

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videre-
gående Uddannelser
og
University College Lillebælt

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og University College Lillebælt

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle. University College Lillebælts supplerende mål er:

6. Teknologiparathed og digitalisering
7. Velfærdsteknologi
8. Internationalisering

Udviklingskontrakten indeholder under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelse for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

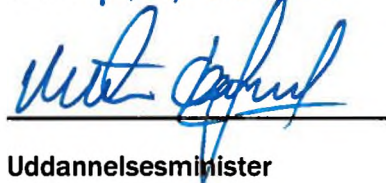
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12



Uddannelsesminister

Morten Østergaard

Dato:

17.12.12



Bestyrelsesformand

Poul Erik Madsen

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

University College Lillebælts ambition er at uddanne de mest eftertragtede professionsdimittender. Der stilles stadig mere komplekse krav til den enkelte professionsdimittends kompetencer og forståelse for de vilkår, hvorunder opgaver skal løses i tæt samspil med borgerne. Sådanne kompetencer opbygges både direkte i uddannelserne, men også gennem de studerendes aktive deltagelse i udvikling af uddannelsens kvalitet. University College Lillebælts kontinuerlige arbejde med at sikre kvalitet i uddannelserne såvel gennem undervisning, men også med en tydelig rammesætning for professionsrettet videregående uddannelse i det bredere perspektiv som Studieaktivitetsmodellen adresserer. Med et læringsperspektiv, der både øger studieintensiteten og samtidigt fastholder det professionsrettede fokus i tæt samspil med aftagerne.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel for institutionens professionsbacheloruddannelser.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ på alle institutionens uddannelser. 1. februar 2013 – alle uddannelser har synliggjort model på portal. 1. september 2013 – alle ny optagne studerende følger studieaktivitets modellen. Lærer- og pædagoguddannelsen følger ovenstående milepæle. Studieintensitet er øget, herunder er kontakttid med undervisere øget med 7,5 procent i forhold til studerende årgang 2012.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ på alle institutionens uddannelser. Alle studerende på 1. 2. og 3. semester følger studieaktivitetsmodellen. Studieintensitet er øget, herunder er kontakttid med undervisere øget med 15 procent i forhold til studerende årgang 2012.	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af rektorkollegiet 2012 Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen med henblik på systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning, og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrettelæggelse.¹ Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen. Den overordnede ramme for studieaktivitetsmodellen er et gennemsnit af studieaktiviteter på 40 timer ugentligt (1680 timer på årsbasis). Studieaktivitetsmodellen implementeres i alle uddannelser. Forøgelsen af studieintensiteten er baseret på University College Lillebælt's resourceregnskabsopgørelse af timefordeling mellem for-efterbehandling og

			kontakttid. Målet om kontakttid gælder alle uddannelser. En forøgelse af kontakttiden kan både ske i kategori 1 (øverst venstre) og i kategori 4 (nederst højre).
Øget studieintensitet.	Der gennemføres en undersøgelse af studieintensiteten blandt studerende i University College Lillebælt, herunder lærer- og pædagoguddannelsen.	På baggrund af undersøgelsen fastsættes mål og indikatorer for øget studieintensiteten for studerende på semestre, hvor studieaktivitetsmodellen er implementeret.	Da forøget studieintensitet er et væsentligt mål for University College Lillebælt, er det en vigtig forudsætning, at der skabes systematisk viden om de studendes studieintensitet, herunder tidsforbrug i tilknytning til deres uddannelse.
Uddannelsernes systematiske arbejde med borgerinvolvering, tværprofessionalitet og relationskompetencer.	Alle grunduddannelser har: - analyseret alle aspekter af borgerdeltagelse, der fremgår af uddannelsernes styringsdokumenter. - Dokumenteret i form af et tværgående notat, hvordan der arbejdes med relationskompetencer på studierne.	Alle grunduddannelser har: - Tilpasset de lokale styringsdokumenter, så de indeholder kompetencemål i forhold til borgerinvolvering og policyforståelse.	University College Lillebælt har fokus på borgerinvolvering og ønsker at sikre, at grunduddannelserne og videreuddannelse arbejder systematisk med borgerinvolvering. Formålet er, at dimittender i stigende grad har kompetencer i forhold til at arbejde tværprofessionelt, tværsektorielt og borgerrettet i løsning af opgaver samt er dygtige til borgerinvolvering og policyforståelse.
Studerendes vurdering af egen uddannelse.	Ved måling december 2013 responderer 75 procent af alle adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter. På alle udbudssteder har minimum 60 procent af de adspurgte studerende responderet positivt på alle tre målepunkter.	Ved måling december 2014 responderer 80 procent af de adspurgte studerende positivt på alle tre målepunkter. På alle udbudssteder har minimum 65 procent af de adspurgte studerende responderet positivt på alle tre målepunkter.	stud_PULS er et evidensbaseret instrument til måling og dialog om de væsentligste faktorer for studiemiljø og tilfredshed blandt studerende. I forhold til milepælene vurderer de studerende om: 1) der er et godt studiemiljø 2) undervisernes facilitering af læreprocesser fungerer hensigtsmæssigt 3) det fysiske miljø er sikkert og inspirerende Måleenheden opererer med fire niveauer, hvor milepælene har fastlagt, at 1. og 2. kvartil udgør de posi-

