



Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi MidtVest

Undervisningsministeriet juni 2010

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi MidtVest

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med undervisningsministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at understøtte:

- Kvalitetsudvikling i de videregående uddannelser på Undervisningsministeriets område.
- Sammenhæng mellem de politiske målsætninger på området og kravene til de enkelte institutioner.
- Synliggørelse og dokumentation af institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte resultatkrav..
- Klar og åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte resultatkrav.

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger i overensstemmelse med de overordnede uddannelsespolitiske målsætninger for ministeriets område:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

Udviklingskontraktens indhold

Resultatkrav, indikatorer og milepæle

De fire ovenfor nævnte hovedmålsætninger omsættes i udviklingskontrakterne i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Udviklingskontrakten indeholder desuden en kort præsentation af institutionens mission og vision. Denne samt institutionens anførte strategiske betragtninger, øvrige bemærkninger m.v. indgår ikke i selve udviklingskontrakten med ministeriet.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. juni 2010 til 31. december 2012.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede resultatkrav, indikatorer og milepæle. Den årlige afrapportering sker koordineret med institutionernes aflæggelse af ressourceregnskabet. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem Undervisningsministeriet og pågældende institution herom.

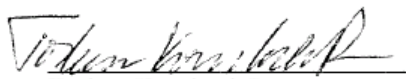
Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør Undervisningsministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Øvrige forhold

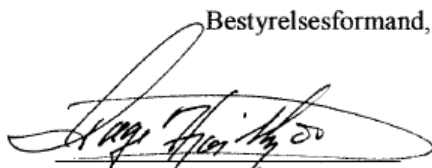
Indgåelsen af kontrakten indebærer, at institutionens andel af den bevilling, der er afsat i henhold til aftalen af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringspuljen kan udbetales.

Institutionen vil modtage et særskilt bevillingsbrev.

Afdelingschef
Vest


Torben Kornbech Rasmussen
Dato: 29/6/10

Bestyrelsesformand, Erhvervsakademi Midt-


Tage Hjortkjær
Dato: 24/6-2010

1.1. Erhvervsakademi MidtVests vision og mission

Nedenfor fremgår erhvervsakademiets formulerede mission og vision:

Mission
Mission Erhvervsakademi Midtvest mission er: • EAMV vil udbyde korte videregående uddannelser samt professionsbachelor- uddannelser både som overbygningsuddannelser og hele forløb. • EAMV vil udbyde uddannelserne på heltid og deltid og både som ordinære uddannelser og som efter- og videreuddannelse i form af enkeltfag og kurser. • EAMV vil sikre dækningen af uddannelsesbehovet for praksisnære merkantile og tekniske uddannelser ved dialog med erhvervslivet. Både i relation til behovsafdækning, tilrettelæggelse og afvikling af uddannelserne. • Internationalt vil EAMV samarbejde med University of Huddersfield og andre relevante nationale/ internationale Universiteter, for at sikre en national/ international akkreditering og de bedste muligheder for de studerende i relation til videreuddannelse i udlandet samt i relation til, at udenlandske studerende kan videreuddanne sig på EAMV. Udviklingskontrakten indeholder som udmeldt fra undervisningsministeriet fire overordnede uddannelsespolitiske hovedmålsætninger : 1. Høj faglig kvalitet i uddannelserne 2. Uddannelse til flere 3. Udviklingsorienterede institutioner 4. Effektive institutioner
Vision
Vision Erhvervsakademi Midtvests vision er at dække behovet for korte- og mellemlange videregående uddannelser, der kan honorere de fremtidige kompetencebehov på arbejdsmarkedet inden for de merkantile og tekniske fagområder. De korte- og mellemlange videregående uddannelser kvalificerer direkte til erhvervsmæssig beskæftigelse og er karakteriseret ved et klart professionssigte, hvor læringen veksler mellem teori og praksis. Erhvervsakademi Midtvest vil skabe et vækstgrundlag for de merkantile og tekniske områder i det midt- og vestjyske område ved udbud af korte videregående uddannelser, og professionsbacheloruddannelser samt efter og videreuddannelse til og med diplomniveauet. <u>Visionen kan med andre ord skrives som:</u> Vi er godt rodfastet i den midtjyske region, hvor alle studerende, forældre og virksomheder m.fl. er bevidste om Erhvervsakademi Midtvests eksistens og de produkter/uddannelser som vi kan tilbyde. Vi skal være kendte for vores kvalitet, og de studerende skal opfatte os som troværdige, når vi holder de ting vi lover før de begynder på en uddannelse. Gennem positiv omtale og ry om akademiet, vil vi have en del flere studerende, men stadig at kunne opretholde det nære studiemiljø i afslappede rammer. Vi skal være den foretrukne uddannelsesinstitution, som både ansatte og studerende kan være stolte af!

