



# **Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Nordjylland**

Undervisningsministeriet juni 2010

## **Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og University College Nordjylland**

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

### **Udviklingskontraktens indhold**

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

Nærværende dokument indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne del samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten.

### **Udviklingskontraktens status og varighed**

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

### **Opfølgning og afrapportering**

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med instituti-

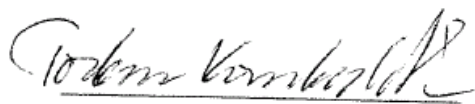
onernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

### Øvrige forhold

Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales. Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

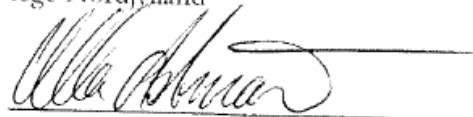
Afdelingschef, Undervisningsministeriet



Torben Kornbech Rasmussen

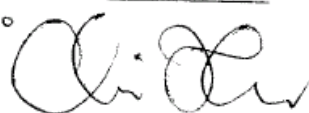
Dato: 2/7/10

ULLA ASTMAN NIELSEN  
Bestyrelsesformand, University College Nordjylland



30.06.2010

Dato:



NIELS HORSTEN, REKTOR

## 1. UCN's redegørelse for institutionens strategiske perspektiv

Nedenfor fremgår UCN's formulerede mission og vision:

| Mission                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| University College Nordjylland er den primære udbyder af akademi- og professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelse til det regionale arbejdsmarked inden for de pædagogiske, sundhedsfaglige, merkantile og tekniske områder. University College Nordjylland er et regionalt videncenter og varetager på udvalgte områder uddannelses- og udviklingsopgaver på nationalt plan. University College Nordjylland bidrager gennem sit virke til det danske samfunds velfærd, velstand, samt demokratiske og kulturelle udvikling. |
| Vision                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Det er University College Nordjyllands vision at sikre fortsat højere faglig kvalitet, at sikre uddannelse til flere i Nordjylland, og kontinuerligt udfolde sig som en udviklingsorienteret institution.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| University College Nordjylland er samarbejdsorienteret i relation til danske og udenlandske uddannelses- og forskningsinstitutioner samt det nordjyske erhvervsliv såvel det offentlige som det private.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

For at understøtte missionen og angive konkrete veje til opfyldelse af visionen har UCN fastlagt en række styringsmål, der skal realiseres med afsæt i UCN's geografiske placering og rolle i den nordjyske region.

De væsentligste konkrete styringsmål for UCN er:

- Uddannelse til flere
- UCN som en udviklingsorienteret institution
- En attraktiv uddannelsesportefølje
- Høj faglig kvalitet, samt
- En styrket internationalisering

Med henblik på at realisere disse målsætninger har UCN følgende underliggende målsætninger:

- Samarbejde med andre institutioner
- Systematisk kvalitetssikring
- Styrket innovation, samt
- Partnerskaber og praksisfelt

UCN er Nordjyllands professionshøjskole. Indfrielsen af UCN's overordnede målsætninger vil derfor foregå med afsæt i betydningen af uddannelse, beskæftigelse og udvikling i den nordjyske region og UCN's geografiske placering, samtidig med fastholdelsen af et internationalt perspektiv. Indfrielsen skal i høj grad foregå med fokus på de muligheder og udfordringer der kendetegner Nordjylland samt den særlige profil der kendetegner UCN.

Væsentlige karakteristika for regionen og UCN er især:

- Der er i regionen et stort potentiale for flere i uddannelse
- UCN's geografiske placering giver mulighed for nye markeder og samarbejder i Norden såvel som udfordringer i konkurrencen med større uddannelsesbyer

- Der er i regionen et klart og enkelt uddannelsesbillede: to indgange til videregående uddannelse gennem UCN og AAU
- UCN er den første og hidtil eneste professionshøjskole fusioneret med det regionale erhvervsakademi – og kan dermed stille en meget bred uddannelsesportefølje til rådighed i regionen

UCN har som professionshøjskole også en stor betydning for de professioner og erhverv UCN's uddannelser og udviklingsaktiviteter retter sig mod. Indfrielsen af de strategiske målsætninger skal derfor også foregå med fokus på de muligheder og udfordringer der kendetegner de respektive professioner og erhverv.

