



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Svendborg Søfartsskole indgår en strategisk rammekontrakt med
uddannelses- og forskningsministeren.



Svendborg d. 13.06.2018

Bestyrelsesformand Søren Mejlvang

København den 3. juli 2018

Uddannelses- og forskningsminister Tommy Ahlers



Strategisk rammekontrakt 2018-2021

Den strategiske rammekontrakt indeholder strategiske mål for Svendborg Søfartsskoles kerneopgaver.

Status og varighed

Den strategiske rammekontrakt er gældende fra 1. januar 2018 til 31. december 2021.

Såvel institutionen som ministeren kan tage initiativ til at genforhandle de strategiske mål, hvis f.eks. de økonomiske forhold for institutionen ændres væsentligt fra det forudsatte, eller hvis nye udfordringer betyder, at det vil være hensigtsmæssigt at ændre de strategiske mål i kontrakten. Ændringer i kontrakten forudsætter enighed mellem bestyrelsen og ministeren.

Afrapportering og opfølgning på målopfyldelse

Institutionen afleverer en årlig statusredegørelse for arbejdet med rammekontraktens mål. Statusredegørelsen skal indeholde en overordnet vurdering af perspektiverne for målopfyldelse med dokumentation for udviklingen i de fastsatte indikatorer. Statusredegørelsen skal endvidere indeholde en beskrivelse af gennemførte understøttende indsatser for målopfyldelse samt en ajourført fremadrettet handlingsplan, der synliggør institutionens grundlag for at realisere målene.

For hvert strategisk mål er fastsat indikatorer med tilhørende specifikke datakilder. Identificeres der i kontraktperioden nye relevante datakilder, der kan belyse udviklingen for en konkret indikator, kan disse erstatte eller supplere datakilder i kontrakten. Anvendelse af nye datakilder i rammekontrakten forudsætter enighed.

Ved kontraktens udløb opgør institutionen den endelige opfyldelse for hvert af de strategiske mål. Det sker på baggrund af en redegørelse for udviklingen i hver af de fastsatte indikatorer i den strategiske rammekontrakt, herunder beskrivelse af de understøttende indsatser i kontraktperioden.

Med udgangspunkt i institutionens opgørelse foretager ministeriet en vurdering af den samlede målopfyldelse af rammekontrakten.

Strategiske mål i rammekontrakten

Svendborg Søfartsskole har det som kerneopgave at sikre praksisnære uddannelser på et internationalt niveau og i overensstemmelse med internationale konventioner.

Svendborg Søfartsskole er til for det Blå Danmark og vil arbejde aktivt for at understøtte erhvervets behov ved at være en del af et regionalt uddannelsesudbud, der lever op til kravene om høj uddannelseskvalitet og bæredygtige faglige miljøer. Samtidig vil Svendborg Søfartsskole udbyde en forsyning af efter- og videreuddannelsesaktiviteter og øvrig teknisk kompetenceudvikling til Det Blå Danmark og øvrige relevante dele af arbejdsmarkedet

Flere analyser (bl.a. COWI 2015) viser tydeligt, at det fremtidige behov for skibsofficerer forventes at blive meget højt. Regeringens vækstplan for Det Blå Danmark viser også behov for at uddanne flere til erhvervet.

Udover at uddanne personel på menigt niveau, hvor erhvervets behov i øjeblikket er stort, udgør dimitterende elever fra Svendborg Søfartsskole også en vigtig fødekæde til de videregående maritime uddannelser i såvel nautisk som maskinteknisk retning. Svendborg Søfartsskole udbyder dele af den grundlæggende maritime uddannelse, og for langt de fleste elever er Svendborg Søfartsskole det første møde med de maritime uddannelser. Derfor har Svendborg Søfartsskole en vigtig opgave med at rekruttere unge til erhvervet og give dem en uddannelse, der både kvalificerer og motiverer eleverne til en karriere i Det Blå Danmark.

