

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og
Videregående Uddannelser
og
University College Sjælland

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og University College Sjælland

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål om sættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle:

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

UCSJ har desuden valgt at sætte to særlige mål ind:

6. Fleksible og effektive fysiske rammer
7. Øget internationalisering

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

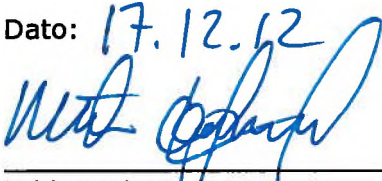
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17.12.12


Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato: 17.12.12


Bestyrelsesformand
Hans Stige

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet samt et institutionsvalgt mål. UCSJ's mission er at uddanne, skabe viden, værdi og vækst med udgangspunkt i region Sjælland. UCSJ vil gennem høj faglighed, innovation og gennemslagskraft udfordre vanetænkning og aktivt møde samfundets og borgernes foranderlige behov for uddannelser og faglige løsninger. Hvordan dette sker er beskrevet under de seks mål-overskrifter.

Mål 1: Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

UCSJ's hovedopgave er at skabe en sådan tilvækst af viden i alle hjørner af organisationen, at samarbejdet med kommuner, region, stat, virksomheder og borgere kan løfte hele region Sjælland med ind i det globaliserede verdenssamfund. Dette fordrer fokus på kvalitet, fleksibilitet, innovation og internationalisering. Den krævede værditilvækst i videndeling og videnproduktion forudsætter transparens i værdikæden fra opstart til slutprodukt. Alle sider af f.eks. en uddannelses virksomhed må indarbejde dette vækst mål, fra optagelsen over undervisning, praktik og klinik til projekter og prøver med særlig opmærksomhed rettet mod den afsluttende professionsbacheloropgave. Alle sider af et eksternt eller internt forsknings- og innovationsprojekt må medtænke disse parametre.

Målet er klart, midlerne er mangeartede, og centralt i arbejdet står UCSJ's kapacitet til at digitalisere sine videnprocesser, både de administrative og de pædagogiske. Blandede læringsformer, der drager fordel af kombinationen af e-læring, netstudier, video og det personlige møde mellem undervisere og studerende, bliver fremtidens løsninger på de udfordringer der kommer, både økonomisk, teknisk, demografisk og bygningsmæssigt.

Kvalitet ses bl.a. i graden af forudbeskrevet undervisningsformer, stofvalg, krav til de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fag for fag, semester for semester, uddannelse for uddannelse. En studieaktivitetsmodel giver undervisere og studerende overblik over f.eks. study load og progression i studiet. Innovativ kvalitet ses i graden af forandring og udvikling af eksisterende standarder i såvel læring som i praktik og klinik. Studerende skal som UCSJ's videnmedarbejdere være med i udvikling af fremtidens velfærdssamfund fra studiets start. Ny viden med nye produkter, manualer og nye arbejdskoncepter skal afprøves og dokumenteres. Den eksperimentelle kompetence er central, når kvalificeret forandring er målet.

Fleksibilitet ses i graden af parathed til omstilling mellem teori og praktik/klinik, mellem undervisning i forskellige fag og med forskellige læringsformer, mellem forskellige professioners fagligheder og i det hele taget i en livslang læring mellem uddannelse og arbejde. Fleksibilitet angår både bygninger, administrative systemer og menneskers viden, kunnen og arbejdsindstilling. Fleksibilitet er også værdien i at holde fast i brugbare og virkningsfulde rutiner samtidig med, at de hele tiden udfordres og udvikles.

Til at fastholde og innovere denne udvikling i de næste par år, iværksætter UCSJ en række evalueringer blandt studerende, afgangere, dimittender, medarbejdere og andre interessenter. Evalueringer der både er kvantitative via f.eks. spørgeskemaer og kvalitative via f.eks. fokusgruppeinterviews. Det er afgørende at disse evalueringer samles i et system for kvalitetssikring der kan understøtte og kvalificere videnstrømmen mellem ledelse, medarbejdere, studerende og UCSJ's omverden. Beslutninger skal kvalificeres og perspektiveres gennem kvalitetssikring og dermed udvikling af uddannelser, videndeling og videnproduktion. Vidensamling, viden-vurdering og videnanvendelse er centrale momenter i institutionsakkrediteringen for UCSJ. Derfor er også den en indikator på øget kapacitet til kvalitet.