Visionen bygger på følgende centrale værdier:

- Stolthed over Erhvervsakademi Midtvest
- Respekt for hinandens forskelligheder og behov
- Teamspirit
- Pioner/udfordringer i hverdagen
- Udvikling – fagligt og personligt
- Flexibilitet/rummelighed – tværfaglighed
- Kvalitet – rammer for kvalitetsundervisning
- Ansvar – for uddannelse, kolleger, studerende
- Samarbejde – i teams og på tværs

2. Udviklingskontraktens resultatkrav, indikatorer og milepæle

Udviklingskontrakten for 2010-12 omfatter fire hovedmålsætninger:

1. Høj faglig kvalitet
2. Uddannelse til flere
3. Udviklingsorienterede institutioner
4. Effektiv institutionsdrift

De fire hovedmålsætninger omsættes nedenfor i en række målsatte resultatkrav, indikatorer og milepæle:

- Resultatkravene omsætter hovedmålsætningerne til konkrete ambitioner, hvis realisering lægges til grund for kontraktens opfyldelse af hovedmålsætningerne.
- Indikatorerne angiver, hvorledes opfyldelsen af de enkelte resultatkrav i kontrakten skal måles.
- Milepælene angiver den målsatte værditilvækst på indikatoren på angivne måletidspunkter. Som udgangspunkt angives én milepæl for hvert af de år, kontraktperioden forløber over.

Under de enkelte hovedmålsætninger redegøres indledningsvist for den overordnede uddannelsespolitiske forankring samt institutionens strategiske forankring af pågældende hovedmålsætning.

Hovedmålsætning 1: Uddannelser af høj faglig kvalitet

Formålet med Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser af 31. marts 2008 er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor.

Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til de videregående uddannelser afsat betydelige midler til kvalitetsudvikling på de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område.

Den fornemmeste opgave for de videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriets område er at uddanne fagligt stærke og professions- og erhvervsorienterede dimittender. Uddannelser af høj kvalitet skal gøre det attraktivt og udfordrende at tage en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse. Praktikken i uddannelserne skal udvikles med klare målsætninger for brobygningen mellem uddannelsernes teoretiske del og funderingen i praksis. De studerendes oplevede sammenhæng mellem teori og praksis - mellem viden og beskæftigelse - spiller en væsentlig rolle for de studerendes interesse for og gennemførelse af uddannelserne.

Aftagerne skal inddrages i udvikling af uddannelserne og de faglige miljøer på uddannelsesinstitutionerne. Systematisk kontakt og dialog i partnerskaber mellem uddannelsesinstitutionerne og offentlige og private virksomheder er af vital betydning for uddannelsernes relevans og derigennem kvaliteten af professionernes leverede velfærdsydelser til borgere på det sundhedsfaglige, sociale og pædagogiske område og erhvervslivets innovationskraft og værditilvækst inden for det teknisk-merkantile område. Det er særligt vigtigt, at erfaringer og resultater fra professions- og erhvervsrettede forsknings- og udviklingsaktiviteter indarbejdes effektivt og systematisk i uddannelserne. De studerende skal præsenteres for og arbejde målrettet med den nyeste viden inden for de respektive professioner og erhverv, bl.a. gennem deres praktik og afgangsprojekter.

En styrket internationalisering er et vigtigt led i kvalitetsudviklingen af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Antallet af studerende, der gennemfører et udlandsophold som en del af deres studium, skal øges. Derudover skal undervisningsophold i udlandet indgå som led i undervisernes kompetenceudvikling og samtidig understøtte de studerendes udgående mobilitet.

