

Årsberetning 2023

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser
og Professionsbacheloruddannelser

Februar 2024

Udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen
Haraldsgade 53
2100 København Ø
Tel.: 7231 7800
ufs@ufm.dk www.ufm.dk

Publikationen kan hentes på ufm.dk/publikationer
ISBN (elektronisk publikation): 978-87-94128-89-6

Indhold

Forord	4
1. General status på uddannelsesområdet	5
1.1 Uddannelsesområdets uddannelser	5
1.2 Status	5
2. Rådets drøftelser og forslag til indsatsområder	7
2.1 Indsatsområder målrettet de erhvervs- og professionsrettede uddannelser	8
2.1.1 Tydelige uddannelsesveje	8
2.1.2 Attraktive uddannelser for flere	9
2.1.3 Uddannelse gennem hele arbejdslivet	10
3. Emner og aktiviteter	11
3.1 Temadrøftelse om grøn omstilling, 16. maj 2023	11
3.2 Temadrøftelse om rekruttering, 21. september 2023	11
3.3 Temadrøftelse om sammenhæng i uddannelsessystemet, 13. november 2023	12
3.4 Temadrøftelse om praktik, 30. januar 2024	13
4. Om Rådet for Erhvervs-akademiuddannelser og professions-bacheloruddannelser	14
4.1 Opgaver	14
4.2 Medlemmer	14
4.3 Forretningsudvalget	16

Forord

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser afgiver hermed sin tolvte årsberetning, siden rådet blev etableret i 2008. Rådets arbejde har bl.a. som følge af COVID-19 været sat på pause i en periode. Det var således et nyudpeget råd, der skulle konstituere sig og påbegynde sit arbejde i 2023.

Uddannelse er en vigtig nøgle, hvis vi som samfund skal kunne håndtere samfundsmæssige forandringer. Det gælder ikke mindst, hvis vi skal i mål med den grønne omstilling, gribe de muligheder der følger med den teknologiske udvikling, og hvis vi fortsat skal have et stærkt velfærdssamfund med dygtige medarbejdere, som kan tage hånd om vores børn, unge, udsatte og syge. Her spiller erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne, som rådet har fokus på, en væsentlig rolle.

Derfor er det centralt, at erhvervsakademi- og professionsuddannelser styrkes, så de fremstår endnu mere attraktive for såvel de studerende som aftagerne, så endnu flere vælger den erhvervs- og professionsrettede uddannelsesvej. Det forudsætter uddannelser af høj kvalitet, at uddannelserne er attraktive for flere, bedre sammenhæng og tydelige uddannelsesveje på tværs af det videregående uddannelsessystem samt gode muligheder for efter- og videreuddannelse gennem hele arbejdslivet. Det har været det klare fokus for det nykonstituerede råd.

Rådet har i perioden maj 2023 til januar 2024 haft fokus på at drøfte, hvordan det erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelsessystem i højere grad kan bidrage til, at Danmark har de rette kompetencer med særligt fokus på den grønne omstilling og velfærdsområdet. Det er sket gennem fire spændende temadrøftelser om grøn omstilling, rekruttering, sammenhæng i uddannelsessystemet og praktik. I forlængelse af temaerne har der været mange interessante perspektiver på emnerne, som er blevet vendt og drøftet.

Rådets anbefalinger kan med fordel indgå i det kommende reformarbejde af de erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser som aftalt i *Aftale om Reform af universitetsuddannelserne i Danmark* af 27. juni 2023.

Nanna Højlund
Formand

1. General status på uddannelsesområdet

Rådet dækker over seks videregående uddannelsesgrupper, herunder tre grupper af uddannelser udbudt på heltid og tre grupper af uddannelser udbudt på deltid.

1.1 Uddannelsesområdets uddannelser

Der er tre typer af uddannelser, som alle er tilrettelagt som fuldtidsuddannelser og uden deltagerbetaling:

- Erhvervsakademiuddannelser, typisk 2-årige forløb.
- Professionsbacheloruddannelser, typisk 3½-årige forløb.
- Professionsbacheloroverbygningsuddannelser, typisk 1½-årige forløb efter erhvervsakademiuddannelsesniveau.

Der er derudover en række uddannelser, som er tilrettelagt inden for voksen- og efteruddannelsessystemet som deltidsuddannelser i en periode typisk over 2-3 år og med deltagerbetaling. Uddannelserne kræver typisk to års relevant erhvervserfaring mellem hvert niveau, før den studerende kan optages:

- Akademiuddannelser svarende til erhvervsakademiniveau.
- Diplomuddannelser svarende til professionsbachelorniveau.
- En gruppe af øvrige videregående voksen- og efteruddannelser, hvoraf meritlærere og meritpædagog er de to absolut største.