Endelig skal det nævnes, at UCSJ ønsker at være blandt de første UC'er, der bliver institutionsakkrediteret. I hele 2013 vil UCSJ opbygge et institutionsakkrediteringssystem, samt igangsætte en række tiltag, med henblik på at der primo 2014 kan indsendes en ansøgning om Institutionsakkreditering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
1.1. Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel, for institutionens professionsbacheloruddannelser. Herunder vejledende normering af uddannelsesaktiviteter inden for lærer- og pædagoguddannelsen ud fra studieaktivitetsmodellen.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på alle institutionens uddannelser. Vejledende normering af uddannelsesaktiviteter: Læreruddannelsen: Kategori 1: 37 % Kategori 2: 37 % Kategori 3: 20 % Kategori 4: 6 % Pædagoguddannelsen: Kategori 1: 32 % Kategori 2: 25 % Kategori 3: 35 % Kategori 4: 8 % På pædagoguddannelsen vil kategori 1+2 udgøre 65 % på første studieår.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på alle institutionens uddannelser samt kvalificeret, evalueret og kvalitetssikret bl.a. gennem inddragelse af de studerende. Vejledende normering af uddannelsesaktiviteter: Læreruddannelsen: Kategori 1: 40 % Kategori 2: 40 % Kategori 3: 15 % Kategori 4: 5 % Pædagoguddannelsen: Kategori 1: 35 % Kategori 2: 30 % Kategori 3: 25 % Kategori 4: 10 % På pædagoguddannelsen vil kategori 1+2 udgøre 70 % på første studieår.	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af rektorkollegiet 2012 Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen mhp. systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning, og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrettelæggelse. UCSJ har fokus på studenter/underviserrelationer, og derfor er der fokus på de studieaktiviteter, der medfører underviserens medvirken. I den sammenhæng synliggøres overfor de studerende de studieaktiviteter, som UCSJ forventer at de studerende aktivt deltager i før, under og efter et planlagt undervisningsforløb (lektion). Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen.

			Studieaktivitetsmodellen deler de studerendes aktiviteter i et studie op i 4 hovedkategorier: <table><tr><td>1</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af undervisere (eks. forelæsninger)</td></tr><tr><td>2</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af underviser (eks. studiebesøg)</td></tr><tr><td>3</td><td>Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eks. eksamensforberedelse)</td></tr><tr><td>4</td><td>Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (eks. temadage)</td></tr></table> De studerendes studietid inden for studieaktivitetsmodellens fire hovedelementer normeres kvantitativt ift. et fuldtids-studie på gennemsnitligt 40 timer pr. uge.	1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af undervisere (eks. forelæsninger)	2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (eks. studiebesøg)	3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eks. eksamensforberedelse)	4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (eks. temadage)
1	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af undervisere (eks. forelæsninger)										
2	Deltagelse af studerende Initieret af underviser (eks. studiebesøg)										
3	Deltagelse af studerende Initieret af studerende (eks. eksamensforberedelse)										
4	Deltagelse af undervisere og studerende Initieret af studerende (eks. temadage)										
1.2 De pædagogstuderendes vurdering af intensiteten i pædagoguddannelsen.	2013 80 % af de studerende på pædagoguddannelsen vurderer studieintensiteten som god eller meget god. 85 % af de pædagogstuderende på 4.-5. semester vurderer at ny studieplan og ny prøvehåndbog har fremmet kvalitet i uddannelsen Mindst 70 % af de studerende på pædagoguddannelsen tilkendegiver	2014 85 % af de studerende på UCSJ's pædagoguddannelse vurderer studieintensiteten som god eller meget god Mindst 75 % af de studerende på pædagoguddannelsen tilkendegiver i den systematiske evaluering, at de ekstras (e-læring; innovationspraktikker; talentprogram; forskningsværksted; tværprofessionelle moduler) som UCSJ tilbyder, er relevante for deres fremtidige virke som pædagoger.	Med udgangspunkt i de beskrevne studieaktivitetsmodeller gennemføres en systematisk evaluering af de studerendes oplevelse af studieintensitet på alle uddannelsens semestre. Evalueringen gennemføres to gange årligt og danner baggrund for kvalitetsudvikling af studieaktiviteter på alle semestre. På baggrund af evalueringerne gennemføres der 1) fokusgruppe interviews med studerende i forhold til resultaterne to gange årlige 2) en gang årligt								

	ver i den systematiske evaluering, at de ekstras (e-læring; innovations-praktikker; talentprogram; forskningsværksted; tværprofessionelle moduler), som UCSJ tilbyder, er relevante for deres fremtidige virke som pædagoger.	Mindst 90 % af deltagere på et praktikvejlederforløb vurderer pædagoguddannelsens ekstras som relevante for pædagogers virke. Mindst 85 % af de bachelorstuderende tilkendegiver, at kvaliteten i studieaktiviteterne er øget eller øget meget i løbet af deres studietid.	opdateres studieaktivitetsmodellen med udgangspunkt i de studerendes kvalitative og kvantitative input. Det er første gang, at ovenstående tiltag gennemføres på pædagoguddannelsen.
1.3 De studerendes studieglæde, udbytte, loyalitet og tilfredshed med samspil mellem praktik og teori	Samlet gennemsnitscore for alle uddannelser: Studieglæde: 70 Udbytte: 70 Loyalitet: 78 Samspil ml. praktik og teori: 72 Samtidig tilstræbes det at opnå en lille standardafvigelse i de studerendes angivelse af score	Samlet gennemsnitscore for alle uddannelser: Studieglæde: 72 Udbytte: 72 Loyalitet: 80 Samspil ml. praktik og teori: 74 Samtidig tilstræbes det at opnå en lille standardafvigelse i de studerendes angivelse af score	Milepælene er de studerendes vurdering fra Studentertilfredshedsundersøgelsen, hvor de på skalaen 0-100 giver udtryk for deres tilfredshed med en række forhold. Studieglæde er målt på spørgsmål 1-4 i studentertilfredshedsundersøgelsen) Udbytte er målt på spørgsmål 5-7 i studentertilfredshedsundersøgelsen) Loyalitet er målt på 8-11 i studentertilfredshedsundersøgelsen) Samspil ml. praktik og teori er målt på spørgsmål 60 i studentertilfredshedsundersøgelsen.
1.4 Aftager- og dimittendtilfredshed. Herunder oprettelse af digitalt aftagerpanel på læreruddannelsen.	Aftager- og dimittendundersøgelser gennemføres. Mindst 75 % tilfredshed hos aftagerne i forhold til vurdering af praktikanter og dimittender og i forhold til inddragelse i uddannelsen	Aftagerundersøgelse gennemføres. Mindst 80 % tilfredshed hos aftagerne i forhold til vurdering af praktikanter og dimittender og i forhold til inddragelse i uddannelsen Mindst 80 % tilfredshed hos dimittender	Aftagertilfredsheden vil udover den nævnte aftagerundersøgelse blive målt gennem UCSJ's årlige aftagerdag for aftagerrepræsentanterne i uddannelsesudvalgene samt gennem dimittendundersøgelsen i 2013 og målrettede fokusgruppeinterviews med aftagerne i

