

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og VIA University College

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til VIA.
- Dokumentere og synliggøre VIAs præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for VIAs ledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og VIA om prioritering af målsætninger, VIAs strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret

Disse fem pligtige mål samt det af VIA valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Institutionens selvvalgte mål er:

6. Effektivisering - VIAs Operation

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene VIAs kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller VIA finder anledning hertil.

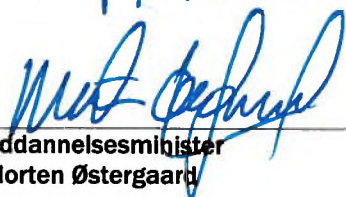
Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med VIAs årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og VIA herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved VIA gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato:

17.12.12


Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:


Bestyrelsesformand
Johannes Flensted-Jensen

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne, herunder mål for lærer- og pædagoguddannelsen

VIA har som vision formuleret fem strategiske intentioner, som er retningsgivende og rammesættende for VIAs udvikling mod 2020.

- Vi uddanner til praksis sammen med praksis
- Vi udvikler viden, udfordrer og inspirerer sammen med praksis
- Vi skaber muligheder for den studerende
- Vi engagerer os globalt med lokalt afsæt
- Vi handler med mod, passion og nysgerrighed

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der i den stigende samfundsmæssige efterspørgsel på tilstrækkelig og veluddannet arbejdsstyrke vil komme et større fokus på relevante kompetencer frem for bestemte professioner og erhverv. Der vil fortsat være behov for dygtige fagprofessionelle, men der vil komme større efterspørgsel efter kompetencer i forhold til at kunne arbejde på tværs af sektorer, fag, professioner mv. og bidrage til nytænkning og udvikling af ydelserne inden for en i bedste fald uændret ressourceramme. I forlængelse heraf vil der være et behov for udvikling af et 'fleksibelt uddannelseskoncept' med en forståelse af læring som situeret og kontekstafhængig, hvor undervisere, studerende, aftagere mv. i forskellige lærings- og udviklingsrum arbejder sammen for at finde løsninger på konkrete praksisrelevante udfordringer.

Initiativerne i målet om bedre kvalitet i uddannelserne er primært forankret i den strategiske intention: "Vi uddanner til praksis sammen med praksis". Hvor VIA arbejder med at

- udvikle professionelle identiteter i samarbejde med praksis og realisere det tværgående potentiale
- skabe mangfoldige læringsrum med studerende og praksis som aktive deltagere i livslange læringsforløb
- rammesætte konstruktive konfrontationer mellem praksis og teori

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	

Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel, for institutionens professionsbacheloruddannelser - herunder øget studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ og offentliggjort på 50 % af institutionens uddannelser – heriblandt pædagog- og læreruddannelsen. Pædagoguddannelsen i VIA har implementeret studieaktivitetsmodellen i 2012. Link til den aktuelle fordeling af studieaktiviteter. Pædagoguddannelsen har i 2013: ▪ Formuleret og begrundet den tilstræbte fordeling af studieaktiviteter ▪ Anvendt studieaktivitetsmodellen proaktivt i udviklingen af ny studieordning.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret¹ og offentliggjort på alle institutionens uddannelser. De uddannelser, der implementerede studieaktivitetsmodellen i 2013 har i 2014 formuleret og begrundet den tilstræbte fordeling af studieaktiviteter. Studieintensitet på læreruddannelsen og pædagoguddannelsen er øget, herunder er aktivitet initieret af undervisere øget med 5 % i forhold til studerende årgang 2012.	Den fælles studieaktivitetsmodel er fastlagt af rektorkollegiet 2012 Professionshøjskolernes Rektorkollegium har udviklet studieaktivitetsmodellen mhp. systematisk at beskrive den række af studieaktiviteter, der møder de studerende i løbet af deres uddannelse. Kvaliteten i uddannelserne defineres bredere end blot ved antallet af traditionelle undervisningstimer. Kvalitet handler om et kvalificeret samspil mellem de forskellige studieaktiviteter, herunder fx forelæsninger, holdundervisning, øvelser/træning, og den studerendes egen forberedelse. Modellen skal være med til at skabe øget transparens om den enkelte uddannelses tilrette-
			Den overordnede ramme for studieaktivitetsmodellen er 1650 timer på årsbasis (baseret på at 1 STÅ svarer til 60 ECTS og 1 ECTS svarer til 27-28 arbejdstimer). Link til ECTS vejledning fra FIVU. ¹ Med implementering menes, at de enkelte uddannelser kan redegøre for undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i studieaktivitetsmodellen.
Vurdering af dimittenders kompetence - kernefagligt, tværfagligt og som medskaber af erhverv/profession - herunder dialog om skoleudvikling og undervisningskompetencedækning på folkeskoleområdet	Der gennemføres aftagerundersøgelser i uddannelserne med henblik på vurdering af dimittendernes kompetencer. Aftagerundersøgelserne gennemføres som beskrevet i ministeriets koncept for aftagerinddragelse. For folkeskoleområdet skal der desuden føres dialog med kommunerne	Der gennemføres en tværgående kvalitativ analyse af de seneste to års aftagerundersøgelser med henblik at evaluere og forbedre uddannelsernes involvering af aftagerne i udvikling af uddannelsen.	Indikatoren fokuserer på at involvere aftagerne i udvikling af uddannelserne gennem dialog om dimittendernes kompetence. Milepælen for 2013 fokuserer på at sikre uddannelserne viden om aftagernes vurdering af dimittendernes kompetencer. Milepælen for 2014 fokuserer på evaluering af uddannelsernes involvering af afta-