Med henblik på høj kvalitet i den overordnede styring af indfrielsen af UCN's overordnede målsætninger er UCN's udviklingskontrakt fuldt ud integreret i og koordineret med UCN's strategiplan for samme periode. Samordningen af strategiplan og udviklingskontrakt er endvidere gennemført med henblik på en høj grad af koordination og sammenhæng i UCN's målrettede indsatser.

## 2. Udviklingskontraktens resultatkraft, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkraft, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkraft i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

### Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

### UCN's strategiske forankring af 'Uddannelser af høj faglig kvalitet'

Uddannelser af høj faglig kvalitet er en integreret del af UCN's virke og er dermed også en central målsætning i institutionens strategi og udviklingskontrakt. Uddannelser af høj faglig kvalitet forudsætter en systematisk sikring af kvaliteten i uddannelserne og forudsætter et nært og frugtbart samarbejde med det praksisfelt, der skal være en altid tydelig del af UCN's uddannelser.

UCN vil i kontraktperioden arbejde for fortsat at være og blive oplevet som den videregående uddannelsesinstitution med det tætteste og mest professionsorienterede samspil med såvel det offentlige som det private arbejdsmarked. UCN vil prioritere, at uddannelserne reflekterer arbejdsmarkedets behov og strømpilene for udviklingen i de relevante professioner, og opleves således af brugerne. UCN vil derfor i kontraktperioden arbejde med en systematisk udvikling og tilretning af uddannelser og udbud, og arbejde målrettet med uddannelsernes indhold, formidling, oplevede professionsorientering og –relevans, samt samspillet mellem det faglige og personlige udviklingsfokus, der indgår i UCN's uddannelser. UCN skal endvidere i 2010-2012 arbejde for en styrkelse af brugernes kvalitetsoplevelse og positive akkrediteringer.

| Resultatkrav        | Indikator             | Milepæle |      |      | Bemærkninger                                |
|---------------------|-----------------------|----------|------|------|---------------------------------------------|
| 1.1 Dimittender med | 1.1.1 Andel af stude- | 2010     | 2011 | 2012 | Ved opgaver med afsæt i institutionens FoU- |

|                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer | rendes afsluttende opgaver (både PB og EA), der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med eksternt aktør fra praksis. | <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse <b>10</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>52</b> %</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse<b>20</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>56</b> %</li></ul>       | <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse <b>30</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>60</b> %</li></ul>      | <p>projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. 'opslag' fra institutionen eller henvendelse fra den studerende.</p> <p>Ved opgaver med afsæt i et konkret samarbejde med eksternt aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb.</p> <p>Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.</p> |                                                                                                                                                                    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                | 1.1.2 Andelen af dimitterende, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse                                           | 2010 <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse <b>75</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>94</b> %</li></ul> | 2011 <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse <b>77</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>94</b> %</li></ul> | 2012 <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum for hver uddannelse <b>79</b> %</li><li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>94</b> %</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Målsat for ordinære uddannelser                                                                                                                                    |
|                                                               |                                                                                                                                                                                | 1.1.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer                                   | 2010Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010                                                                           | 2011Målsætning afventer undersøgelsens resultater                                                                                                       | 2012Målsætning afventer undersøgelsens resultater                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. |
|                                                               |                                                                                                                                                                                | 1.2 Uddannelser med et                                                                                                                             | 1.2.1 Andel af de stude-                                                                                                                                | 2010                                                                                                                                                    | 2011                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2012                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                               |                                                                                                |                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| stærkt internationalt udsyn | rende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet              | <b>6 %</b>                                                                                     | <b>8 %</b>                                                                                       | <b>12 %</b>                                                                                    | års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst 2 uger.                                                                                                                                                                                             |
|                             | 1.2.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet | <b>2010</b>                                                                                    | <b>2011</b>                                                                                      | <b>2012</b>                                                                                    | Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på hhv. mindst 1 uge og mindst 2 uger.<br>Data tilvejebringes delvist fra ressourceregnskabsindikator 13 om internationale ophold. |
|                             |                                                                               | Ophold af mindst 1 uges varighed: <b>10 %</b><br>Ophold af mindst 2 ugers varighed: <b>1 %</b> | Ophold af mindst 1 uges varighed: <b>15 %</b><br>Ophold af mindst 2 ugers varighed: <b>1,5 %</b> | Ophold af mindst 1 uges varighed: <b>20 %</b><br>Ophold af mindst 2 ugers varighed: <b>2 %</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

## Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

### UCN's strategiske forankring af 'Uddannelse til flere'

Uddannelse til flere er som uddannelser af høj faglig kvalitet ligeledes en integreret del af UCN's virke og er dermed også en central målsætning i UCN's strategi og udviklingskontrakt. Målsætningen er nært integreret med målsætningen om uddannelser af høj faglig kvalitet.

Et væsentligt element vil være sikringen af en attraktiv uddannelsesportefølje, hvilket indebærer, at uddannelserne reflekterer arbejdsmarkedets behov og strømpilene for udviklingen i de relevante professioner og erhverv, samt at uddannelserne opleves således af brugerne. Det forudsætter igen en kombination af systematisk kvalitetssikring, innovation og samarbejde med andre institutioner. I kraft af samarbejder med andre institutioner skal UCN's uddannelser udgøre fleksible platforme, der giver mulighed for attraktive individuelle sammensætninger og overbygninger. Den systematiske kvalitetssikring skal understøtte UCN's attraktivitet som samarbejdspartner, og styrkelsen af innovative processer skal sikre en fortsat vitalisering og justering af UCN's samlede uddannelsesudbud. Det forudsætter igen motiverede medarbejdere og en fortsat styrkelse af medarbejdernes faglige og innovative kompetencer, der derfor er afsættet for realiseringen af uddannelser til flere.

| Resultatkrav                                                              | Indikator                                                                                                      | Milepæle                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                       | Bemærkninger                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne | 2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår       | 2010                                                                                                                                                  | 2011                                                                                                                                                  | 2012                                                                                                                                                  | Målsat for ordinære uddannelser.                                                                                                                                          |
|                                                                           |                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum for hver uddannelse <b>50</b> %</li> <li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>82</b> %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum for hver uddannelse <b>55</b> %</li> <li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>83</b> %</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Minimum for hver uddannelse <b>60</b> %</li> <li>Samlet gennemsnit for alle uddannelser <b>84</b> %</li> </ul> | Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Opgøres for hver grunduddannelse. |
| 2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser                           | 2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis:<br>a) job/uddannelse | 2010                                                                                                                                                  | 2011                                                                                                                                                  | 2012                                                                                                                                                  | Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution.                                           |
|                                                                           |                                                                                                                | Ad a) 8 %<br>Ad b) 8 %<br>Ad c) 4 %<br>Ad d) 4 %                                                                                                      | Ad a) 10 %<br>Ad b) 10 %<br>Ad c) 4 %<br>Ad d) 4 %                                                                                                    | Ad a) 12 %<br>Ad b) 12 %<br>Ad c) 6 %<br>Ad d) 6 %                                                                                                    | Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddan-                                                                                |