	Mindst 75 % tilfredshed hos dimit- tenderne i forhold til vurderingen af uddannelsens relevans. Læreruddannelsen: Digitalt Aftagerpanel oprettes med aftagere fra hele Region Sjælland. Aftagerpanelets forslag behandles på møder i Uddannelsesudvalg 3 gange årligt.	tenderne i forhold til vurderingen af uddannelsens relevans. Læreruddannelsen: Det digitale aftagerpanels forslag behandles på møder i Uddannelses- udvalg 3 gange årligt.	2014. Samtidig vil læreruddannelsens pilot- projekt med et digitalt aftagerpanel blive fulgt nøje med fokus på mulig udrulning på alle uddannelser. Dokumentation for det digitale aftager- panel på læreruddannelsen: Referater fra uddannelsesudvalgsmøder. Evt. samlet rapport der udarbejdes en gang årligt med sammenfatning af Det Digi- tale Aftagerpanels anbefalinger til ud- dannelsen samt angivelse af uddannel- sens opfølgning på og anvendelse af Det Digitale Aftagerpanels forslag og anbefalinger.
1.5 Tæt dialog med aftagerne om sikring af match mellem uddannelsesudbud og profes- sionernes kompetencebehov, særligt fokus på læreruddannelsen. Herunder øget videnomsætning i folkesko- len.	Der gennemføres en afdækning af kompetencebehovet på skoleom- rådet hos alle kommuner i Region Sjælland. På baggrund heraf etab- leres specifikke partnerskabsafta- ler med mindst 7 kommuner om et forstærket samarbejde omkring skoleudvikling og kompetenceud- vikling af folkeskolelærerne. Læreruddannelsen: Gennemførelse af undersøgelse dækkende hele Region Sjælland i forhold til afdækning af skolernes behov for undervisningsfag hhv. i 2013 og fire år frem.	UCSJ står for mindst 50 % af de samlede kompetenceudviklingsaktivi- teter indenfor folkeskoleområdet i kommunerne i Region Sjælland. Læreruddannelsen: En samlet udbudsplan for undervis- ningsfag i UCSJ er udarbejdet under hensyntagen til de 17 kommuners behov for fagdækning om fire år. Alle undervisningsfag udbydes i UCSJ i 2014 i en koordineret plan mellem de tre udbudssteder og e-læring.	Dialogen skal for så vidt angår lærerud- dannelsen (både grund- og efteruddan- nelse) omfatte match mellem udbuddet af fagmoduler og kommunernes behov for at løfte dækningen af undervisnin- gen med lærere med formel undervis- ningskompetence. Behovsafdækningen, dialogen og aftale- indgåelsen med kommunerne i 2013 er en forudsætning for at opnå målet i 2014. Det skal bemærkes, at UCSJ ikke af egen kraft kan opfylde målet i 2014, idet dette afhænger af kommunernes prioriteringer og af omfanget af kompe- tenceudviklingsmidler til kommunerne til folkeskoleområdet. Dialogen med kommunerne skal under- støttes af drøftelser i de enkelte uddan- nelsers uddannelsesudvalg.

Mål 2: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Målsætningen hænger især sammen med politiske beslutninger om formelle sammenhænge mellem de videregående uddannelser generelt. Målsætningen om at 60 % af en årgang skal have en videregående uddannelse og at 25 % skal have en universitetsuddannelse skal understøttes regionalt og lokalt.