			tive kvartiler. Målingen foretages på 2. semesters studerende.
Etablering af talentforløb i uddannelserne.	Der gennemføres talentforløb på tre uddannelser, herunder på læreruddannelsen.	Der gennemføres talentforløb på fire uddannelser, herunder på lærer- og pædagoguddannelserne.	Udarbejdelse af en talentstrategi med afsæt i uddannelsernes faglige strategier med ønsket om uddannelsesdifferentiering samt med tydelig kobling til studieaktivitetsmodellen. Målet med University College Lillebælt's talentstrategi er, at: 1. skabe en talentkultur i University College Lillebælt, hvor talentfulde og motiverende studerende skal have de bedste muligheder for at udvikle deres særlige potentiale og sikres udfordringer på højeste faglige niveau. 2. tiltrække de dygtigste talenter fra ind- og udland og fastholde de talentfulde studerende i uddannelse. 3. professionalisere University College Lillebælt's talentindsatser og etablere systematiske talentprogrammer. styrke talentudvikling blandt medarbejdere i University College Lillebælt.
Involvering af aftagere i udvikling af uddannelserne.	Fem permanente, aktive partnerskaber med centrale aftagere, hvor studerende, medarbejdere, videnpersoner og praksis i fællesskab har fokus på uddannelse og videreuddannelse.	Syv permanente, aktive partnerskaber med centrale aftagere, hvor studerende, medarbejdere, videnpersoner og praksis i fællesskab har fokus på uddannelse og videreuddannelse. Videreuddannelsen har etableret funktionelle referencegrupper i relation til professionerne og tværgående videreuddannelsesløsninger.	Referencegrupperne omfatter personer fra praksis, fx kommuner, regioner, private, faglige organisationer eller relevante forskningsmiljøer.

Tæt dialog med aftagerne om sikring af match mellem uddannelsesudbud og professionernes kompetencebehov, særligt fokus på læreruddannelsen.	Initieret og gennemført dialog med samtlige af de aftagende kommuner inden for dækningsområdet	Initieret og gennemført dialog med samtlige af de aftagende kommuner inden for dækningsområdet	Dialogen skal for så vidt angår læreruddannelse (både grund- og efteruddannelse) omfatte match mellem udbuddet af fagmoduler og kommunernes behov for at løfte dækningen af undervisningen med lærere med formel undervisningskompetence. Dialogen med kommunerne skal understøttes af drøftelser i de enkelte uddannelsers uddannelsesudvalg.
---	--	--	--