På trods af ny forskning og forsøg med autonome fartøjer vil der også i fremtiden være en stor efterspørgsel på veluddannede maritime medarbejdere på alle niveauer både af driftsmæssige, men absolut også af overvågningsmæssige årsager. I et internationalt marked med ansatte, som alle har internationale kompetencer, men hvor løn og sociale forhold ikke nødvendigvis er ens, er det af afgørende betydning, at de elever, som uddannes på Svendborg Søfartsskole, skiller sig positivt ud fra de øvrige og på denne måde fremstår som attraktive for rederne. Ud fra skolens kristne baggrund og dermed også det kristne menneskesyn arbejdes der kontinuerligt med dannelse af skolens elever. Ikke kun på det faglige område, men også på det mere personlige område, hvor der lægges vægt på, at dimitterende elever forlader skolen med de såkaldte Scandinavian Ship Management kompetencer, som blandt meget andet indebærer en vurdering af elevernes opførsel, flid, orden og samarbejde.

Svendborg Søfartsskole vil i kontraktperioden 2018-2021 arbejde med følgende strategiske mål for sine kerneopgaver:

1. Svendborg Søfartsskole vil sikre den nødvendige rekruttering til at dække erhvervets behov.
2. Svendborg Søfartsskole vil forsyne erhvervet med de rette kompetencer til fremtiden.

Strategisk mål 1

Svendborg Søfartsskole vil sikre den nødvendige forsyning af dimittender til at dække erhvervets behov

Svendborg Søfartsskole vil styrke rekrutteringen til uddannelserne og fastholdelsen af skolens elever i den grundlæggende maritime uddannelse, blandt andet gennem samarbejde med andre maritime uddannelsesinstitutioner om rekruttering og praktik.

Motivation og ambition for målet

Da erhvervet i øjeblikket har stort behov for bl.a. skibsassistenter, er det vigtigt at få mange gennem den indledende del af uddannelsen på Svendborg Søfartsskole. Samtidig har Svendborg Søfartsskole ledige pladser på både den grundlæggende maritime uddannelse og HF-Søfart. Specielt med hensyn til HF-Søfart har ansøgerskaren været kraftigt faldende i det seneste år. For at få flest muligt igennem til at dække erhvervets behov vil Svendborg Søfartsskole derfor arbejde med både rekruttering til skolen generelt og med fastholdelse af elever, herunder vise den enkelte elev at der er en synlig og logisk vej videre på uddannelser målrettet Det Blå Danmark.

Svendborg Søfartsskole vil i samarbejde med de andre uddannelsesinstitutioner i den sydfynske maritime klynge supplere erhvervets overordnede rekrutteringsindsats for at få flere potentielle elever til at indlede deres maritime uddannelse på Svendborg Søfartsskole. Rekrutteringsindsatsen skal bl.a. vise, at der tilbydes et samlet og sammenhængende uddannelsestilbud.

Diversiteten inden for elevgruppen på Svendborg Søfartsskole er høj. Dette gælder både elevernes alder, erhvervs- og skolemæssige erfaringer, personlige og faglige kompetencer, motivationsniveau, social baggrund, etnicitet, samt hvad angår deres fremtidige mål og drømme. Skolen formår i langt de fleste tilfælde at udfordre og motivere eleverne på trods af denne diversitet og ser det faktisk som en fordel, at så mange forskelligheder mødes. Svendborg Søfartsskole har gennem årtier formået at flytte elever, som var endt på et skråplan i samfundet. Uden at disse elever nødvendigvis søger mod de højeste videregående uddannelser senere i livet, har skolen ofte formået at rette deres kurs op — så meget, at de har fået beskæftigelse og mod på at videreuddanne sig efterfølgende.

Det er traditionelt lykkedes Svendborg Søfartsskole at holde en lav frafaldsprocent på den teoretiske del af uddannelsen. Erfaringerne fra tidligere har været, at en del ikke efterfølgende opnår tilstrækkelig erfaring til søs til at kunne fortsætte på det næste trin i en maritim uddannelse.

Fra 2018 er der indlagt praktik i uddannelsen for elever, der har gennemført den indledende del af den grundlæggende maritime uddannelse. Det er sig selv en udfordring at sætte i gang, men det giver også nye muligheder for fastholdelse. Tidligere erfaringer fra de maritime uddannelsesinstitutioner har vist, at arbejdet med at følge elever til søs via et praktikkontor er en udfordring. Mange elever vil typisk få hyre i Nordeuropa og på Nordsøen, hvor opgaven med at følge dem er forholdsvis lige til. For andre elever, som kommer ud i små rederier med skibe i det globale marked, er opgaven langt mere kompliceret. Det er derfor en særlig udfordring, hvorfor opgaven skal løses i et samarbejde med andre maritime uddannelsesinstitutioner.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Tilgang til uddannelserne

- Tilgang, alle uddannelser. (2016: 90 på skibsassistentuddannelsens grundmodul hhv. første semester i den grundlæggende maritime uddannelse og 29 på HF-Søfart, UFM's økonomidata).