EAMV uddanner primært til ”straks” beskæftigelse, og er derfor meget opmærksomme på de forandringer og ændringer der sker i behovet på det offentlige og private arbejdsmarked. EAMV ønsker at udbyde og udvikle uddannelser, der på et højt fagligt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft der sikres ved at de studerende har praksis rettede viden, færdigheder og

kompetencer. EAMV skal være førende vidensproducent i forhold til, hvad der er praksisnær faglighed. EAMV vil styrke og videreudvikle det eksisterende udbud med nye erhvervsprofiler og nye pædagogiske indlæringsmetoder, der modsvarer eller komplementere udviklingen i erhvervslivet.. EAMV prioritere nærhed, kreativitet og mobilitet højt i alle læringsmiljøer og vil bl.a. igennem fast og strukturerede rammer for praktikforløbet sikre et samspil mellem praktikforløbet og uddannelsens teoretiske indhold, set i forhold til viden, færdigheder og kompetencer. EAMV ønsker øget fokus på internationale dimensioner på alle uddannelser, herunder praktik-og hoveopgaveskrivning samt job-svop.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
1.1. Stærkt samspil mellem teori og praksis i Erhvervsakademi-professionsbacheloruddannelserne	1.1.1 De studerendes vurdering af samspillet mellem praktikforløb og uddannelsens teoretiske del	2010	2011	2012	Undervisningsministeriet forventer at indarbejde indikatorer vedr. studentertilfredshed som centralt fastsatte indikatorer i kontrakterne fra næste år i forlængelse af kvalitetssikring af dataaggregering til afrapporteringen. EAMV har dog valgt at målsætte studentertilfredsheden i udviklingskontrakten allerede fra 2010. Tilfredsheden af evalueringen af ”prøvepraktikforløb” i forår 2010 danner grundlag for fremtidig fastsættelse af mål.
		75 % er tilfredse	78 % er tilfredse	80 % er tilfredse	
1.2 Dimittender med stærke faglige og professions- og erhvervsrettede kompetencer	1.2.1 Andel af studerendes afsluttende eksamensprojekt, der tager afsæt i institutionens forsknings- og udviklingsprojekter og/eller et konkret samarbejde med ekstern aktør fra praksis.	2010	2011	2012	Ved afsluttende eksamensprojekter med afsæt i institutionens FoU-projekter forstås opgaver, som udarbejdes i sammenhæng med et eller flere af institutionens FoU-projekter (f.eks. som delprojekt) efter nærmere aftale mellem institutionen og den studerende. Samarbejdet kan komme i stand gennem f.eks. ’opslag’ fra institutionen eller henvendelse fra den studerende. Ved afsluttende eksamensprojekter med afsæt i et konkret samarbejde med ekstern aktør forstås enten opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling (f.eks. i forbindelse med den studerendes praktikforløb) eller opgaver, hvor den studerende indsamler empirisk data (interview, spørgeskema, observation mv.) i forbindelse med opgaven eller opgaver med udgangspunkt i eget eller andres praktikforløb. Ved afrapportering af kontrakten på denne indikator anmoder ministeriet om, at institutionen foretager en særskilt opgørelse af andelen af opgaver, der tager afsæt i en offentlig eller privat virksomheds konkrete ønske om belysning af en given problemstilling.
		- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	- Minimum for hver uddannelse 90 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi MidtVest

	1.2.2 Andelen af dimittender, der 0-1 år efter fuldførelse er i beskæftigelse eller i videre uddannelse	2010	2011	2012	Skal afrapporteres med særskilte opgørelser af frekvenser for a) beskæftigelse og b) videre uddannelse
		- Minimum 60 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	- Minimum 60 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	- Minimum 65 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 83 %	
	1.2.3 Aftagernes vurdering af dimittendernes faglige kvalifikationer og evne til at håndtere praksisudfordringer	2010	2011	2012	Data tilgås på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau.
		Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	Målsætning afventer undersøgelsens resultater	
1.3 Uddannelser med et stærkt internationalt udsyn	1.3.1 Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet	2010	2011	2012	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger. De tekniske uddannelser har en udfordring i at skulle have mulighed for at tage dele af deres uddannelser i udlandet.
		- Minimum 0 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 5 %	- Minimum 0 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 6 %	- Minimum 1 % for hver uddannelse - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 7 %	
	1.3.2 Andel af undervisere, der gennemfører et undervisningsophold i udlandet	2010	2011	2012	Undervisere målsættes som andelen af fastansatte undervisere på grund-, efter- og videreuddannelse, som i et givet regnskabsår har gennemført et undervisningsophold i udlandet på mindst 2 uger Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 13 om internationale ophold.
		2%	5 %	7 %	