|                                                                                             |                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                                      |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             | b) særlige spor/toninger<br>c) netbaseret undervisning<br>d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer                                                  |                                                                                   |                                                                      |                                                                      | nelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netbaseret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen.<br><br>Vedr. netbaseret undervisning forventes det, at UCN' s andel vil blive øget i tilfælde af overtagelse af uddannelses-aktiviteter i Thy – Mors området. |
| 2.3 Sikring af den regionale uddannelsesdækning                                             | 2.3.1 Udarbejdelse af strategi for sikring af den regionale uddannelsesdækning                                                                         | 2010<br>Strategi udarbejdes                                                       | 2011<br>Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi | 2012<br>Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi | Jf. ministeriets skrivelse af 18. maj 2010 vedr. rammesætning af udarbejdelsen af strategien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv. | 2.4.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og institutionens udbud af efter- og videreuddannelse | 2010<br>Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010 | 2011<br>Målsætning afventer undersøgelsens resultater                | 2012<br>Målsætning afventer undersøgelsens resultater                | Data tilgår på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                             | 2.4.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter                                                                    | 2010<br>a) 680<br>b) 135<br><br>Initialmåling (2009):<br>a) 646<br>b) 126         | 2011<br>a) 725<br>b) 80                                              | 2012<br>a) 750<br>b) 70                                              | Målsat for henholdsvis a) VVU- og diplomuddannelse b) øvrig ÅU-aktivitet<br>Opgjort i antal STÅ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktivitet, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

### UCN's strategiske forankring af 'Udviklingsorienterede institutioner'

UCN som en udviklingsorienteret institution indebærer høj faglig kvalitet og en styrket internationalisering af UCN's uddannelser og aktiviteter. Høj faglig kvalitet er en grundlæggende forudsætning for en kvalificeret udvikling af UCN's ydelser, og gennem en styrket internationalisering skal UCN opnå de faglige og kulturelle input der også medvirker til at sikre en fortsat udvikling af og i UCN. Den styrkede internationalisering forudsætter igen en styrkelse af medarbejdernes innovative og faglige kompetencer som afsæt for en øget kvalificeret deltagelse i internationale aktiviteter.

| Resultatkrav                                   | Indikator                                                                       | Milepæle                          |                                                              |                                                              | Bemærkninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                 | 2010                              | 2011                                                         | 2012                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet | 3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter | Tilvejebringelse af initialmåling | Målsætning foretages på baggrund af gennemført initailmåling | Målsætning foretages på baggrund af gennemført initailmåling | <p>Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes.</p> <p>Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter</li> <li>• Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb.</li> </ul> |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv.</li> <li>• Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2 Produktion, omsætning og anvendelse af ny viden skal sikre en målrettet kvalitetsudvikling af uddannelserne                           | 3.2.1 Andel af undervisere og øvrige fastansatte medarbejdere og ledere med færdiggjort ph.d.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2010</b><br><b>8 %</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>2011</b><br><b>9 %</b>                                                                                                                                                                                                                           | <b>2012</b><br><b>10 %</b>                                                                                                                                                                                                                          | Opgøres som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, øvrige medarbejdere og ledere med ph.d. som andel af det samlede antal fastansatte.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked | 3.3.1 Antal og andel af institutionens samlede forsknings- og udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med:<br>a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer.<br>b) Kommuner<br>c) Regioner, herunder de regionale vækstfora<br>d) Øvrige uddannelsesinstitutioner,<br>e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier)<br>f) Danske private virksomheder<br>g) Udenlandske private virksomheder<br>h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner<br>i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU) | <b>2010</b><br><u>Samlet set:</u><br>96/ <b>114 %</b><br><br>Ad a) 12 / <b>12 %</b><br>Ad b): 28 / <b>29 %</b><br>Ad c) (regioner): 7 / <b>7 %</b><br>Ad c) (vækstfora): 3 / <b>3 %</b><br>Ad f): 10 / <b>10 %</b><br>Ad g - i): 6 / <b>6 %</b><br><br><u>Initialmåling, samlet set</u><br>83 / 114 %<br><br><u>Initialmåling, udvalgte</u><br>Ad b): 26 / 31 %<br>Ad c): 7 / 8 %<br>Ad c): 3 / 4 %<br>Ad f): 7 / 8 %<br>Ad g - i): 4 / 5 % | <b>2011</b><br><u>Samlet set:</u><br>130 / <b>114 %</b><br><br>Ad a) 14 / <b>11 %</b><br>Ad b): 38 / <b>29 %</b><br>Ad c) (regioner): 9 / <b>7 %</b><br>Ad c) (vækstfora): 5 / <b>4 %</b><br>Ad f): 20 / <b>15 %</b><br>Ad g - i): 16 / <b>12 %</b> | <b>2012</b><br><u>Samlet set:</u><br>171 / <b>114 %</b><br><br>Ad a) 16 / <b>9 %</b><br>Ad b): 50 / <b>29 %</b><br>Ad c) (regioner): 11 / <b>6 %</b><br>Ad c) (vækstfora): 7 / <b>4 %</b><br>Ad f): 30 / <b>18 %</b><br>Ad g - i): 31 / <b>18 %</b> | Der målsættes milepæle for FoU-samarbejdet med udvalgte af nævnte aktører.<br><br>Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet).<br><br>Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct.<br><br>For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1).<br><br>Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at <ul style="list-style-type: none"> <li>• deltage i projektplanlægning og/eller -styring</li> <li>• yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette</li> <li>• deltage i afprøvning, dataindsamling</li> </ul> |