1.2 Status

Ved optaget 2023 blev i alt 61.382 ansøgere tilbudt optagelse på en videregående uddannelse. Det er samlet set 2 pct. flere end i 2022. Man kunne se en stigning på bacheloruddannelserne, der steg med 3 pct., og på erhvervsakademiuddannelserne, der steg med 6 pct. Professionsbacheloruddannelserne havde et lille fald med 80 færre optagne.

Stigningen i optagelsen på erhvervsakademiuddannelserne dækker over variationer, men det kan konstateres, at særligt det it-faglige område har haft en fremgang på godt 16 pct. i forhold til 2022.

Optagelsen på de store professionsbacheloruddannelser inden for velfærdsområdet er samlet set på samme niveau som sidste år, dog med et fald på pædagoguddannelsen på ca. 5 pct. Det er værd at holde sig for øje, at udviklingen i søgningen til uddannelserne til pædagog, lærer, sygeplejerske og socialrådgiver samtidigt har været faldende de senere år.

Rådet har i det forløbne år bl.a. haft fokus på kønsskævheden i uddannelsesvalget. I 2023 gjorde det sig samlet set gældende, at for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne var 59 pct. af de optagne kvinder. Det dækker dog over store forskelle uddannelserne imellem. For eksempel er der 83 pct. kvinder blandt de optagne på de sundhedsfaglige professionsbacheloruddannelser, mens der kun er 6 pct. kvinder på de maritime professionsbacheloruddannelser.

Årets optag bar desuden præg af, at antallet af studiepladser på engelsksprogede uddannelser blev reduceret i 2022 som følge af den politiske aftale om reduktion af antallet af pladser på disse uddannelser. Reduktionen af engelsksprogede uddannelser omfattede især de engelsksprogede erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser.

På videre- og efteruddannelsesområdet kan rådet iagttage en nedgang i aktiviteten på diplomuddannelserne, som bl.a. afspejler en nedgang i aktiviteten på diplomuddannelserne inden for ledelse. Ledelsesområdet er dog fortsat det største fagområde her. Aktiviteten på akademiuddannelserne er stort set konstant. Her er aktiviteten på ledelsesområdet også blandt de største.

I forlængelse heraf bemærker rådet, at regeringen og arbejdsmarkedets parter i september 2023 indgik en trepartsaftale om langsigtede investeringer i voksen-, efter- og videreuddannelsesområdet (VEU). Aftalen indeholder en række initiativer på det videregående VEU-område:

- Omstillingsfonden udvides og videreføres med 100 mio. kr. årligt, så både ufaglærte, faglærte og personer med korte og mellemlange videregående uddannelser til og med professionsbachelorniveau kan få tilskud til at efter- og videreuddanne sig på videregående niveau.
- Ordningen om særskilte moduler gøres varig.
- Realkompetencevurderinger gøres gratis for alle.

Med VEU-trepartsaftalen er parterne endvidere enige om, at det i reformarbejdet også er relevant at se på, hvordan videregående VEU kan bidrage til rekruttering og fastholdelse i fagene.

2. Rådets drøftelser og forslag til indsatsområder

Rådet for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser (REP-rådet) har afholdt fire temadrøftelser med fokus på, hvordan det erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelsessystem i højere grad kan bidrage til, at Danmark har de rette kompetencer med fokus på den grønne omstilling og velfærdsområdet.

Rådets forslag til indsatsområder nedenfor skal ses som input til det reformarbejde, der igangsættes på det erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelsesområde som aftalt i Aftale om Reform af universitetsuddannelserne i Danmark af 27. juni 2023.

Rådet deler den grundlæggende forståelse i Aftale om reform af universitetsuddannelserne i Danmark af 27. juni 2023 om, at uddannelse er grundstenen i fremtidens Danmark, og at uddannelse skaber muligheder for den enkelte og bidrager til dannelse af – og kompetencer i – arbejdsstyrken. Derfor er der behov for at styrke det videregående uddannelsessystem.

Danmark står over for store forandringer, både når det gælder den grønne omstilling, udvikling af velfærden, øget digitalisering samt de muligheder, der følger med den teknologiske udvikling. Samtidig stiller den demografiske udvikling og udviklingen på arbejdsmarkedet nye krav til medarbejdernes kompetencer og omstillingsevne. Allerede nu er arbejdskraftmanglen en udfordring på flere områder – det gælder både det offentlige og private arbejdsmarked. Hver 6. medarbejder på det offentlige arbejdsmarked er over 60 år, og store medarbejdergrupper vil derfor forlade arbejdsmarkedet i de kommende år. Hertil kommer et bekymrende fald i søgningen til de store professionsuddannelser over de senere år. Det er en stor udfordring, hvis man skal kunne opretholdende og udvikle det velfærdssamfund, vi kender i dag, og som er en forudsætning for, at vores arbejdsmarked kan fungere. På det private område gælder det f.eks. medarbejdere til den grønne omstilling og til it-branchen, hvor man ser frem mod en stigende efterspørgsel på kvalificerede medarbejdere.