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

University College Lillebælt bidrager til imødekomme af arbejdsmarkedets behov for uddannelse gennem fokus på såvel professionsspecifikke som tværprofessionelle kompetencer. Herunder er der fokus på samarbejde med såvel ungdomsuddannelser, erhvervsakademier og universiteter om at sikre en bredest mulig dækning.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Fælles studieelementer på tværs af uddannelserne.	Alle grunduddannelser har etableret studieelementer på tværs af grunduddannelserne, fx i videnskabsteori og metode, informationssøgning, tværprofessionelle temaer, mulighed for bachelorvejledning på tværs samt etableret muligheden for at skrive bacheloropgave sammen på tværs.	Mindst 10 procent af samtlige studerende har deltaget i tværgående basiskurser i løbet af studieåret 2013-2014. Mindst to uddannelser har etableret fælles studieelementer med en anden videregående uddannelsesinstitution.	Et fælles studieelement er et modul eller tilsvarende, der udbydes på tværs af de enkelte uddannelser. Formålet med disse studieelementer er at fremme sammenhæng mellem forskellige professionsuddannelser og at give varierede studiemuligheder for de studerende.

Samarbejde med universiteterne om masteruddannelserne.	Mindst to konkrete samarbejdsaftaler, som blandt andet involverer læreruddannelsen med universiteter om udvikling og gennemførelse af masteruddannelser.	Mindst tre konkrete samarbejdsaftaler, som blandt andet involverer læreruddannelsen med universiteter om udvikling og gennemførelse af masteruddannelser.	
Øget anvendelse og målrettet lancering af kompetencevurdering (realkompetencevurdering/individuelkompetencevurdering) som optagelsesgrundlag til uddannelserne i University College Lillebælt.	Antallet af ansøgere, der søger optagelse på baggrund af kompetencevurdering, forøges med 10 procent i forhold til 2011. Der gennemføres en ekstraordinær informationsindsats om kompetencevurdering.	Antallet af ansøgere, der søger optagelse på baggrund af kompetencevurdering, forøges med 20 procent i forhold til 2011.	I 2011 fik 567 ansøgere lavet en kompetencevurdering. Der var 259 individuelkompetencevurderinger, som er en procedure i forbindelse med optagelse på en grunduddannelse. Der var 318 realkompetencevurderinger, som er en procedure i forbindelse med optagelse på en videreuddannelse på akademi – og diplomniveau. Individuelkompetencevurdering og realkompetencevurdering indebærer en vurdering af alt det, som den enkelte ansøger har med sig fra tidligere uddannelser, arbejdsliv og fritid. Formålet med vurderingen er at give anerkendelse for ansøgerens samlede viden, færdigheder og kompetencer, uanset hvor og hvordan de er erhvervet. <i>Jf. Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser og Bekendtgørelse om individuel kompetencevurdering (realkompetencevurdering) i videregående voksenuddannelser (VVU) og diplomuddannelser i videreuddannelsessystemet for voksne.</i>
Brobygning til ungdomsuddannelser via formaliserede samarbejder.	Syv uddannelser har etableret formaliserede samarbejder for studieåret 2013 - 2014.	Samtlige uddannelser har etableret formaliserede samarbejder for studieåret 2014 - 2015.	University College Lillebælt prioriterer brobygning til ungdomsuddannelser via formaliserede samarbejder med ungdomsuddannelsesinstitutioner og studievalg FYN om studievejledning, studiebesøg mv.

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

University College Lillebælt har fokus på at mindske frafaldet og sikre, at frafaldet sker tidligst muligt. Herunder søges afdækket mønstre og effekten af indsatser på tværs af de enkelte uddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	• Minimum gældende for alle uddannelser 80 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 89 procent • Minimum gældende for læreruddannelsen 80 procent • Minimum gældende for pædagoguddannelsen 80 procent	• Minimum gældende for alle uddannelser 80 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 procent • Minimum gældende for læreruddannelsen 80 procent • Minimum gældende for pædagoguddannelsen 80 procent	Denne indikator målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Seneste opgørelse viser samlet gennemsnit på 88 procent.
Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	• Minimum for alle uddannelser 70 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 79 procent • Minimum for læreruddannelsen 70 procent • Minimum for pædagoguddannelsen 75 procent	• Minimum for alle uddannelser 70 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 procent • Minimum for læreruddannelsen 72 procent • Minimum for pædagoguddannelsen 78 procent	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Således er fuldførelsesprocent 2012 den andel af tilgangen 2012 (studerende, som er påbegyndt uddannelsen i perioden 1/10-2011 til 30/9-2012), der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre). Data trækkes centralt fra UNI-C's databank. Seneste opgørelse viser et samlet gennemsnit på 78 procent.