	om den regionale forsyning af undervisningskompetenceuddannede mhp. at sikre, at undervisningen i højere grad varetages af lærere med undervisningskompetencer i skolens fag.		gerne.															
Studieglæde blandt VIAs studerende	45 % af VIAs uddannelser har en studieglæde på minimum 70. VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for undervisning skal fastholdes på minimum 70. VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for praktik skal fastholdes på minimum 85..	60 % af VIAs uddannelser har en studieglæde på minimum 70. VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for undervisning skal fastholdes på minimum 70. VIAs gennemsnitlige tilfredshedsindeks for praktik skal fastholdes på minimum 85..	Mållingen af studieglæde baserer sig på det fælles koncept for studentertilfredshed udviklet i samarbejde med Ennova. Undersøgelsen er gennemført i VIA i 2009 og 2011. Det forventes at der gennemføres undersøgelser i foråret 2013 og efteråret 2014. I 2011 havde 34 % af VIAs uddannelser opnået en studieglæde på minimum 70. Tilfredshedsindekset fra 0-100 tolkes som følger: > 80: meget god vurdering 70-79: god vurdering 50-69: lav til middel vurdering < 50:meget lav vurdering															
Integration af IKT i undervisningen	Gennemførelse af udviklingsinitiativer for udvalgte undervisere i forhold til stigende anvendelse og integration af IKT i undervisningen	Niveaufordelingen ift. underviserens it-anvendelse i undervisningen har udviklet sig som følger: <table><tr><td></td><td>2011</td><td>2014</td></tr><tr><td>Niveau 1:</td><td>22%</td><td>5% (max)</td></tr><tr><td>Niveau 2:</td><td>27%</td><td>35%</td></tr><tr><td>Niveau 3:</td><td>35%</td><td>45%</td></tr><tr><td>Niveau 4:</td><td>15%</td><td>15% (min)</td></tr></table>		2011	2014	Niveau 1:	22%	5% (max)	Niveau 2:	27%	35%	Niveau 3:	35%	45%	Niveau 4:	15%	15% (min)	
	2011	2014																
Niveau 1:	22%	5% (max)																
Niveau 2:	27%	35%																
Niveau 3:	35%	45%																
Niveau 4:	15%	15% (min)																

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der i forhold til mere individualiserede, netværksorienterede og 'digitalt indfødte' studerende fremadrettet vil være behov for fleksible og mobile uddannelser – også på tværs af uddannelsesinstitutioner. Uddannelser der samtidig – og blandt andet i kraft af fleksibiliteten – har en høj grad af 'employability'.

