesstilbud og løsninger bliver afgørende for vores evne til at tiltrække uddannelsessøgende og samarbejdspartnere. Det unikke er nødvendigt for at manifestere sig globalt og udvikle VIA's potentiale. • Åbenhed, fordi det er en forudsætning for den konstruktive dialog og det positive samarbejde, vi ønsker med alle VIA's interessenter, hvor de primære interessenter er studerende, medarbejdere og professionsfeltet. • Mangfoldighed, fordi vi ønsker professionsrettede uddannelsesstilbud til alle og ser et øget behov for en anvendelsesorienteret produktion af viden og udvikling af læringsmiljøerne. Den flerfaglighed, som VIA repræsenterer, er det fælles væksthus for udvikling af VIA's studerende til arbejdsmarkedet i det globale samfund.
Vision
Det er VIA's vision, at fastholde den førende position nationalt og blive blandt de førende globale udbydere af professionsuddannelser og professionsorienteret viden.

1.3 Strategiske fokusområder og mål for VIA for perioden 2010 - 2012

Selv om der tegner sig et billede af et større kendskab, er VIA som professionshøjskole fortsat en ny aktør i uddannelsessektoren, som skal profilere sig i forhold til kendte institutionsformer som universiteter og nye som erhvervsakademier – både når det gælder det særegne i vores uddannelser og videnproduktion og herigennem vores bidrag til velfærdssamfundets sammenhængskraft, vækst og udvikling.

Hvad angår videnproduktionen er det afgørende, at VIA opleves som en attraktiv samarbejdspartner, når det drejer sig om professionsforskning rettet mod aktuelle udfordringer for de dele af den offentlige og private sektor, som VIA betjener. Herigennem skaber VIA også forudsætning for den nødvendige professions- og udviklingsbaseret af uddannelserne og dermed til, at VIA både uddanner studerende til at tage fagligt ansvar og til at blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.

En væsentlig forudsætning for dette er, at VIA leverer kvalitet i alle dele af værdiskabelseskæden – dvs. både når det gælder VIAs kerneprocesser: udvikling af uddannelser, undervisning, konsulenttydelser samt forsknings- og udviklingsarbejde, men også i forhold til støtteprocesserne ledelse og administration.

Uddannelser af høj kvalitet vil være en afgørende faktor for at kunne tiltrække og fastholde flere studerende på VIAs uddannelser. Kvalitet skal forstås bredest muligt. En væsentlig kvalitetsparameter vil blandt andet være, at VIA i den fortsatte udvikling af uddannelser får skabt mulighed for på denne ene side at imødekomme en mere individualistisk indstillet ungdom og på den anden side uddanne de studerende til at deltage i fællesskaber.

Det vil være væsentligt, at VIAs uddannelser og samarbejde med øvrige dele af uddannelsessektoren understøtter udviklingen af et mere fleksibelt og sammenhængende uddannelsessystem, så uddannelsesmæssige blindgyder undgås. Tilsvarende skal VIA, når det skaber øget værdi for de studerende, aftagere og øvrige samarbejdspartnere, anvende sin flerfaglighed som en afgørende styrke i forhold til udvikling af uddannelser og ny viden.

En central konkurrence- og kvalitetsparameter vil endvidere være en stigende integration af IT i ikke blot VIAs kerneydelser uddannelse og videnproduktion, men også støtteprocesserne hertil. Fleksibilitet og mobilitet er væsentlige parametre i moderne uddannelsesetænkning, hvor uddannelsesaktiviteter i stadig større omfang vil blive præget af virtuel læring, læring på arbejdspladsen og skræddersyede forløb. Tilsvarende vil IT også være en væsentlig faktor i forhold til at effektivisere de administrative processer til gavn for uddannelserne og videnproduktionen.

Ovenstående kalder på, at VIA udvikler en stadig mere fleksibel og innovativ organisation. VIA skal være i stand til hurtigt at reagere på behov i omverdenen, hvilket fordrer, at beslutninger som udgangspunkt bør træffes tættest muligt på dem, som beslutningen vedrører og ikke mindst, at VIAs ledere og medarbejdere omfattes af en løbende kompetenceudvikling.

Tilsvarende skal organiseringen af VIA være afpasset til det forhold, at der ikke er udsigt til flere ressourcer til uddannelsesopgaven gennem de ordinære taxametertilskud. VIA vil løbende arbejde for at ændre denne politiske dagsorden, men vil samtidig ruste organisationen til den øgede konkurrence om eksterne midler.