Hovedmålsætning 2: Uddannelse til flere

Opfyldelsen af den politiske målsætning om, at mindst halvdelen af en ungdomsårgang gennemfører en videregående uddannelse hviler i væsentlig grad på, at det lykkes at nedbringe frafaldet på professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelserne. Den klare ambition om øget gennemførelse er afspejlet som et centralt indsatsområde i den politiske aftale om udmøntning af globaliseringsmidlerne på de videregående uddannelser. En mere fleksibel tilrettelæggelse af uddannelsernes udbud med bl.a. øget anvendelse af netbaseret læring skal bidrage til at tiltrække flere studerende og understøtte øget gennemførelse på uddannelserne.

Uddannelsesinstitutionerne har ansvar for at sikre forsyningen og et dækkende udbud af professionsbachelor- og erhvervsakademiuddannelser af høj kvalitet i de enkelte regioner. Derudover skal institutionerne bidrage til den regionale erhvervsudvikling og indgå i relevante samarbejder og udviklingsprojekter om bl.a. efteruddannelse af medarbejdere inden for de enkelte professioner og erhverv. Institutionerne har en særlig opgave i at sikre, at den nyeste viden er tilgængelig for medarbejderne på arbejdsmarkedet, og institutionernes udbud af efter- og videreuddannelse skal udgøre en nem, hurtig og løbende adgang til faglig ajourføring og kompetenceudvikling for medarbejdere i offentlige og private virksomheder.

EAMV vil bidrage til, at flere af en ungdomsårgang får en videregående uddannelse. Initiativerne skal bidrage til et øget optag på uddannelserne samt nedsætte frafaldsprocenterne på EAMV. EAMV prioriterer et godt studiemiljø på mange måder. Det være sig i forhold til uddannelsen indhold og faglig relevans, vejledning og troværdighed i forhold til gennemførelse af studiet. Nærhed og gensidig respekt i forhold til daglig kontakt mellem studerende, undervisere, administration og ledelse. EAMV vil styrke og udvikle bæredygtige faglige miljøer samt tiltrække og fastholde kvalificerede studerende og på den måde udvikle og synliggøre EAMV's identitet. EAMV har fokus på efter- og videreuddannelsesområdet og vil derigennem være aktiv aktør for at højne uddannelsesniveaet i Midt og - Vestjylland.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
2.1 Lavt frafald blandt de studerende på professionsbacheloruddannelserne	2.1.1 Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2010	2011	2012	Data tilvejebringes gennem forløbsstatistik svarende til ressourceregnskabets indikator 7. Forløbsstatistikken introduceres medio 2010. Målsat for ordinære uddannelser. Konjekturene vil påvirke et større optag der dog vil give en udfordring set i forhold til fastholdelse. Udviklingen af studieværktøjer fortsættes udviklet til alle uddannelser. Mediation værktøjet integreres i undervisningen for at være medvirkende til at fastholde de studerende. Udviklingsprojekt igangsættes i 2010 og implementeres i alle uddannelser i 2011.
		- Minimum for hver uddannelse 60 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	- Minimum for hver uddannelse 62 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 78 %	- Minimum for hver uddannelse 65 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	
2.2. Flexibilitet i de videregående uddannelser	2.2.1 Andel af uddannelser udbudt med fleksible former for tilrettelæggelse, henholdsvis: a) job/uddannelse b) særlige spor/toninger	2010	2011	2012	Målsættes for de nævnte tilrettelæggelsesformer i det omfang det vurderes meningsfuldt og relevant for den enkelte institution. Ved målsætning af netbaseret undervisning forstås ikke kun fulde netudbud af en hel uddannelse, men også udbud, hvor dele af uddannelsen udbydes netba-
		10 % af uddannelserne Eksempelvis: - Laborant - Procesteknolog	12 % af uddannelserne Eksempelvis: - Ernæringsteknolog - Datamatiker	14 % af uddannelserne	