Trivsel

- Elevernes vurdering af "Jeg trives godt på min uddannelse". Survey, årlig trivselsundersøgelse, alle uddannelser (2017: 95 % svarer "enig" eller "delvist enig", Svendborg Søfartsskoles egen trivselsundersøgelse).

Frafald på første studieår

- Frafald, grundlæggende maritime uddannelse. (Ny samlet uddannelse fra august 2017. Baseline etableres primo 2019, jf. UFM's frafaldsdata).

Strategisk mål 2

Svendborg Søfartsskole vil forsyne erhvervet med de rette kompetencer til fremtiden

Svendborg Søfartsskole vil styrke søfartsskolens viden og netværk og løbende tilpasse uddannelserne på skolen, bl.a. ved at opdyrke nye områder i form af efter- og videreuddannelse.

Motivation og ambition for målet

Svendborg Søfartsskole har som mål at give skolens elever den bedst mulige viden og de bedst mulige redskaber til at kunne starte en karriere til søs. Skolen prioriterer, at undervisningen i det daglige gennemføres på en så praksisnær måde som muligt. Skolen har kontakt til en del rederier, hvor der fås feedback, som implementeres i undervisningen. Skolen har som mål at vejlede og støtte skolens elever såvel på skolen som i den efterfølgende tid til søs. Svendborg Søfartsskole prioriterer både elevernes uddannelse og deres almene dannelse.

De elever, der har gået på Svendborg Søfartsskole, får især deres beskæftigelse til søs inden for specialskibsfarten, f.eks. inden for offshore. Derfor vil skolen udvikle sine uddannelser, så de giver kompetencer, der er særligt relevante i den type skibe. Udviklingen skal ske på baggrund af den generelle teknologiske udvikling, f.eks. erhvervets digitalisering og på baggrund af viden, der opnås via efteruddannelsesaktiviteterne. Svendborg Søfartsskole vil også arbejde for, at særligt talentfulde elever kan tilbydes et forløb, hvor den teoretiske uddannelse suppleres med flere elementer af den grundlæggende maritime uddannelse end normalt.

For at give hovedsageligt Svendborg Søfartsskoles HF-Søfartselever et bedre afsæt imod de maritime professionsuddannelser og disses praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter har skolen som mål at indlede et tættere formelt samarbejde med overvejende de sydfynske maritime uddannelsesinstitutioner, herunder SIMAC, som udbyder disse uddannelser i samarbejde med SDU.

Svendborg Søfartsskole vil arbejde aktivt med at udnytte smådriftsfordele, dvs. den fleksibilitet, der er skabt af, at medarbejdere kan veksle mellem flere funktioner.

Grundlag for vurdering af målopfyldelse

Målopfyldelsen baseres på en samlet vurdering af den opnåede effekt ved udgangen af kontraktperioden. I vurderingen af målopfyldelsen indgår den afsluttende statusredegørelse, der jf. ovenfor omfatter dokumentation for udvikling i de fastsatte indikatorer samt redegørelse for gennemførte understøttende aktiviteter.

Dimittendledighedsgrad

- 4.-7. kvartals ledighed efter dimission. (2014, 3,5 %, UFM's nøgletal for ledighed).

Aftagertilfredshed med dimittendernes kompetencer

- Aftagernes vurdering af "Jeg er samlet set tilfreds med dimittendernes kompetencer". Svendborg Søfartsskoles årlige aftagertilfredshedsmåling. I 2016 besvarede 7 aftagende rederier et spørgeskema, og i 2017 svarede 5 erhvervsaktive censorer. Der spørges til de aftagende rederiers tilfredshed med de dimitterende elever målt på faglige kompetencer generelt, engelsk, sikkerhed og arbejdsmiljø samt de udstedte certifikater. (2016, 83 % svarer "enig" eller "delvist enig", Svendborg Søfartsskoles aftagerundersøgelse).