På baggrund af ovenstående har VIA opstillet følgende strategiske mål for perioden frem til 31. december 2012.

VIAs strategiske mål 1. juni 2010 – 31. december 2012:

- VIA indtager som professionshøjskole en tydelig position med en særlig profil på erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser til både det private og offentlige arbejdsmarked.
- VIA uddanner højt kvalificerede dimittender til at tage fagligt ansvar og blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.
- VIA er på grund af kvalitet, tværprofessionalitet og originalitet en attraktiv samarbejdspartner, når det drejer sig om professionsforskning rettet mod aktuelle udfordringer blandt de dele af den offentlige og private sektor, som VIA betjener.
- VIA er nytænkende og nyskabende i forhold til uddannelser, studie- og læringsmiljøer, læringsplatforme og læringsformer rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.
- VIA anvender bredden i uddannelsesporteføljen som en styrke til udvikling af uddannelser og ny viden rettet mod aftagernes behov.
- VIAs organisering og prioriteringer understøtter en ressourcebevidst og fleksibel opgaveløsning med fokus på værdiskabelse for VIAs studerende, aftagere og øvrige interessenter.
- VIA er en velfungerende arbejdsplads med en høj grad af trivsel og arbejdsglæde.

Målene skal jf. VIAs vision ses som sigtelinje uanset om arenaen er lokal, regional, national eller international.

Samlet set skal en indfrielse af ovenstående mål medvirke til at ruste VIA til den fortsatte udvikling af uddannelsessektoren. Konkret i forbindelse med at den endelige institutionelle struktur for de videregående uddannelser fastlægges som følge af evalueringen af erhvervsakademierne i 2013 og ingeniørhøjskolernes fusion med professionshøjskolerne senest i 2014. Tilsvarende skal indfrielse af målene ruste VIA til etablering af VIA som et egentligt professionsuniversitet med fokus på professions- og erhvervsrettet videregående uddannelse og professions- og erhvervsrettet forskning.

På de næste sider følger udviklingskontraktens afrapporteringsskemaer, som er udarbejdet efter ministeriets forskrifter og i dialog med ministeriet. Af skemaerne fremgår sammenhængen mellem VIAs strategiske mål, de politiske hovedmålsætninger og dertil knyttede centralt fastsatte resultatkrav og indikatorer. VIA har valgt at supplere de centrale resultatkrav med resultatkrav omhandlende anvendelsen af IKT i undervisningen og uddannelserne (1.3) og resultatkrav omhandlende samarbejdet med erhvervsakademier (2.5) og ingeniørhøjskoler (2.6).

2. Udviklingskontraktens resultatkrav, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

VIA's strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Udviklingskontraktens hovedmålsætning "Uddannelser af høj faglig kvalitet" er forankret i følgende strategiske mål for VIA i perioden 2010-2012:

- VIA uddanner højt kvalificerede dimittender til at tage fagligt ansvar og blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.
- VIA er nytænkende og nyskabende i forhold til uddannelser, studie- og læringsmiljøer, læringsplatforme og læringsformer rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.
- VIA anvender bredden i uddannelsesporteføljen som en styrke til udvikling af uddannelser og ny viden rettet mod aftagernes behov.

Som eksempler på resultatkrav knyttet til disse mål udover de centralt fastsatte kan nævnes "VIA bidrager gennem partnerskaber aktivt til udvikling af professioner og erhverv", "stærkt fokus på entrepreneurskab på uddannelserne" og "stort læringsudbytte blandt de studerende."

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1 Dimittender med	1.1.1 Andel af stude-	2010	2011	2012	Ved bacheloropgaver med afsæt i institutionens

stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	rendes bacheloropgaver, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	- Minimum for hver uddannelse 30 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 40 %	- Minimum for hver uddannelse 40 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 50 %	- Minimum for hver uddannelse 50 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 60 %	FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved bacheloropgaver med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
	1.1.2 Andelen af dimitterende, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010 - Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 90 %	2011 - Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 91 %	2012 - Minimum for hver uddannelse 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 92 %	Målsat for ordinære uddannelser Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
	1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010 Etablering af baseline	2011 Stigende andel af aftagere, der i forhold til 2010 vurderer dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer som til-	2012 Stigende andel af aftagere, der i forhold til 2011 vurderer dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer som til-	Data tilgås på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.