|  |                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                            |                                                                                                                                           |                                                                            |                                                                            | <p>mv. i forbindelse med projektet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller</li> <li>• (med)finansiere projektet.</li> </ul> <p>Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 3.3.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter | <p><b>2010</b></p> <p>Beløb: <b>16 mio.</b> kr.<br/>Andel: <b>68 %</b></p> <p>Initialmåling (2009):<br/>15,5 mio. kr.<br/>Andel: 68 %</p> | <p><b>2011</b></p> <p>Beløb: <b>17 mio.</b> kr.<br/>Andel: <b>68 %</b></p> | <p><b>2012</b></p> <p>Beløb: <b>18 mio.</b> kr.<br/>Andel: <b>68 %</b></p> | <p>Målsætninger under forudsætning af fortsat aktivitet vedr. pædagogisk analysemodel (LP-modellen), der udgør ca. 50 % af den eksisterende eksterne finansiering</p> <p>Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder.</p> <p>Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012.</p> <p>Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet.</p> <p>Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.</p> <p>Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.2.1,</p> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                        |                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                            |                                                        |                                                        | pkt. a)-i).                       |
| 3.4 Effektiv og målrettet formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling | 3.4.1 Antal gennemførte eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artikler i fagligt anerkendte tidsskrifter</li> <li>• Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg</li> <li>• Bøger eller dele heraf</li> <li>• Afholdelse af større konferencer</li> </ul> | 2010<br>UCN foretager ultimo 2010 / primo 2011 registrering af indikatorens fire typer af formidling – primært gennem PURE - og der opstilles på denne baggrund fremadrettede resultatmål. | 2011<br>Målsætning på grundlag af gennemført opgørelse | 2012<br>Målsætning på grundlag af gennemført opgørelse | Opgøres samlet for institutionen. |

#### Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

#### UCN's strategiske forankring af 'Effektiv institutionsdrift'

En effektiv institutionsdrift i UCN medvirker til at realisere de øvrige målsætninger, idet den effektive drift understøtter prioriteringen af tilstrækkelige ressourcer til realiseringen af de øvrige målsætninger i UCN's strategi og udviklingskontrakt. En effektiv institutionsdrift sikres gennem en omkostningsbevidst og prioriteret ressourceanvendelse.

| Resultatkrav                                                                                      | Indikator                                                                                                                                                                                                                                                   | Milepæle                                                                |                                                |                                                | Bemærkninger                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             | 2010                                                                    | 2011                                           | 2012                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1 Måltrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter | 4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisning</li> <li>• Aktiviteter knyttet til undervisning</li> <li>• Øvrige aktiviteter</li> <li>• Forsknings- og udviklingsaktiviteter</li> </ul> | Der gennemføres en opgørelse af fordelingen af undervisernes arbejdstid | Målsætning på baggrund af gennemført opgørelse | Målsætning på baggrund af gennemført opgørelse | Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid<br><br>Definition af 'Undervisning', 'Aktiviteter knyttet til undervisning' og 'Øvrige aktiviteter' svarer til ressourceregnskabets definitioner heraf. Definition af forsknings- og udviklingsaktiviteter fremgår ovenfor, jf. indikator 3.1.1 |