Flere studerende skal fra erhvervsakademiuddannelser over professionsbacheloruddannelser til universitetsuddannelserne. Flere skal optages på et mere kvalificeret grundlag. Derfor øger UCSJ sit fokus på vejledning, individuelle kompetencevurderinger og realkompetencevurderinger.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
2.1 Forsyningskæden i uddannelsessystemet – aktiv brug af individuel kompetencevurdering og realkompetencevurdering	80 optaget på grunduddannelserne gennem IKV 30 optaget på diplomuddannelserne gennem RKV	100 optaget på grunduddannelserne gennem IKV 40 optaget på diplomuddannelserne gennem RKV	Ud fra aktuelle tal ser det ud til, at ca. 60 studerende optages på grunduddannelserne om året gennem individuel kompetencevurdering og knap 20 optages gennem realkompetencevurdering på vore diplomuddannelser.
2.2 Overgange mellem professionsbacheloruddannelser og universitetskandidatuddannelser. Samt gensidige overgange mellem professionsbacheloruddannelser og universitetsbacheloruddannelser.	Andel af institutionens udbudte professionsbacheloruddannelser, der giver adgang uden forsinkelser til minimum 1 kandidatuddannelse: 55 % Andel af institutionens uddannelser, der giver en fastsat merit i forhold til minimum en kandidatuddannelse: 55 %	Andel af institutionens udbudte professionsbacheloruddannelser, der giver adgang uden forsinkelser til minimum 1 kandidatuddannelse: 70 % Andel af institutionens uddannelser, der giver en fastsat merit i forhold til minimum en kandidatuddannelse: 70 %	UCSJ har samarbejdsaftaler med Roskilde Universitet, Syddansk Universitet, Aalborg Universitet og Københavns Universitet. Flere af disse aftaler revideres i løbet af 2012/13 og herigennem er der en bilateral dialog om hvordan det kan sikres, at flest mulige af UCSJ's professionsbacheloruddannelser kan give adgang til de enkelte universiteters relevante kandidatuddannelser. UCSJ har aftale med Roskilde Universitet om en skiftesporsmodel på en række uddannelser, hvor bachelorstude-

			rende kan skifte mellem relevante universitets- og professionsbacheloruddannelse (begge veje). Indtil videre har kun få studerende gjort brug af muligheden, som er skabt for at undgå at studerende falder ud af uddannelsessystemet, men UCSJ vil arbejde for at kendskabet til ordningen øges i løbet af kontraktperioden.
--	--	--	---

Mål 3: Tidligere færdig og mindre frafald

Færre studerende skal falde fra og flere skal vælge den rigtige uddannelse første gang. Det er derfor nødvendigt at fastholde målinger af andel optagne studerende, der fortsat er aktive efter 1. studieår. Og det er lige så centralt at måle den andel af de studerende der faktisk gennemfører hele uddannelsen.

UCSJ afgiver relativt mange studerende til de store uddannelsesbyer København, Århus og Odense. Det er derfor en særlig UCSJ-opgave at udarbejde en politik for gennemførelse, der kan sikre at de studerende får et reelt alternativ til steds- eller studieskift gennem høj kvalitet i undervisningen, herunder bachelorprojekter, i praktik, i studiemiljø, kantine og bibliotek.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
3.1 Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	• Minimum gældende for alle uddannelser 83 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 89 %	• Minimum gældende for alle uddannelser 84 % • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	Denne indikator målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Seneste opgørelse (2012) af samlet gennemsnit for uddannelserne er 79 pct. UCSJ opfordrer til, at intern overflytning mellem egne udbudssteder inden for samme uddannelse ikke regnes som frafald.
3.2 Andelen af studerende, der fuldfører uddan-	2013	2014	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne.
	Samlet gennemsnit for alle ud-	Samlet gennemsnit for alle uddan-	

nelsen	dannelser 75 % Minimum for læreruddannelsen 60 % Forbedring i andelen af gennemførte studerende på læreruddannelsen: 10 %	nelser 80 % Minimum for læreruddannelsen 70 % Forbedring i andelen af gennemførte studerende på læreruddannelsen: 20 %	Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank Seneste opgørelse (2012) af samlet gennemsnit for uddannelserne er 74 pct. Seneste opgørelse (2012) for læreruddannelserne er 58 pct. Vore milepæle vil primært basere sig på sommeroptagene 2009 og 2010 og udregnes som andel studerende, der har gennemført uddannelsen på normeret tid + 1 år. (alternativt som fuldført på normeret tid plus fortsat indskrevne, som ved akkrediteringer). UCSJ opfordrer til, at intern overflytning mellem egne udbudssteder inden for samme uddannelse ikke regnes som frafald. Frafald på læreruddannelsen er generelt højt, og UCSJ iværksætter en særlig indsats i forhold til at forbedre fastholdelsen med henblik på at øge andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen. De angivne mål for forbedringer af gennemførslen på læreruddannelsen skal ses i forhold til tallene for årgang 2009.
--------	--	---	--

Mål 4: Øget innovationskapacitet

Kapacitet til innovation er et kernepunkt i fremtidens velfærdssamfund. Innovation er både målrettet produktudvikling, nyskabende konceptudvikling og effektive offentlige ydelser med højere kvalitet. Men innovation forudsætter også kreativitet og kritisk forståelse af samspillet mellem professionelle, kunder, brugere og den omverden, som er en ressource for alle. Innovation opstår dér, hvor videnagenter eksperimenterer med gældende standarder og normer og skaber nyt og ny viden, der bringes i spil på det private og offentlige marked. UCSJ's forsknings-, Innovations- og udviklingsaktiviteter skal derfor måles på deres potentiale til at skabe produktive videnstrømme mellem uddannelse, forskning og profession.