			fredsstillende (konkret mål afhænger af koncept og baseline).	fredsstillende (konkret mål afhænger af koncept og baseline).	
1.2 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.2.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.
		4 %	6 %	8 %	
	1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet på mindst to sammenhængende uger	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		0,1 %	0,5 %	1 %	
	1.2.3 Andel af undervisere, der samlet set gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Varighed af undervisningsophold på mindst 1 dag.
		10 %	12 %	15 %	
1.3 Stigende integration af IKT i undervisningen og uddannelserne	1.3.1 Uddannelsernes implementering af LMS og brug af digitaliserede læringsressourcer og –objekter generelt, herunder ledelsens bevågenhed og involvering i samme	2010	2011	2012	Der udarbejdes redskab til beskrivelse af dels udgangspunkt, dels ønsket niveau for den enkelte uddannelses implementering af LMS og brug af digitaliserede læringsressourcer og –objekter generelt. Redskabet beskriver fire kvalitative niveauer for brug af LMS og digitaliserede læringsressourcer og –objekter.
		Etablering af baseline gennem kortlægning af niveauet på udvalgte uddannelser og fastlæggelse af ønsket niveau på de enkelte uddannelser samt minimumsniveau for VIA.	Gennemførelse af udviklingsinitiativer i forhold til stigende integration af IKT i på udvalgte uddannelser.	De udvalgte uddannelser har realiseret ønsket niveau. Ny kortlægning.	
	1.3.2 Undervisernes implementering af teknologier knyttet til de studerendes læreprocesser og egen forbedrelse af undervisningen	2010	2011	2012	Der udarbejdes redskab til beskrivelse af dels udgangspunkt, dels ønsket niveau for undervisernes implementering af teknologier knyttet til de studerendes læreprocesser og egen forbedrelse af undervisningen gennem følgende hovedtemaer: informationssøgning og –indsamling, analyse, produktion og formidling samt kommunikation, videndeling og samarbejde. Redskabet beskriver en række kvalitative niveauer.
		Etablering af baseline gennem kortlægning af niveauet for udvalgte undervisere og fastlæggelse af ønsket niveau på de enkelte uddannelser samt minimumsniveau for VIA.	Gennemførelse af udviklingsinitiativer for udvalgte undervisere i forhold til stigende integration af IKT i undervisningen.	75 % af udvalgte undervisere, der i 2011 har deltaget i udviklingsinitiativer, har realiseret ønsket niveau. Fortsat udviklingsinitiativer.	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

VIAs strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Udviklingskontraktens hovedmålsætning "Uddannelse til flere" er forankret i følgende strategiske mål for VIA i perioden 2010-2012:

- VIA indtager som professionshøjskole en tydelig position med en særlig profil på erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser til både det private og offentlige arbejdsmarked.
- VIA er nytænkende og nyskabende i forhold til uddannelser, studie- og læringsmiljøer, læringsplatforme og læringsformer rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.
- VIA anvender bredden i uddannelsesporteføljen som en styrke til udvikling af uddannelser og ny viden rettet mod aftagernes behov.

Som eksempler på resultatkrav knyttet til disse mål udover de centralt fastsatte kan nævnes "styrket kendskab til VIA og VIA's uddannelsesportefølje" og "flerfagligheden som aktiv i forbindelse med udvikling af uddannelser."

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	• Minimum for hver uddannelse 70 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 84 %	• Minimum for hver uddannelse 75 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 85 %	• Minimum for hver uddannelse 80 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 86 %	Målsat for ordinære uddannelser. Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse.
2.2. Flexibilitet i de	2.2.1 Andel af uddan-	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer

videregående uddannelser	nelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	a) job/uddannelse: 20 % b) særlige spor/toninger: 65 % c) netbaseret undervisning: 75 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer: 75 %	a) job/uddannelse: 20 % b) særlige spor/toninger: 65 % c) netbaseret undervisning: 80 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer: 75 %	a) job/uddannelse: 20 % b) særlige spor/toninger: 65 % c) netbaseret undervisning: 85 % d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer: 75 %	i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.
2.3 Sikring af den regionale uddannelsesdækning	2.3.1 Udarbejdelse af strategi for sikring af den regionale uddannelsesdækning	2010 Strategi udarbejdes	2011 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	2012 Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Jf. ministeriets skrivelse af 18. maj 2010 vedr. rammesætning af udarbejdelsen af strategien
2.4 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010 Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010 Etablering af baseline	2011 Stigende andel af aftagere, der i forhold til 2010 vurderer en tilfredsstillende sammenhæng mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse (konkret mål afhænger af koncept og baseline).	2012 Stigende andel af aftagere, der i forhold til 2010 vurderer en tilfredsstillende sammenhæng mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og professionshøjskolernes udbud af efter- og videreuddannelse (konkret mål afhænger af koncept og baseline).	Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt. Milepæle afhænger af tidspunkt for gennemførelse af aftagerundersøgelse.
2.5 Styrket samarbejde	2.5.1 Antal udbud og	2010	2011	2012	