	c) netbaseret undervisning d) øvrige fleksible tilrettelæggelsesformer	Strategi udarbejdes	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	Evt. målsætninger opstilles på grundlag af forelagt strategi	seret (herunder blended learning) og udbud, hvortil der er udviklet og integreret særlige læringsplatforme og digitale læremidler mv. med henblik på at tiltrække flere studerende og/eller facilitere studerendes fleksible gennemførelse af uddannelsen Der udarbejdes p.t. strategi på dette område
2.3 Målrettet udbud af efter- og videreuddannelse til de aftagende professioner og erhverv.	2.3.1 Aftagernes vurdering af sammenhængen mellem arbejdsmarkedets behov for kompetenceudvikling og erhvervsakademiernes udbud af efter- og videreuddannelse	2010	2011	2012	Data tilgås på baggrund af gennemførelse af aftagerundersøgelse (fælles koncept og metode) med aggregering af data på uddannelses-, institutions- og sektorniveau. Milepælene fastsættes når konceptet er kendt.
		2010: Aftagerundersøgelse konceptudvikles medio 2010 og gennemføres ultimo 2010	2011: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	2012: Målsætning afventer undersøgelsens resultater	
	2.4.2 Opgjort aktivitet og antal deltagere i de udbudte efteruddannelsesaktiviteter	2010	2011	2012	Afrapporteres for hhv. a) VVU b) Diplom c) Øvrigt ÅU
		VVU • 60 årselever • 360 personer Diplom • 0 • 0	VVU • 70 årselever • 420 personer Diplom • 3 årselever • 18 personer	VVU • 90 årselever • 540 personer Diplom • 6 årselever • 36 personer	

Hovedmålsætning 3: Udviklingsorienterede institutioner

De videregående uddannelsesinstitutioner på Undervisningsministeriet's område har de seneste år arbejdet målrettet på konsolideringen af fagligt stærke uddannelsesinstitutioner, som kan udgøre et centralt bindeled mellem forskning, uddannelse og arbejdsmarked ved at uddanne højt kvalificerede dimittender og bidrage til udvikling og anvendelse af ny viden på både det sundhedsfaglige, sociale, pædagogiske og teknisk-merkantile område.

En stærk udviklingsorientering på uddannelsesinstitutionerne fordrer først og fremmest, at udvikling af ny viden understøtter kvalitetsudviklingen af uddannelserne. De nye lovgivningsmæssige rammer for uddannelserne stiller krav om, at undervisningen baseres på den nyeste viden i tæt samspil med både forskningssektoren og praksis. Uddannelsesinstitutionernes videncenterfunktion spiller her en afgørende rolle.

Udvikling af ny viden skal endvidere bidrage til forbedring af den offentlige velfærdsproduktion og erhvervslivets konkurrenceevne. Uddannelsesinstitutionerne skal samarbejde med både offentlige og private virksomheder fra de aftagende professioner og erhverv om udvikling af ny viden, som innovativt kan omsættes i praksis. Uddannelsesinstitutionerne skal gennem deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter levere et væsentligt bidrag til tilvejebringelsen og formidlingen af ny anvendelig viden og herigennem varetage et væsentligt medansvar for at tilvejebringe uddannelser og udviklingsaktiviteter, som genererer viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. Samspillet med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regionerne skal være bærende for implementeringen af den nyeste viden i de enkelte professioner og erhverv. Der er med den politiske aftale af 5. november 2009 om udmøntning af globaliseringsmidler til forskning og udvikling afsat særskilte midler til professions- og ingeniørhøjskolernes produktion, omsætning og formidling af ny viden i samarbejde med forskningssektoren.