Ny viden opstår dér, hvor forskelligheder mødes, hvad enten det er gennem mødet mellem forskellige fag i uddannelser, mellem forskellige professioner i feltet eller dér hvor forskning udfordrer felt og uddannelser i et samvirkende videnproduktivt fællesskab.

Derfor fokuserer UCSJ i denne periode også på tværprofessionel innovation gennem nyskabende studieaktiviteter i grunduddannelserne. Samarbejdet med professionsfeltet skal styrkes, så det inddrages tidligt i innovationsprocesserne, så de bliver mere reale i deres afprøvning.

Med regeringens fokus på folkeskolen og læreruddannelsen er det oplagt, at UCSJ styrker centret for undervisningsmidler (CFU) gennem bl.a. tilfredshedsundersøgelser fra aftagere og brugere. På denne måde agter UCSJ at igangsætte en brugerdreven innovation af CFU, der gerne skulle understøtte de nye politiske udspil.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
4.1 UCSJ's FoU-projekter med hel eller delvis ekstern finansiering. Herunder angivelse af UCSJ's andel af projekterne (ejerskab, ikke finansiering).	FoU-projekter med 100 pct. ekstern finansiering Antal: 2 Omsætning: 150.000 kr. UCSJ's andel: 100 % Store fælles FoU-projekter Antal: 11 Omsætning: 26 mio. kr. UCSJ's andel: 47 % Mindre fælles FoU-projekter. Antal: 3 Omsætning: 475.000 kr. UCSJ's andel: 100 %	FoU-projekter med 100 pct. ekstern finansiering Antal: 2 Omsætning: 175.000 kr. UCSJ's andel: 100 % Store fælles FoU-projekter Antal: 14 Omsætning: 32 mio. kr. UCSJ's andel: 47 % Mindre fælles FoU-projekter Antal: 4 Omsætning: 600.000 kr. UCSJ's andel: 100 %	Sektoren forbeholder sig mulighed for at justere på dette 4. mål, når vi får kendskab til regeringens innovationsstrategi. Udgangspunkt for omsætning i milepælene er hhv. institutionens og den eksterne samarbejdspartners omsætning i projekterne periodiseret for hvert af regnskabsårene. Det bør så vidt muligt fremgå adskilt. Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og skaber værdi for professionsudøvere og brugere. En gennemgang af professi-

			onshøjskolernes projektportefølje viser, at den kan opdeles i tre typer af projekter: • FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). • Store fælles FoU projekter (dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). • Små fælles FoU projekter (dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). UCSJ har i denne indikator kun målsat projekter inden for Frascati-rammen. UCSJ anser det ikke for et mål i sig selv, at UCSJ's procentvise andel af projekterne skal øges, idet vi fokuserer på projektsamarbejde i konsortier og partnerskaber. Derimod har vi mål om at øge den samlede omsætning med 25 % om året.
4.2 Tværprofessionel innovation i grunduddannelserne	2013	2014	
	Alle studerende har mindst én	Alle studerende har mindst én gang	

	gang om året mulighed for at følge et tværprofessionelt undervisningselement på mindst 10 ECTS, der har innovativ praksisudvikling som potentiale og som evt. udbydes i samspil med praksis Mål for andel studerende, der følger et tværprofessionelt undervisningselement: 30 %	om året mulighed for at følge et tværprofessionelt undervisningselement på mindst 10 ECTS, der har innovativ praksisudvikling som potentiale og som evt. udbydes i samspil med praksis Mål for andel studerende, der følger et tværprofessionelt undervisningselement: 50 %	
4.3 Tilfredshed med Center for Undervisningsmidler (CFU) og Center for Videreuddannelse (CFV). Herunder kobling mellem CFU og læreruddannelsen.	Høj eller meget høj tilfredshed hos aftagerne og kunderne med dialog om og fleksibilitet i forhold til planlægning, gennemførelse og indhold af kompetenceudviklingsydelser CFU/læreruddannelsen: 50 % af de lærerstuderende gennemfører introforløb sammen med CFU-konsulenter vedr. læremidler, herunder digitale læremidler.	Høj eller meget høj tilfredshed hos aftagerne og kunderne med dialog om og fleksibilitet i forhold til planlægning, gennemførelse og indhold af kompetenceudviklingsydelser CFU/læreruddannelsen: 80 % af de lærerstuderende gennemfører introforløb sammen med CFU-konsulenter vedr. læremidler, herunder digitale læremidler.	Udover den løbende evaluering af studieprodukter og andre ydelser vil der blive overvejet en digital løsning med f.eks. aftager-/kundepaneler. Hertil kommer styrkelse eller oprettelse af netværk, tematiserede drøftelser og overordnede, systematiserede evalueringer. Der indføres systematisk introduktion til CFU for alle lærerstuderende på 1. år. Læremidler fra CFU inddrages i undervisningen på alle årgange. CFU inddrages i forbindelse med studerendes praktik. CFU-konsulenter, læreruddannere og forskere gennemfører kortlægning af læreres brug af digitale læremidler i dansk, matematik, naturfag, sprog og praktisk-musiske fag med henblik på at udpege barrierer og potentialer for øget anvendelse af it i fagene. Undersøgelsen udmøntes i en række anbefalinger til at understøtte en øget integration af it i fagene med henblik

