
Det gode praktikforløb på pædagoguddannelsen

Pædagoguddannelsens fire praktikperioder udgør ca. 1/3 af den samlede uddannelse, og praktikken er dermed et centralt element i uddannelsen. Professionshøjskolerne, kommunerne og praktikstederne har et fælles ansvar for at løfte, understøtte og udvikle kvaliteten af praktikforløbene. Dette skal bl.a. ske gennem en løbende dialog om afviklingen af de konkrete forløb såvel som en strategisk dialog om udvikling af pædagoguddannelsens praktik som en del af uddannelsen.

Målet er at skabe grundlaget for et sammenhængende uddannelsesforløb med gode praktikforløb, hvor den studerende aktivt indgår i et uddannelsesrum, der kobler teori og praksis. Det er derfor vigtigt for den studerendes samlede læringsudbytte, at kvaliteten i praktikforløbene samt vekselvirkningen med den teoretiske undervisning er i fokus.

Følgende punkter er udtryk for en fælles forståelse mellem professionshøjskolerne, KL og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Punkterne er formuleret med udgangspunkt i den studerende og med fokus på, hvad den studerende kan forvente i praktikforløbet på pædagoguddannelsen.

Derudover forventes det, at den studerende deltager aktivt i arbejdet på praktikstedet og aktivt tager ansvar for egen læring og udvikling af kompetencer.

Flere steder foregår der i dag et inspirerende og kvalificeret arbejde med at udvikle praktikken. For yderligere inspiration henvises der eksempelvis til EVA's publikation "[Praktik på pædagoguddannelsen](#)" fra 2018.

Udgangspunkt for det gode praktikforløb på pædagoguddannelsen

Før praktikforløbet

Den studerende kan forvente, at professionshøjskolen forbereder den studerende på, hvilke forventninger praktikstedet har til den studerendes daglige arbejde og uddannelse på praktikstedet. Dette skal understøtte, at den studerende er klædt på til at indgå i praktikstedets daglige arbejde, og at den studerende kan arbejde med kompetencemålene løbende gennem de forskellige praktikperioder.

Den studerende kan forvente, at praktikinstitutionernes praktikbeskrivelse indeholder en aktuel beskrivelse af praktikstedet som pædagogisk arbejdsplads. Endvidere kan den studerende forvente, at uddannelsesplanen indeholder overvejelser om praktikstedet som uddannelsesrum, herunder beskriver hvilke rammer og muligheder den studerende har for at arbejde med kompetencemålene på praktikstedet.

Under praktikforløbet

Den studerende er afklaret om sin rolle i de to praktikperioder med lønnet praktik. Den studerende forventes at indgå aktivt i dels et uddannelsesmæssigt forløb med fokus på

egen læring og dels i et ansættelsesmæssigt forhold, hvor den studerende er en del af det daglige arbejde på institutionen.

Den studerende i lønnet praktik kan forvente, at praktikstedet er tydelig i sin rolle som både arbejdsgiver og uddannelsessted. Praktikstedet skal bidrage til at skabe et uddannelsesrum, som understøtter den studerendes mulighed for både at tage del i det daglige arbejde i institutionen og indtage rollen som studerende.

Den studerende kan forvente at få relevant vejledning gennem hele praktikforløbet, som understøtter den studerendes refleksions- og læringsprocesser i praktikken. Det indebærer blandt andet, at praktikvejlederen har en pædagogisk faglighed, kendskab til praktikkens kompetencemål og kan vejlede den studerende i arbejdet med disse.

Den studerende kan forvente, at praktikforløbet tilrettelægges som en del af et sammenhængende og fremadskridende læringsforløb. Blandt andet skal der på studiedagene på professionshøjskolen ske en relevant kobling mellem teori og de erfaringer, som den studerende tilegner sig under praktikforløbene.

Efter praktikforløbet

Den studerende kan forvente, at alle bedømmere til praktikprøven er kompetente til opgaven, og at professionshøjskolen understøtter en tydelig arbejdsfordeling og rolleafstemning, således at prøven afvikles bedst muligt.

Den studerende kan forvente, at professionshøjskolen i det videre uddannelsesforløb giver den studerende mulighed for aktivt at inddrage erfaringer og eksempler fra praktikforløbene og dermed styrke koblingen mellem teori og praksis.

Det er professionshøjskolernes og KL's hensigt, at fundamentet for kvaliteten i praktikken skal styrkes og udvikles. Derfor vil professionshøjskolerne og KL fremadrettet indgå i en styrket dialog og samarbejde om kvaliteten af praktikken i pædagoguddannelsen på både lokalt, regionalt og nationalt niveau.

Professionshøjskolerne og KL har en tæt dialog om kvaliteten af praktikken i pædagoguddannelsen, både hvad angår en styrkelse af samarbejdet og fokus på kvaliteten. Konkret vil de to parter sætte kvaliteten af praktikken på dagsorden i relevante fora både lokalt, regionalt og nationalt. KL vil rejse dagsordenen politisk, men også i diverse kommunale netværk med uddannelsesansvarlige og direktører. Professionshøjskolerne vil løfte det i netværket for uddannelseschefer på pædagoguddannelsen og lokalt på de enkelte udbud.

Danske Professionshøjskoler