med erhvervsakademier omkring udbud og udvikling af eksisterende og nye uddannelser samt forsknings- og udviklingsaktiviteter	uddannelser i samarbejde med erhvervsakademier	I alt 6 udbud og uddannelser	I alt 7 udbud og uddannelser	I alt 8 udbud og uddannelser	
	2.5.2 Antal forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med erhvervsakademier (se 3.3.1)	2010	2011	2012	
		4 forsknings- og udviklingsprojekter	6 forsknings- og udviklingsprojekter	8 forsknings- og udviklingsprojekter	
2.6 Styrket samarbejde med ingeniørhøjskoler omkring forsknings- og udviklingsaktiviteter	2.6.1 Antal forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med ingeniørhøjskoler (se 3.3.1)	2010	2011	2012	
		2 forsknings- og udviklingsprojekter	3 forsknings- og udviklingsprojekter	4 forsknings- og udviklingsprojekter	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

VIA's strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

Udviklingskontraktens hovedmålsætning "Udviklingsorienterede institutioner" er forankret i følgende strategiske mål for VIA i perioden 2010-2012:

- VIA uddanner højt kvalificerede dimittender til at tage fagligt ansvar og blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.
- VIA er på grund af kvalitet, tværprofessionalitet og originalitet en attraktiv samarbejdspartner, når det drejer sig om professionsforskning rettet mod aktuelle udfordringer blandt de dele af den offentlige og private sektor, som VIA betjener.
- VIA er nytænkende og nyskabende i forhold til uddannelser, studie- og læringsmiljøer, læringsplatforme og læringsformer rettet mod eksisterende og potentielle målgrupper af studerende.
- VIA anvender bredden i uddannelsesporteføljen som en styrke til udvikling af uddannelser og ny viden rettet mod aftagernes behov.

Som eksempler på resultatkrav knyttet til disse mål udover de centralt fastsatte kan nævnes "styrket kendskab til VIA og VIA's forsknings- og udviklingsarbejde" og "fokus på udbytte af samarbejde med VIA omkring forsknings- og udviklingsarbejde."

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Data tilgås delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes. Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som:
		8 %	8,5 %	9 %	

					• Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.
3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne	3.2.1 Andel af undervisere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.	2010 3 %	2011 4 %	2012 5 %	Opgøres som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, øvrige medarbejdere og ledere med ph.d. som andel af det samlede antal fastansatte.
3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt erhvervsakademier og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier)	2010 3.3.1.1 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med forskningsinstitutioner (a): 40 % 3.3.1.2 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med kommuner, regioner og øvrige offentlige institutioner (b, c og e): 40 % 3.3.1.3 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med danske og udenlandske private virksomheder (f og g): 5 % 3.3.1.4 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med udenlandske samarbejdspartnere (g, h og i): 10 % 3.3.1.5 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med regionale vækstfora:	2011 3.3.1.1 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med forskningsinstitutioner (a): 45 % 3.3.1.2 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med kommuner, regioner og øvrige offentlige institutioner (b, c og e): 45 % 3.3.1.3 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med danske og udenlandske private virksomheder (f og g): 10 % 3.3.1.4 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med udenlandske samarbejdspartnere (g, h og i): 15 % 3.3.1.5 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med regionale vækstfora:	2012 3.3.1.1 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med forskningsinstitutioner (a): 50 % 3.3.1.2 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med kommuner, regioner og øvrige offentlige institutioner (b, c og e): 50 % 3.3.1.3 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med danske og udenlandske private virksomheder (f og g): 15 % 3.3.1.4 <u>Andel</u> FoU-projekter i samarbejde med udenlandske samarbejdspartnere (g, h og i): 20 % 3.3.1.5 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med regionale vækstfora:	Der er opstillet i alt 15 parametre i indikatoren i forhold til porteføljen af FoU-projekter. I forbindelse med afrapportering af kontrakten vil VIA levere oplysninger om antal og andele i forhold til de i alt 15 parametre. VIA har i milepælene af styringsmæssige hensyn grupperet og fokuseret disse til syv (3.3.1.1 – 3.3.1.7) og alene opstillet mål for disse. Der vil i forbindelse med afrapportering af kontrakten blive foretaget separat vurdering af mål-opfyldelsen på disse syv underliggende indikatorer. Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct.