			på at styrke elevernes faglige læring samt udnytte digitale læremidlers potentialer for en øget differentieret og inkluderende undervisning. Generalisering af resultater fra kortlægningsundersøgelsen med henblik på udbredelse. Afholdelse af konference for alle lærere i Region Sjælland med fremlæggelse af resultater og 'hvad virker'.
--	--	--	--

Mål 5: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Professionshøjskolernes internationale status som University of Applied Science- institutioner forpligter på forskningssiden. Frascati-manualen giver professionshøjskolerne mulighed for at drive forsknings-, innovations- og udviklingsprojekter på et sådan niveau, at de kan imødekomme kravene til anvendt forskning. Forudsætningen for denne videnudvikling er imidlertid at flest mulige af UCSJ underviserne har opnået en ph.d.-grad og derved kan kvalificere undervisning, udvikling og forskning, så det kan anerkendes forskningsmæssigt. UCSJ skal derfor ansætte flere med erhvervede ph.d.-grader og selv kvalificere potentielle medarbejdere til at gennemføre nye ph.d.-studier, der er professionsrettede.

Ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter er en parameter, der måler betydningen af UCSJ's projekter for opdragsgivere, hvad enten de er nationale eller internationale. Det er centralt for UCSJ's videnproduktion, at den kan levere videndelinger til samfundet, der er brugbare og anvendelige for andre.

Det er også af værdi, at den viden der oparbejdes i UCSJ spredes til professionsfeltets grund-, efter- og videreuddannelse såvel internt som eksternt. Derfor vil UCSJ også have fokus på de videnstrømme, der cirkulerer internt og selv gøre mere brug af den opsamlede kundskab. UCSJ målsætter derfor studerendes og medarbejders medvirken i udviklingen af videngrundlaget for uddannelserne, herunder især indenfor pædagoguddannelsen.

Med baggrund i UCSJ's omfattende dokumenterede kompetence indenfor digitalisering, blandede læringsformer og e-læring sættes der også fokus på denne del i pædagoguddannelsen.

UCSJ's Forskning og Innovation skal sættes i system: målrettes output og anvendelighed. Det kræver strukturudvikling og kapacitetsopbygning. 3 forskningsprogrammer skal sætte kursen for UCSJ's tværprofessionelle vidensopbygning gennem forskning indenfor teknologi, regional udvikling, social mobilitet, profession, uddannelse og arbejdsliv. Programmerne skal knyttes tættere til grund-, efter- og videreuddannelserne og samtidig invitere til ekstern finansiering.

UCSJ's strategi for forskning og innovation lægger op til en omstrukturering af det eksisterende videnopbygningsarbejde. Der etableres 3 forskningsprogrammer med hvert sit fokus og på grundlag af kriterier som: samfundsmæssige behov, innovationspotentialer, regional, national, global diskursforankring, udnyttelse af UCSJ's strategiske kompetencer, bæredygtighed og realiserede resultater.

Forskningsprogrammerne hedder:

- 1: TEKNOLOGI, UDDANNELSE OG VELFÆRD: læringsteknologi, sundhedsteknologi, socialteknologi.
- 2: REGIONAL UDVIKLING OG SOCIAL MOBILITET: gennem sundhed, ernæring og uddannelse.
- 3: PROFESSION, UDDANNELSE OG ARBEJDSLIV.

Udover disse tværprofessionelle forskningsprogrammer vil UCSJ indgå i de sektorfælles forskningsindsatser inden for kernefagene.

Forskningsprogrammerne har en række spor, som er dynamiske størrelser, rummer tværorganisatoriske fagmiljøer og kan ændre sig efter aktualitetsgraden. Der tilknyttes ph.d. studier til forskningsprogrammerne. Udvælgelse hertil sker i samarbejde med uddannelserne. Forskningsprogrammernes arbejde består primært

i forskning inden for rammerne af lokale, regionale, nationale og internationale projekter.

FoU Baseline 2013 for UC-sektoren skal bygges op omkring indsatsområder, som ligger inden for Frascati-manualen for FoU-aktiviteter, så sektorens FoU-indsats kan tælles med på det offentlige forskningsbudget, som skal udgøre min. 1 pct. af BNP. Det er nødvendigt at operationalisere Frascati ifht.

- Hvad er med og ikke med i den FoU-kapacitetsopbygning, som sektoren har forestået til dato.
- Hvad vil sektoren gerne have bragt med ind, og skabt forståelse for, fordi professionshøjskolerne er på en anden type videninstitution end de traditionelle universiteter.