Initiativerne i målet om bedre sammenhæng i uddannelsessystemet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi skaber muligheder for den studerende". Hvor VIA arbejder med at:

- udvikle og tilbyde fleksible uddannelser med mangfoldige koblinger for den enkelte studerende
- reflektere den enkeltes kompetencer i fællesskabets behov
- understøtte og udfordre den studerendes måde at lære på og facilitere den personlige og professionelle udvikling

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Talentudvikling i VIAs uddannelser	Udarbejde plan og skabe muligheder for talentforløb i udvalgte uddannelser i form af fx: ▪ aftaler om adgang til merltfag ▪ hurtige spor ▪ ekstra curriculære ECTS ▪ individuelle studieplaner med særligt faglige udfordringer	Implementering af plan i form af optagelse af studerende på talentforløb. Fastlæggelse af baseline mhp. målsætning i fremtidige kontrakter.	Indikatoren skal fremme fastholdelse af de dygtigste talenter ved at skabe og udnytte muligheder for faglige udfordringer på tværs af uddannelsessystemet. Indikatoren er formuleret på baggrund af ministerens debatoplæg "Plads til talenterne".
Omsætning og STÅ på efter- og videreuddannelse - herunder øget efteruddannelsesaktivitet på folkeskolelærerområdet	▪ Omsætning: 196 mio. kr. ▪ STÅ: 1600 STÅ	▪ Omsætning: 196 mio. kr. ▪ STÅ: 1600 STÅ ▪ Efteruddannelsesaktivitet på folkeskolelærerområdet er øget med 5 % ift. 2012 målt på omsætning.	VIA skal tilbyde relevante efter- og videreuddannelsesmuligheder til professioner og erhverv dækket af VIAs ordinære uddannelsesportefølje. Efter en årrække med stigende omsætning på efter- og videreuddannelse er VIAs ambition at fastholde niveauet gennem den kommende periode i et økonomisk trængt efteruddannelsesmarked.
Øget adgang fra VIAs professionsbacheloruddannelser til kandidatuddannelser.	Initiere dialog med Aarhus Universitet mhp. aftaler om direkte adgang for VIAs professionsbachelor til kandidatuddannelser på Aarhus Universitet.	Indgå konkrete aftaler om direkte adgang for VIAs professionsbachelor til kandidatuddannelser på Aarhus Universitet.	Målet med denne indikator er fortsat at sikre at professionsbacheloruddannelserne er attraktive uddannelser, som giver en bred vifte af muligheder for de studerende, herunder videreuddannelsesmuligheder. Hensigten med indikatoren er således

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

			at undgå blindgyder samt styrke sammenhængen i uddannelsessystemet.
--	--	--	---

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste et behov for at tilpasse og udvikle vejlednings-, undervisnings- og arbejdsformer til en mere heterogen gruppe af studerende, der møder uddannelsessystemet med meget forskellige uddannelsespraksisser. En problemstilling der forstærkes af den nuværende regerings målsætning om, at 60 % af en ungdomsårgang skal gennemføre en videregående uddannelse.

Initiativerne i målet om bedre sammenhæng i uddannelsessystemet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi skaber muligheder for den studerende". Hvor VIA arbejder med at:

- udvikle og tilbyde fleksible uddannelser med mangfoldige koblinger for den enkelte studerende
- reflektere den enkeltes kompetencer i fællesskabets behov
- understøtte og udfordre den studerendes måde at lære på og facilitere den personlige og professionelle udvikling

Fokus på frafald og gennemførelse fastholdes desuden gennem målsætninger i ledernes resultatlønskontrakter.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår (I denne opgørelsesmetode tæller omvalg af uddannelse inden for første studieår som frafald)	▪ Minimum gældende for alle uddannelser 80 % ▪ Samlet gennemsnit for alle uddannelser 87 % VIAs lærer- og pædagoguddannelser opfylder pba. opgørelser for 2011 det målsatte minimumskrav med en gennemsnitlig fastholdelse på 86% i læreruddannelsen og 88% i pædagoguddannelsen.	▪ Minimum gældende for alle uddannelser 80 % ▪ Samlet gennemsnit for alle uddannelser 88 %	Denne indikator målsætter ambitionen om at reducere antallet af tidlige afbrud og studietidsforlængende studieskift gennem en målrettet indsats for at afstemme forventninger med ansøgere og optagne studerende, f.eks. ved anvendelse af optagelsessamtaler og vejledningssamtaler tidligt i uddannelsesforløbet. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Seneste opgørelse (2012) for samlet gennemsnit viser 85 pct. Resultaterne for lærer- og pædagoguddannelser fremgår eksplicit af afrapporteringen.

Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen (I denne opgørelsesmetode tæller omvalg af uddannelse som frafald)	- Minimum gældende for alle uddannelser 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 81 %	- Minimum gældende for alle uddannelser 70 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 81 %	Indikatoren målsætter ambitionen om at øge fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank Seneste opgørelse (2012) for samlet gennemsnit viser 80 pct. Resultaterne for lærer- og pædagoguddannelser fremgår eksplicit af afrapporteringen.
---	---	---	--

Mål: Øget Innovationskapacitet

Undersøgelserne i forbindelse med visionsprocessen viste, at der på samfundsmæssig plan er behov for at styrke Danmarks evne til at konkurrere på Innovation og udnytte sine særlige styrker og potentialer. Tilsvarende vil der som følge af den økonomiske krise være behov for at styrke innovationsevnen og produktiviteten i den offentlige sektor gennem blandt andet ny kultur for samarbejde mellem den offentlige sektor og private virksomheder. Undersøgelserne viste også, at VIA som professionshøjskole besidder et endnu ikke helt forløst potentiale i forhold til at bidrage til ovenstående. Foruden at bidrage til øget innovation i de erhverv og professioner, som vi uddanner til, viste undersøgelserne også et behov for viden om, hvilket betydning det øgede fokus på innovation, brugerinvolvering, velfærdsteknologi mv. har for professionerne og erhvervene.

Initiativerne i målet om øget Innovationskapacitet er primært forankret i den strategiske intention: "Vi udvikler viden, udfordrer og inspirerer sammen med praksis". Hvor VIA arbejder med at:

- bidrage til et bedre samfund gennem viden, der både forundrer og forandrer
- skabe viden, der anerkendes ved at gøre en forskel for praksis
- realisere grænseoverskridende dialog og samarbejde, der skaber udvikling og vækst

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	

Antal FoU-projekter/omsætning på FoU-projekter.	▪ FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: Samlet omsætning på 10 mio. kr. ▪ Store fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 30 mio. kr. ▪ Mindre fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 20 mio. kr.	▪ FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: Samlet omsætning på 10 mio. kr. ▪ Store fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 35 mio. kr. ▪ Mindre fælles FoU projekter Måltal: Samlet omsætning på 25 mio. kr.	Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og skaber værdi for professionsudøvere og brugere. En gennemgang af professionshøjskolernes projektportefølje viser, at den kan opdeles i tre typer af projekter: ▪ FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). ▪ Store fælles FoU projekter (dækker over projekter over 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). ▪ Små fælles FoU projekter (dækker over projekter under 500.000 kr. i samarbejde med velfærdsleverandører, videninstitutioner og/eller private virksomheder). Udgangspunkt for omsætning i milepælene er hhv. institutionens og den eksterne samarbejdspartners omsætning i projekterne periodiseret for hvert af regnskabsårene. Det bør så vidt muligt fremgå adskilt. FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (uden for Frascati-rammen).
Innovation og entrepreneurskab i VIAs uddannelser	Der gennemføres masterclass for VIAs ledelse med fokus på innovation og entrepreneurskab.	Mindst 30% af de studerende deltager i entrepreneurskabsundervisning - curricular aktivitet.	Der arbejdes iht. projektet "Entrepreneurskab i VIAs uddannelser", som er iværksat ifm. Vækstforums erhvervsudviklingsstra-

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

	Der udvikles mindst 25 nye uddannelseselementer, kurser og fag (i perioden 1. august 2011 -31. december 2013).	Alle studerende har mulighed for at deltage i tværprofessionelle studiemoduler af mindst 5 ECTS – curriculær aktivitet. Mindst 850 studerende skal deltage i et 5 ugers projektforsløb i studentervæksthus – ekstra curriculær aktivitet (i perioden 1. august 2011 -30. juni 2014).	tegi. Milepælene for hhv. 2013 og 2014 er valgt fra resultatkontrakten mellem Region Midtjylland og VIA. Indikatoren sætter både fokus på øget innovationskapacitet hos erhverv/professioner, hos studerende og internt i VIA.
--	---	--	--

Mål: Styrket udviklings- og evidensbaseret

VIA's uddannelser overgår i løbet af de kommende år til at være forsknings- og udviklingsbaserede. Forskning skal være en integreret del af professionsuddannelsernes undervisning. Denne opgave skal løftes gennem mere professionsforskning og flere professionsfaglige ph.d. stipendier.