	f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	6 3.3.1.6 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med erhvervsakademier: 4 3.3.1.7 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med ingeniørhøjskoler: 2	7 3.3.1.6 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med erhvervsakademier: 6 3.3.1.7 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med ingeniørhøjskoler: 3	8 3.3.1.6 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med erhvervsakademier: 10 3.3.1.7 <u>Antal</u> FoU-projekter i samarbejde med ingeniørhøjskoler: 4	For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at - deltage i projektplanlægning og/eller -styring - yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette - deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. - varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.
3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010 Samlede investering i FoU-aktiviteter: 124,0 mio. kr. Heraf eksternt finansieret: 49,6 mio. kr. (40 %)	2011 Samlede investering i FoU-aktiviteter: 129,0 mio. kr. Heraf eksternt finansieret: 54,2 mio. kr. (42 %)	2012 Samlede investering i FoU-aktiviteter: 137,0 mio. kr. Heraf eksternt finansieret: 60,3 mio. kr. (44 %)	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktivi-	

					teten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1, pkt. a)-i).
3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg • Bøger eller dele heraf • Afholdelse af større konferencer	2010 • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter: 30 • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg: 100 • Bøger eller dele heraf: 20 • Afholdelse af større konferencer: 10	2011 • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter: 35 • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg: 125 • Bøger eller dele heraf: 25 • Afholdelse af større konferencer: 12	2012 • Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter: 40 • Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg: 150 • Bøger eller dele heraf: 30 • Afholdelse af større konferencer: 15	Opgøres samlet for institutionen. VIA vil i forbindelse med registrering af videnformidlingsaktiviteterne om muligt anvende følgende kategorisering: <i>Ved artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter</i> forstås artikler som har gennemgået uafhængig kvalitetsvurdering af fagfæller (peer review) eller som minimum har været gennem en faglig redaktionel vurdering af mere end en part. <i>Ved øvrige faglige artikler</i> forstås artikler i fagblade og øvrige blade uden forudgående fagfællelevurdering. <i>Ved kronikker</i> forstås kronikker trykt i danske eller internationale aviser. <i>Ved optræden i aviser, TV/radio og web</i> forstås debatindlæg, interview og andre former for medieoptræden. <i>Ved konferenceindlæg</i> forstås keynote eller kortere konference-indlæg, der er antaget ved forskningskonference efter uafhængig fagfælle vurdering. <i>Ved øvrige indlæg</i> forstås oplæg ved konferencer, temadage, seminarer o.l. uden forudgående fagfællesvurdering. <i>Ved bøger eller dele heraf</i> forstås udgivelse af monografier, redaktion af eller bidrag til antologi-

					er. Ved <i>større konferencer</i> forstås konferencer med flere end 75 deltagere
--	--	--	--	--	---

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

VIA's strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

Udviklingskontraktens hovedmålsætning "Udviklingsorienterede institutioner" er forankret i følgende strategiske mål for VIA i perioden 2010-2012:

- VIA uddanner højt kvalificerede dimittender til at tage fagligt ansvar og blive medskabere og medudviklere af deres kommende profession og erhverv.
- VIA er på grund af kvalitet, tværprofessionalitet og originalitet en attraktiv samarbejdspartner, når det drejer sig om professionsforskning rettet mod aktuelle udfordringer blandt de dele af den offentlige og private sektor, som VIA betjener.
- VIA's organisering og prioriteringer understøtter en ressourcebevidst og fleksibel opgaveløsning med fokus på værdiskabelse for VIA's studerende, aftagere og øvrige interessenter.

Som eksempler på resultatkrav knyttet til disse mål udover de centralt fastsatte kan nævnes "effektive ledelses- og støttefunktioner" og "positiv udvikling i institutionens finansielle status."

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
		2010	2011	2012	
4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: • Undervisning • Aktiviteter knyttet til undervisning • Øvrige aktiviteter • Forsknings- og udviklingsaktiviteter	• Undervisning: 29 % • Forsknings- og udviklingsaktivitet: 9,5 %	• Undervisning: 29 % • Forsknings- og udviklingsaktivitet: 10,5 %	• Undervisning: 29 % • Forsknings- og udviklingsaktivitet: 11,5 %	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid Definition af 'Undervisning', 'Aktiviteter knyttet til undervisning' og 'Øvrige aktiviteter' svarer til ressourceregnskabets definitioner heraf. Definition af forsknings- og udviklingsaktiviteter fremgår ovenfor, jf. indikator 3.1.1