FoU Baseline 2013 skal desuden bygges op omkring professionshøjskole-sektorens særlige videnprofil inden for anvendt forskning og udvikling, således som den er bestemt i professionshøjskolernes lovgrundlag og uddybet i kollegiets forskningspolitiske strategi og ph.d. strategi 2022. FoU Baseline 2013 skal realistisk og pragmatisk afspejle den kapacitetsopbygning, som har fundet sted på de enkelte professionshøjskoler, samt på sektorniveau i regi af UC-Viden, så den er egnet som udgangspunkt for at dokumentere en progression i kontraktårene.

FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afrapporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afrapporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet, og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskolars egen udformning af profil og progression.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
5.1 Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb.	Antal ph.d.: 25 Andel af ansatte i underviserstillinger: 7 % Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 15 Andel af ansatte i underviserstillinger: 4 %	Antal ph.d.: 35 Andel af ansatte i underviserstillinger: 10 % Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 15 Andel af ansatte i underviserstillinger: 4 %	Professionshøjskolerne vil arbejde for, at mindst 1/3 af alle ansatte i underviserstillinger har baggrund i eller dyb erfaring med relevant professionsfelt, og at mindst 50 pct. af alle undervisere på professionshøjskolerne inden for det kommende tiår er kvalificeret på ph.d.-niveau. Denne indikator kræver, at sektoren får yderligere midler til kapacitetsopbygning end de på finanslovsforslaget 2013 stillet i udsigt. Såfremt der tilføres midler, kan der sigtes efter den progression som beskrevet i kollegiets ph.d. strategi. Alternativt må ambitionen justeres/nedskrives forholdsmæssigt med økonomien.

5.2 Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.	2013	2014	Afreporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (med udgangspunkt i OECD's Frascati definitioner) Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
	Omsætning 15 mio.kr.	Omsætning 20 mio.kr.	
5.3 FoU Baseline 2013	2013	2014	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. I 2015 vil der evt. supplerende kunne rapporteres om samspil mellem FoU-kapacitet og uddannelserne henholdsvis FoU-kapacitet og professionerne. Rektorkollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Udviklingsprojektet forløber fra oktober 2012 til
	I 2013 arbejdes der med at udvikle og implementere en baseline.	I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU Baseline.	

			marts 2013, og der henvises til kommissorium for projektet.
5.4 Studerendes og medarbejderes deltagelse i forskning- og udviklingsbaseret af pædagog- og læreruddannelsen. Forskning i e-læringsuddannelse og digitale læremidler	2013	2014	Der henvises til milepælene, men det skal samtidig for pædagoguddannelsens vedkommende fremhæves, at UCSJ allerede har afprøvet lignende koncepter med henblik kernefagernes udvikling gennem det fagudviklingsprojekt som organiseret af UCSJ's videncenter CUPP og i samarbejde med forskere fra Roskilde Universitet har eksisteret siden 2011.
	Pædagoguddannelsen: Der er iværksat 10 forskellige tværprofessionelle forskningsprojekter med deltagelse af pædagogstuderende og pædagogundervisere med fokus på teknologi, læring og pædagogik. Der er iværksat et forsknings- og innovationsprojekt med fokus på pædagoguddannelsen som e-læring Læreruddannelsen: Der er iværksat 10 forskellige forløb, hvor lærerstuderende og undervisere indgår i forskningsprojekter af relevans for uddannelsen. Der er iværksat et forskningsprojekt med fokus på anvendelse af digitale læremidler, hvor studerende og undervisere,	Pædagoguddannelsen: Der er gennemført 15 forskellige tværprofessionelle forskningsprojekter med deltagelse af pædagogstuderende og pædagogundervisere med fokus på teknologi, læring og pædagogik. Der er gennemført forsknings- og innovationsprojekt med fokus på pædagoguddannelsen som e-læring. Der er udarbejdet koncept for forskningsværksteder med fokus på studerendes aktive deltagelse i forskning i samspil med praksis. E-læringsuddannelsen er udviklet med udgangspunkt i forskningsbaseret viden. Praksisfeltet tilkendegiver i en kvalitativ aftageranalyse, at hhv. pædagoguddannelsens forskningsmæssige profil med fokus på teknologi, læring og pædagogik og studenterdeltagelse er vigtig for udvikling af praksisfeltet.	

		Læreruddannelsen: Der er gennemført 10 forskellige forløb, hvor lærerstuderende og undervisere indgår i forskningsprojekter af relevans for uddannelsen. Der er gennemført et forskningsprojekt med fokus på anvendelse af digitale læremidler, hvor studerende og underviserne, Der er udarbejdet koncept for studerendes deltager i forskningsprojekter inden for særligt relevante tematikker. Der er udarbejdet koncept for indsamling af empiri i folkeskolen med henblik på forskning i særligt relevante tematikker. Fælles for både pædagog- og læreruddannelsen: Der er udarbejdet 5 papers med fokus på studerendes deltagelse i forskning, udvikling af teknologisk læring og pædagogik og e-læring	
--	--	---	--

Mål 6: Fleksible og effektive fysiske rammer

Med de øgede krav til effektivitet og de medfølgende digitaliseringer stilles UCSJ overfor store krav om fleksibilitet i tværfaglig lokalebrug og virtuelle videndelingsinstrumenter, såsom bookingsystemer, virtuelle mødefaciliteter, parallelundervisning m.v.