Det tætte samarbejde med vore partnere i både den private og den offentlige sektor er en del af grundlaget for alle vores uddannelser, der på hver deres måde har rod i professionerne. Dette arbejde er samtidig afsættet for den vidensudvikling, der finder sted i tæt samarbejde – og i en konstant vekselvirkning.

Med tildeling af midler til forskning og udvikling i Finanslov 2013 følger en øget forpligtelse til dokumentation og synliggørelse af professionshøjskolernes videnproduktion. Initiativerne i målet om styrket udviklings- og evidensbaseret fokuserer derfor parallelt på at øge forskningsindsatsen og sikre retvisende rapportering af denne.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb Andel af ledere med færdiggjort ph.d.	▪ 110 undervisere med ph.d. svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 11 % ▪ 30 undervisere i ph.d. uddannelsesforløb svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 3 % ▪ Andel af ledere med ph.d. øges med 15 % fra 2012 til 2013 VIA vil blandt andet prioritere produktion og omsætning af FoU viden på folkeskoleområdet og førskoleområdet.	▪ 150 undervisere med ph.d. svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 15 % ▪ 30 undervisere i ph.d. uddannelsesforløb svarende til andel af ansatte i underviserstillinger på 3 % ▪ Andel af ledere med ph.d. øges med 15 % fra 2013 til 2014	Professionshøjskolerne vil arbejde for, at mindst 1/3 af alle ansatte i underviserstillinger har baggrund i eller dyb erfaring med relevant professionsfelt, og at mindst 50 pct. af alle undervisere på professionshøjskolerne inden for det kommende tiår er kvalificeret på ph.d.-niveau. Ph.d. projekterne skal falde inden for Frascati-manualens definition, hvor særligt anvendt forskning og udviklingsarbejde er relevant i forhold til professionshøjskolernes aktiviteter. Her er tale om aktiviteter med en særlig orientering mod praktiske mål og anvendelsesformål.

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: institutionsspecifikke indikatorer

Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Omsætning 50 mio.kr.	Omsætning 55 mio.kr.	Afrapporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (med udgangspunkt i OECD's Frascati definitioner) Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, forskningsarbejde med universiteter, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen.
FoU baseline 2013	I 2013 arbejdes der med at udvikle og implementere en baseline. Parallelt med udvikling og implementering af FoU baseline arbejdes der med udvikling af VIAs FoU kapacitet.	I 2014 måles på de konkrete indikatorer på FoU baseline.	Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Kollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet. FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afrapporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater. FoU Baseline 2013 skal kunne afrapporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet, og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskoleers egen

Hvid: fælles sektorindikatorer

Grøn: Institutionsspecifikke indikatorer

udformning af profil og progression.

Mål: Effektivisering - VIAs Operation

Finansloven 2011 resulterede i en stor reduktion af taxametrene for professionshøjskolerne. En fremskrivning af VIAs samlede økonomi fra 2010 til 2014 viste en samlet reduktion i taxametertilskud på mellem 90 og 100 mio. kr. Samtidig har VIA ambitioner om at være blandt de førende udbydere af erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser og inden for en årrække at udvikle sig til et egentligt professionsuniversitet med tilhørende videnproduktion. For at møde denne udfordring igangsatte VIA et organisationsudviklingsprojekt med fokus på at løse kerneopgaver mere effektivt – VIAs operation.

Milepælene i denne indikator er relateret til initiativerne i VIAs operation. Der arbejdes i alt med 21 initiativer med henblik på effektivisering af undervisning og administration. Målet er en samlet effektivisering på 110 mio. kr.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Mindre forbrug på bygningsdrift, ledelse og administration samt markedsføring ift. baseline 2011.	Mindre forbrug: 19 mio. kr. i forhold til 2011	Mindre forbrug: 33,4 mio. kr. i forhold til 2011	Følgende initiativer fra VIAs operation er grundlag for milepælene: Effektiviseringen af bygningsdrift er målsat pba. udlicitering af rengøring, og tilpasning af serviceniveau og normering af pedeller. Effektiviseringen af ledelse og administration er målsat pba. reorganisering af den centrale økonomifunktion, reduktion af udgifter til ledelse og ledelsesstøtte, digitalisering af lønprocessen og effektivisering af studieadministration. Effektiviseringen af markedsføring er målsat pba. reorganisering af kommunikationsområdet.