Mål: Øget innovationskapacitet

University College Lillebælt har styrkt fokus på at styrke organisationens position på innovationsområdet. Udvikling af innovative kompetencer hos studerende prioriteres igennem studieaktiviteter, som kobler de studerende med aftagernes innovationsudfordringer. Dette sker igennem samarbejde om praktik/klinisk undervisning, herudover f.eks. igennem aktiviteter i samarbejde med kommuner, hospitaler og erhvervsakademier.

University College Lillebælt tillægger partnerskaber med centrale aftagere en væsentlig betydning og har som målsætning at etablere partnerskaber med alle kommuner og region Syddanmark. Igennem direkte samarbejde med forvaltninger og institutioner fungerer University College Lillebælt som innovationspartner, der bidrager til nye løsninger af velfærdssamfundets udfordringer, f.eks. i ældreomsorg, dagtilbud og skole. Der sættes på at øge denne aktivitet i 2013 og 2014.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Antal FoU-projekter.	- FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: 5 FoU projekter med budget på i alt 1 mio. kr. heraf ½ mio. kr. til UCL - Store fælles FoU projekter Måltal: 14 FoU projekter med budget på i alt 27,3 mio. kr. heraf 8,5 mio. kr. til UCL - Mindre fælles FoU projekter. Måltal: 40 FoU projekter med budget på i alt 8 mio. kr. heraf 4 mio. kr. til UCL	- FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: 8 FoU projekter med budget på i alt 1,5 mio. kr. heraf 1 mio. kr. til UCL - Store fælles FoU projekter Måltal: 17 FoU projekter med budget på i alt 32 mio. kr. heraf 9 mio. kr. til UCL - Mindre fælles FoU projekter Måltal: 50 FoU projekter med budget på i alt 9 mio. kr. heraf 4 mio. kr. til UCL	FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (uden for Frascati-rammen) Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og skaber værdi for professionsudøvere og brugere. En gennemgang af professionshøjskolernes projektportefølje viser, at den kan opdeles i tre typer af projekter: - FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). - Store fælles FoU projekter (dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). - Små fælles FoU projekter

			(dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder).
Andel af de studerendes afsluttede eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en ekstern aktør fra praksis.	• Minimum gældende for alle uddannelser 80 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 procent Lærer- og pædagoguddannelsen følger ovenstående måltal.	• Minimum gældende for alle uddannelser 85 procent • Samlet gennemsnit for alle uddannelser 95 procent Lærer- og pædagoguddannelsen følger ovenstående måltal.	Registrering i UC Viden foretages på følgende kategorier: • teoretisk problemstilling (litteraturstudie og egne teoretiseringer) • problemstilling afledt af udfordringer i praksis (problemstilling funderet i praksis uden konkret aftale mellem den studerende og en offentlig eller privat virksomhed) • problemstilling med afsæt i konkret samarbejde med praksis (problemstilling som tager afsæt i en konkret aftale mellem den studerende og en offentlig eller privat virksomhed om belysning af en given problemstilling). UCL ønsker, at det konkrete samarbejde med praksis indebærer en tilbagerapportering om konklusioner til praksis. Indikatoren målsætter således den sidstnævnte type af bacheloropgaver.