Målsætningen af dette område er derfor et væsentligt redskab til at tilpasse samspillet mellem det pædagogiske og det teknisk-økonomiske område, på en sådan måde at rationel teknik og økonomi går i frugtbart samspil med virkningsfuld pædagogik og e-didaktik.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
6.1 Etablere faciliteter, der er multianvendelige, har høj anvendelsesfrekvens og flere typer af brugere	2013 Synlighed og service i forhold til lokalebooking. Stigning på udlejning af lokaler internt og på eksternt effektivitet, således at udnyttelsesgraden er mindst 80 %. Øget anvendelse af digitale undervisningsfaciliteter, herunder en stigning i virtuel mødevirksomhed og parallelundervisning mellem flere lokationer.	2014 Synlighed og service i forhold til lokalebooking. Stigning på udlejning af lokaler internt og på eksternt effektivitet, således at udnyttelsesgraden er mindst 80 %. Øget anvendelse af digitale undervisningsfaciliteter, herunder en stigning i virtuel mødevirksomhed og parallelundervisning mellem flere lokationer.	Fokus er på at gøre brug af alle timer og udvise åbenhed over for eksterne brugere. Målsætningen er at bruge en større andel af UCSJ's midler på uddannelsesaktiviteter og en mindre andel på bygninger. Målet om 80 % udnyttelsesgrad relaterer sig til tidsrummet 8-17 på hverdage, men også samtidig vil UCSJ også arbejde at få udnyttelsesgraden i aften-timer og weekender forhøjet, bl.a. gennem udlejning til eksterne formål.

Mål 7: Øget internationalisering

Internationalisering er i dag en afgørende rekrutteringsparameter, især for de studerende der kræver intensitet og progression i deres uddannelse. I professionsbacheloruddannelserne har fokus hidindtil været rettet mod at en del af praktikuddannelsen foregik i udlandet. EU's 2020-målsætning fordrer imidlertid at de studerende også afvikler egentlige studieophold på udenlandske uddannelsesinstitutioner.

Dette kræver flere forpligtende samarbejdsaftaler internationalt og et øget internationalt samarbejde mellem Universities of Applied Sciences samt øget fokus på studerende og medarbejderes engelskkundskaber.

Innovation ses i graden af UCSJ's evne til at eksperimentere med sine egne standarder. Talentprogrammer begynder i læreruddannelsen og hvis de virker skal de spredes ud til de øvrige uddannelser. Forsknings, innovations- og udviklingsværksteder med baggrund i de studerendes bachelorprojekter, skal lægge fundamentet for innovation og udviklingskraft i professionernes arbejdsfelt. Selvom hver uddannelse og profession retter sig mod hver sit arbejdsfelt, så skal der være tyngde i de tværprofessionelle uddannelsesprogrammer. Internationale bachelorprojekter vil give de kommende velfærdsmedarbejdere et fagligt grundlag for sammenligninger og benchmarks i den internationale arbejdsdeling. Samarbejde mellem fag, uddannelser og professioner er kernepunkter i fremtidens velfærdssamfund til gavn for borgere og befolkning.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
7.1 Andel studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2013	2014	Den officielle, nationale målsætning er, at 20 % af de studerende i 2020 gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet. Praktik er et fag på linje med de øvrige fag på professionsbacheloruddannelserne, og traditionen på vore professionsbacheloruddannelser er, at de fleste udlandsophold er praktikophold. UCSJ vil fastholde den relativt høje andel af studerende på praktikophold i udlandet, samtidig med at en stor vækst i antallet af studieophold i udlandet fremmes.
	Praktikophold: 12 % Studieophold: 5 %	Praktikophold: 12 % Studieophold: 10 %	

7.2 Talentlinje på læreruddannelsen udviklet med henblik på at tiltrække og fastholde dygtige danske og internationale studerende	International læreruddannelse udviklet og udbudt som særlig toning og talentforløb for dygtige danske og internationale studerende Antal optagne studerende på linjen: 30	International læreruddannelse udviklet og udbudt som særlig toning og talentforløb for dygtige danske og internationale studerende Antal optagne studerende på linjen: 40	Mulighed for høj-profilering af UCSJ. Kan kobles til regeringens innovationsstrategi. Kan benyttes som indgang til samarbejde med erhvervslivet. ITEPS (International læreruddannelse) er det eneste bachelorprogram i verden, der uddanner til internationale skoler – et område der er i kraftig vækst.
7.3 Internationale bachelorprojekter på læreruddannelsen som kvalitetsløft til undersøgelse af empiriske problemstillinger fra praksisfeltet	3 % af UCSJ's bachelorprojekter på læreruddannelsen er internationale bachelorprojekter	6 % af UCSJ's bachelorprojekter på læreruddannelsen er internationale bachelorprojekter	UCSJ vil i givet fald være det eneste i Danmark/første UC, der har internationale bachelorprojekter inden for læreruddannelsen. Målsætningen er at nå op på 10 % i 2015.