EAMV ønsker at inddrage de nyeste erfaringer fra vidensinstitutioner og erhvervslivet. Udviklingsforankringen sikres, bl.a. gennem et strategisk og konkret samarbejde med relevante eksterne interessenter, som EAMV retter sig imod. Hovedformål og resultatkrav er at EAMV skal systematisk udvikle og vedligeholde partnerskaber med forskningssektoren, private virksomheder, kommuner og regioner, da EAMV kan være en væsentlig medspiller til at tilvejebringe og formidle ny anvendelig viden og dermed påtager sig medansvaret for at generere ny viden til gavn for samfundets fremtidige velfærd. EAMV skal realisere en professionel og udviklende organisation samt sikre kreative og udviklende arbejdspladser.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
3.1 Konsolidering af stærk udviklingskapacitet	3.1.1. Andel af samlede årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter	2010	2011	2012	Forsknings- og udviklingsaktivitet defineres med udgangspunkt i OECD's Frascati Manual (2002) som: • Deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter • Kompetenceudvikling, der sigter mod at kvalificere til forsknings- og udviklingsarbejde, herunder ph.d.-forløb. • Ledelse og administration af forsknings- og udviklingsprojekter mv. • Formidling af forsknings- og udviklingsprojekter mv. Data tilgår delvist fra ressourceregnskabets indikator 4. indikator 4. Ledelse og TAP-årsværk anvendt på forsknings- og udviklingsaktiviteter skal medregnes.
		15 %	16 %	17 %	

					Der udarbejdes strategisk målsætning for hvor erhvervsakademiet ønsker at igangsætte udviklingsaktiviteter. Der udarbejdes strategisk målsætning for hvor og hvordan man ønsker at udvikle og implementer udviklingsaktiviteterne i uddannelserne. Udviklingsaktiviteter omfatter blandt andet udviklingsprojekter, faglig og pædagogisk kompetenceudvikling, videncenteraktiviteter m.v.
3.2 Udvikling af ny viden i samspil med forskning og praksis skal generere innovation og vækst på det offentlige og private arbejdsmarked	3.2.1 Antal og andel af institutionens samlede udviklingsprojekter som er igangsat i samarbejde med: a) Forskningsinstitutioner, herunder antal gennemførte ph.d.-forløb samt antal projekter under de strategiske forskningsprogrammer. b) Kommuner c) Regioner, herunder de regionale vækstfora d) Øvrige uddannelsesinstitutioner, herunder særskilt professionshøjskoler og ingeniørhøjskoler. e) Øvrige offentlige danske institutioner (f.eks. andre ministerier) f) Danske private virksomheder g) Udenlandske private virksomheder h) Udenlandske uddannelsesinstitutioner i) Øvrige udenlandske institutioner (f.eks. EU)	2010 a) 0 b) 0 c) 1 d) 1 IH e) 0 f) 5 g) 0 h) 0 i) 0 Svarende til 50% af institutionens samlede udviklingsprojekter.	2011 a) 1 b) 2 c) 1 d) 1 PH e) 0 f) 6 g) 1 h) 2 i) 0 Svarende til 60 % af institutionens samlede udviklingsprojekter.	2012 a) 1 b) 2 c) 2 d) 2 IH+PH e) 1 f) 7 g) 1 h) 2 i) 1 Svarende til 70% af institutionens samlede udviklingsprojekter.	Data kan p.t. ikke tilvejebringes i fuldt omfang fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder (da institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter ikke indgår i ressourceregnskabet). Da flere af nævnte eksterne parter vil indgå i samme projekt vil de målsatte andele kunne summere til mere end 100 pct. For opgørelsen af institutionens samlede antal forsknings- og udviklingsprojekter inkl. interne projekter uden eksternt samarbejde henvises til definitionen af FoU-projekter (bilag 1). Ved samarbejde med nævnte eksterne parter forstås, at disse efter nærmere aftale er involveret i projektet ved f.eks. at • deltage i projektplanlægning og/eller -styring • yde sparring, rådgivning mv. under projektet med henblik på kvalitetssikring af dette • deltage i afprøvning, dataindsamling mv. i forbindelse med projektet. • varetage konkrete opgaver i relation til projektet eller • (med)finansiere projektet. Aftalen kan være formaliseret i form af kontrakt, samarbejdsaftale mv. eller bekræftet gennem mail, brev mv.