Udvikling af innovationspartnerskaber med aftagerne i professionerne.	Fem permanente, aktive partnerskaber med centrale aftagere, hvor studerende, medarbejdere, videnpersoner og praksis i fællesskab udvikler professionen eller skaber ny viden til glæde for professionen. Tre årlige temadage eller konferencer, hvor ny viden fra partnerskaberne med praksis præsenteres. En årlig udgivelse af seks publikationer om resultaterne fra partnerskaberne med praksis.	Syv permanente, aktive partnerskaber med centrale aftagere, hvor studerende, medarbejdere, videnpersoner og praksis i fællesskab udvikler professionen eller skaber ny viden til glæde for professionen. Tre årlige temadage eller konferencer, hvor ny viden fra partnerskaberne med praksis præsenteres. En årlig udgivelse af otte publikationer om resultaterne fra partnerskaberne med praksis.	University College Lillebælt ser det som en forudsætning for kapacitetsopbygning for øget innovation i aftagerfeltet, at der er et øget fokus på partnerskabelse med særlig fokus på kommunerne og Region Syddanmark. Partnerskaberne er med de samme kommuner som i indikator <i>Involvering af aftagere i udvikling af uddannelserne</i> under målet <i>Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen</i>.
Gennemførelse af konkrete innovationsprocesser for studerende i samarbejde med andre videninstitutioner.	Model for studenterinddragelse i innovationsprocesser i forhold til velfærds- og læringsteknologi udarbejdes.	Mindst tre uddannelser (herunder lærer- og pædagoguddannelserne) har studerende, som gennemfører innovationsprocesser i forhold til velfærds- og læringsteknologi.	University College Lillebælt arbejder sammen med andre aktører på det velfærds- og læringsteknologiske områder og sikrer derigennem de studerende mulighed for at indgå i udvikling og implementering af teknologier af relevans for velfærdsprofessionerne.

Mål: Styrket forsknings- og udviklingsbasering

University College Lillebælt ser en styrket forsknings- og udviklingsbasering som et afgørende element i bestræbelsen på at øge kvaliteten i professionsuddannelser og videreuddannelser. Styrkelsen vil i perioden 2013 – 2014 gennemføres via en række initiativer.

De væsentligste er:

- etablering af seks tværgående vidensmiljøer, som på tværs af uddannelsesporteføljen skaber og omsætter lødig og nyttig viden. Omsætningen sker igennem grunduddannelser, videreuddannelser, CFU – ydelser og andre formidlingsformer som publikationer, konferencer, seminarer mv.
- etablering af forsknings – og udviklingskapacitet på uddannelsesniveau, som sikrer solid inddragelse af forsknings- og udviklingsviden i samtlige grunduddannelser
- opbygning af stærke og konkrete samarbejder med universiteter, især SDU, om ph.d. – forløb, forsknings- og udviklingsprojekter og samarbejde med kommuner og region
- flere ph.d. – forløb for ansatte og øget rekruttering af medarbejdere med ph.d. – baggrund
- en større projektvolumen inden for forskning og udvikling

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb.	Antal ph.d.: 16 stk. Andel af ansatte i underviserstillinger: 3,47 procent Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 15 stk. Andel af ansatte i underviserstillinger: 3,25 procent	Antal ph.d.: 19 stk. Andel af ansatte i underviserstillinger: 4,12 procent Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 18 stk. Andel af ansatte i underviserstillinger: 3,90 procent	Professionshøjskolerne vil arbejde for, at mindst 1/3 af alle ansatte i underviserstillinger har baggrund i eller dyb erfaring med relevant professionsfelt, og at mindst 50 procent af alle undervisere på professionshøjskolerne inden for det kommende tiår er kvalificeret på ph.d.-niveau.

Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Omsætning 13 mio. kr.	Omsætning 14 mio. kr.	Afreporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (med udgangspunkt i OECD's Frascati definitioner) Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Indikatoren findes også i eksisterende udviklingskontrakter og kan dermed medvirke til, at der kan rapporteres over en længere periode.
Øget videnomsætning i folkeskolen	Der etableres partnerskabsaftaler med mindst seks kommuner om forstærket skoleudvikling og kompetenceudvikling af folkeskolelærere.	Omfanget af skoleudviklingsaktiviteter og kompetenceudviklingsaktiviteter for folkeskolelærere er øget med 25 procent i forhold til niveauet for 2012.	Målingen på forøgelsen foretages i 2014 og opgøres i omsætning. Skoleudviklingsaktiviteter og kompetenceudviklingsaktiviteter for folkeskolelærere omfatter projekter, udviklingsinitiativer og leverancer på skoler samt deltagelse af folkeskolelærere i kurser og videreuddannelsesforløb. På nuværende tidspunkt har University College Lillebælt ikke en baseline herfor, men den vil blive udformet, når regnskabstallene fra 2012 foreligger.

FoU baseline 2013.	Der arbejdes med at udvikle og implementere en baseline.	Der måles på de konkrete indikatorer på FoU baseline.	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Kollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet. FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afreporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afreporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskolerens egen udformning af profil og progression.
Omfang af publikationer uploadet i UC Viden.	600 nye projekter uploades. National kampagne i forbindelse med introduktion af UC Viden studenterportal. Her introducerer vi samtidig UC Viden, digital aflevering og Strategi 2020 på alle uddannelser. Fokus på opsamling og dokumentation af videnproduktion på alle uddannelser. Uploads af medieomtale UCL videnproduktion. Basen indgår i databrønd på den nye University College Lillebælt biblioteksbase Artesis.	800 nye projekter uploades. Øget fokus på opsamling af videnproduktion på alle uddannelser. Introduktion af nye features på portalerne.	

UCL Mål: TEKNOLOGIPARATHED OG DIGITALISERING

University College Lillebælt har en særlig prioritering af udvikling af teknologiske kompetencer hos studerende og ansatte og digitale løsninger i institutionens uddannelsesfaglige og administrative virke. University College Lillebælt har som strategisk mål for 2013 og 2014 at øge kompetenceniveauet på teknologiområdet igennem systematisk opkvalificering af institutionens medarbejdere. Derved etableres forudsætninger for, at dimittender fra University College Lillebælt har et tidssvarende og robust kompetenceniveau i forhold til gængse teknologier i professionerne. Et højt kompetenceniveau er endvidere forudsætningen for, at digitale løsninger kan implementeres effektivt i de administrative processer, således at der frigøres ressourcer fra administration til uddannelsesfaglig virksomhed.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Medarbejderes digitale kompetencer.	Alle medarbejdere har digitale kompetencer svarende til rutineret brugerniveau. 25 procent af de uddannelsesfaglige medarbejderes digitale kompetencer er på ekspertniveau. 25 procent af det teknisk-administrative personale har digitale kompetencer på ekspertniveau.	25 procent af det teknisk administrative personale har i 2014 kompetencer på ekspertniveau, og herunder bidrager 10 procent af medarbejderne direkte til den digitale udvikling.	University College Lillebælt prioriterer udviklingen af digitale kompetencer meget højt og vil fremover styrke medarbejdernes kompetencer igennem systematiske indsatser. Der opereres med følgende kompetenceniveauer: Rutineret brugerniveau: • Skal have et godt kendskab til de IT-værktøjer, som University College Lillebælt stiller til rådighed for teknisk administrativt personale og anvende dem sikkert. • Skal have stor praksiserfaring. • Skal være udviklende inden for de eksisterende IT-håndværksmæssige rammer. • Ekspert niveau: • Skal have et dybdegående kendskab til de IT-værktøjer, som University College Lillebælt stiller til rådighed for teknisk administrativt personale og være opsøgende i forhold til nye muligheder. • Skal have stor praksiserfaring. • Skal være nytænkende og nyskabende i forhold til anvendelsen af IT og digitale medier.

Udbud af uddannelse som blended learning og fjernundervisning.		Syv ud af ni grunduddannelser udbyder dele af uddannelsen som blended learning, og videreuddannelsen har etableret mindst 75 procent af sine ydelser som blended learning eller fjernundervisning.	
--	--	--	--

UCL Mål: Velfærdsteknologi

University College Lillebælt har igennem flere år satset på at udvikle særlige kompetencer inden for det velfærdsteknologiske område. Der er i region Syddanmark et tæt samarbejde blandt en række aktører om udvikling og implementering af velfærdsteknologiske løsninger.