Udviklingskontrakt 2010-2012 mellem Undervisningsministeriet og Erhvervsakademi MidtVest

	3.2.2 Omfang af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsprojekter	2010	2011	2012	Data tilvejebringes fra ressourceregnskabets indikator 14 om udviklingsprojekter og eksterne samarbejder. Målsætning af ekstern finansiering af forsknings- og udviklingsaktivitet skal foretages som ét samlet beløb med periodisering på de enkelte regnskabsår på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet for hhv. 2010, 2011 og 2012. Derudover målsættes den eksterne finansierings andel af det samlede regnskab for FoU aktivitet, dvs. inkl. institutionens egen investering i aktiviteten, herunder tildelte midler fra UVM til formålet. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Ved afrapportering af kontrakten på dette punkt skal institutionen opgøre ekstern finansiering fordelt på finansieringskilder, jf. indikator 3.3.1, pkt. a)-i).
		500.000 kr. 50 %	500.000 kr. 50 %	600.000 kr. 50 %	
3.3 Effektiv og målrettet	3.3.1 Antal gennemførte	2010	2011	2012	Opgøres samlet for institutionen.

formidling af professions- og erhvervsrettet forskning og udvikling	eksternt rettede formidlinger af forsknings- og udviklingsaktiviteter inden for hvert af følgende medier for formidling: a) Artikler i fagligt anerkendte tidskrifter b) Faglige artikler og indlæg i fagblade, aviser, TV/radio, web og konferenceindlæg c) Bøger eller dele heraf d) Afholdelse af større konferencer	a) 1 b) 0 c) 0 d) 1	a) 1 b) 2 c) 1 d) 1	a) 1 b) 3 c) 1 d) 1	
---	---	--	--	--	--

Hovedmålsætning 4: Effektiv institutionsdrift

De videregående uddannelsesinstitutioner på ministeriets område har været og er fortsat i en etablerings- og omstillingsproces som følge af de seneste års omfattende institutionelle reformer. Flertallet af institutionerne er meget sammensatte enheder, som favner en række meget forskelligartede institutioner. Deraf følger en variation i administrativ praksis, i udbud af uddannelser, geografisk områdemæssig dækning og antal af udbudssteder.

Den fremadrettede opgave for institutionerne er at sikre, at institutionerne fungerer som enhedsinstitutioner med en smidig og koordineret opgavevaretagelse på tværs af institutionen og dermed også en effektiv ressourceanvendelse på institutionerne.

Det er afgørende at sætte udviklingen indenfor institutionernes opgavevaretagelse og ressourceanvendelse på dagsordenen og anvende denne som grundlag for en dialog såvel på institutionen som mellem den enkelte institution og Undervisningsministeriet bl.a. for at sikre en optimal ressourceanvendelse i forhold til institutionernes kerneaktivitet, at gennemføre uddannelser af høj kvalitet.

EAMV udgør erhvervsakademiuddannelser fra 3 forskellige moderskoler. Medarbejderne er virksomhedsoverdraget, hvilket medfører, at tre forskellige kulturer skal føres sammen og at forretningsgange af samme årsag er vidt forskellige. EAMV's kerneydelse er undervisning, der skal foregå i en balancegang med øvrige aktiviteter herunder forsknings- og udviklingsaktiviteter. Hvis Erhvervsakademi MidtVest fortsat skal bestå og udvikle sig, er det vigtigt at den daglige drift, undervisningen og udvikling foregår, så den studerende oplever kvalitet og udvikling af lige netop deres uddannelse. At målrette prioriteringen af underviserens tid til undervisning og udviklingsopgaver er i sig selv en balancegang og utrolig svært at måle på, hvilken effekt den ene form for prioritering af underviserens tid har i forhold til en anden prioritering af underviserens tid.

Resultatkrav	Indikator	Milepæle			Bemærkninger
4.1 Målrettet prioritering af undervisernes arbejdstid til undervisning og udviklingsaktiviteter	4.1.1 Andel af samlede underviserårsværk faktisk anvendt på:	2010	2011	2012	Data tilvejebringes og definitioner anvendes svarende til ressourceregnskabets indikator 4 om fordeling af undervisernes arbejdstid
		- Undervisning og aktiviteter knyttet til undervisning 80 % - Øvrige aktiviteter 10 % - Forsknings- og udviklingsaktiviteter 10 %	Milepæl udarbejdes ultimo 2010	Milepæl udarbejdes ultimo 2010	