University College Lillebælt er aktiv partner i dette miljø og har etableret lokale, regionale, nationale og internationale projekter bl.a. i samarbejde med region Syddanmark, SDU, Teknologisk Institut. De fleste projekter involverer aktivt studerende i udvikling og afprøvning af velfærdsteknologiske løsninger, således at projekterne bidrager til målrettet kompetenceudvikling af de fremtidige dimittender.

I perioden 2013 – 2014 satser University College Lillebælt yderligere på dette område gennem intensiveret kontakt til aftagere og etablering af et tværprofessionelt vidensmiljø, der skal forsøge forsknings – og udviklingsindsatsen på området.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Dimittenders kompetencer indenfor velfærdsteknologi.	Der gennemføres en aftagerundersøgelse, som afdækker vurderinger af dimittendkompetencer på det velfærdsteknologiske område.	På baggrund af aftagerundersøgelsen fastsættes mål i forhold til forøgede kompetencer på det velfærdsteknologiske område.	Dimittendkompetencer på det velfærdsteknologiske område er et centralt mål for udvikling af uddannelserne i University College Lillebælt. Udviklingen skal ske under stærk inddragelse af aftagerne. Derfor gennemføres en undersøgelse af aftagernes vurdering.
Videnudvikling i forhold til velfærdsteknologi.	Antallet af videnydelser og ydelsestyper i forhold til velfærdsteknologi opgøres.	Der udarbejdes koncepter for videnudvikling på det velfærdsteknologiske område.	University College Lillebælt arbejder med udvikling og formidling af ny viden om velfærdsteknologi. University College Lillebælt ønsker at systematisere og konkretisere dette aktivitetsområde og gennemfører derfor en kortlægning af antal og kategorier med henblik på efterfølgende konceptudvikling.

UCL Mål: INTERNATIONALISERING

University College Lillebælt har indtil nu ikke haft internationalisering som højt prioriteret og strategisk område. De forskellige uddannelser har udviklet internationale samarbejdsflader og internationale aktiviteter i forskelligt omfang og med forskellig intensitet. Det vurderes ikke længere at være en tilstrækkelig tilgang i en tid, hvor det er væsentligt at udstyre dimittender med en international horisont og kompetencer til at kunne agere i internationaliserede kontekster.

Der skal derfor ske en opprioritering af området i de kommende år, og af den grund er internationalisering gjort til et selvstændigt målområde i Udviklingskontrakten for 2013 – 2014.

Opprioriteringen vil ske igennem flere sammenhængende initiativer:

- kompetenceudvikling af ansatte med henblik på at udvikle et bredere internationalt beredskab
- flere uddannelseselementer med internationalt tilsnit
- forstærket projektsamarbejde med internationale partnere
- afklaring af institutionens potentiale i forhold til systemeksport

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Undervisernes sprogkompetencer.	Mindst 10 procent af de uddannelsesfaglige medarbejdere har kompetencer til at gennemføre undervisning, forelæsning og vejledning på engelsk eller andre sprog.	Mindst 25 procent af de uddannelsesfaglige medarbejdere har kompetencer til at gennemføre undervisning, forelæsninger og vejledning på engelsk eller andre sprog. Mindst tre uddannelser samarbejder med international(e) partner(e) om joint degree. University College Lillebælt har opbygget nordisk uddannelsessamarbejde indenfor mindst 3 uddannelser. University College Lillebælt	

		har oprettet studieelementer (minimum 30 ECTS på grunduddannelserne) eller en hel uddannelse på engelsk. Alle uddannelser har engelsksprogede tilbud om undervisning og vejledning.	
De studerendes udgående mobilitet.	Udgående mobilitet forøges med 10 procent i forhold til niveauet i 2012.	Udgående mobilitet skal forøges med 15 procent i forhold til niveauet i 2012.	Den udgående mobilitet måles som omfanget af de studerendes studie- eller praktikophold i udlandet af mindst to ugers varighed.
Systemeksport af uddannelser fra University College Lillebælt.	Etablering af strategisk platform for systemeksport af uddannelser.	Mindst tre systemeksport initiativer er igangsat.	