Hvis man skal tage hånd om de store samfundsmæssige udfordringer, og gribe de muligheder der følger med, så er det vigtigt, at der uddannes klogt, og det skal uddannelsessystemet understøtte. Heri ligger, at der uddannes til arbejdsmarkedets behov, og at der er gode rammer for efter- og videreuddannelse (VEU) på alle niveauer, så man løbende kan uddanne sig i takt med udviklingen på arbejdsmarkedet. Derfor er det også vigtigt med et fokus på, at reformsporene på det videregående uddannelsesområde reducerer evt. blindgyder, og samtidig ikke skaber nye. Erhvervsakademi- og professionsuddannelserne er helt centrale, hvis de rette kompetencer skal sikres til arbejdsmarkedet.

2.1 Indsatsområder målrettet de erhvervs- og professionsrettede uddannelser

Fælles for de erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser er en stærk forankring i praksis kombineret med teoretisk indsigt, hvilket giver et godt afsæt for at bidrage til arbejdsmarkedet. Med afsæt i temadrøftelserne er rådet enige om at pege på en række indsatsområder, som med fordel kan adresseres i det videre reformarbejde for herved at styrke de erhvervs- og professionsrettede videregående uddannelser. Uddannelserne er samtidig meget forskellige, når det gælder opbygning, indhold og det arbejdsmarked, de uddanner til. Dette er vigtigt at have for øje i det videre reformarbejde på det videregående uddannelsesområde.

Rådets indspil er i det følgende grupperet under tre overskrifter:

- 1) Tydelige uddannelsesveje.
- 2) Attraktive uddannelser for flere.
- 3) Uddannelse gennem hele arbejdslivet.

2.1.1 Tydelige uddannelsesveje

Paletten af videregående uddannelser er bred, men mange unge orienterer sig i særlig grad mod universitetsuddannelserne. I dag forventes det, at hver fjerde ung gennemfører en universitetsuddannelse. Det er positivt, at mange i dag vælger en videregående uddannelse, men en kandidatuddannelse er ikke nødvendigvis det rigtige valg for alle, og som samfund har vi også et ansvar for, at vi uddanner til relevant beskæftigelse. Derfor skal de uddannelsessøgende have et bedre kendskab til det samlede uddannelseslandskab og bedre vejledning om uddannelsesveje. Men mindst lige så vigtigt er det, at sammenhængen på tværs af uddannelsesniveauer og uddannelsesinstitutioner styrkes, så unge, der vælger en erhvervsakademi- eller professionsuddannelse, har lige så gode muligheder for at bygge oven på gennem arbejdslivet, som hvis de havde valgt en akademisk bacheloruddannelse. Det er afgørende, hvis de akademiske og erhvervs- og professionsrettede uddannelsesveje skal være lige attraktive.

Bedre brobygning fra ungdomsuddannelserne

Der er behov for, at de unge får et bredere kendskab til de videregående uddannelsesmuligheder, der ligger i forlængelse af en ungdomsuddannelse. De unge skal i højere grad udfordres på deres kendskab til videregående uddannelser, herunder fasttømrede forestillinger om de jobmuligheder, uddannelserne fører til. Det kan ske gennem en styrket vejledningsindsats, herunder også ved flere besøgsdage på uddannelserne eller gennem mulighed for studiepraktik som led i en ungdomsuddannelse, hvor man kan blive klogere på, hvad det vil sige at tage en given videregående uddannelse.

Erhvervsuddannedes adgang til videregående uddannelse skal styrkes

Der er behov for, at faglærtes adgang til videregående uddannelse styrkes, så der bliver flere tydelige uddannelsesveje, og så det bliver nemmere at ansøge. Ellers kan erhvervsuddannelserne fremstå som et mindre attraktivt uddannelsesvalg end en gymnasial uddannelse. Det kan bl.a. ske gennem øget vejledning, bredere adgang til videregående uddannelse og øget anerkendelse af praksisfaglige kompetencer.

Gennemsigthed omkring optagelseskrav

Der skal være en større gennemsigthed om optagelseskrav på tværs af uddannelser og uddannelsesniveauer, og der bør være de samme krav for beslægtede uddannelser. Herudover kan der ses på muligheder og behov for faglig supplering, som i dag kan være afgørende for at give reelle videreuddannelsesmuligheder.

2.1.2 Attraktive uddannelser for flere

Hvis flere skal tilvælge de erhvervs- og professionsrettede uddannelser, så er det vigtigt, at de bliver endnu mere attraktive for en bredere gruppe af uddannelsessøgende. Rådet har ikke i forbindelse med temadrøftelserne haft fokus på uddannelsernes indhold og uddannelsesspecifikke rammer, herunder f.eks. timetal, som kan forventes at have stor betydning for uddannelsernes kvalitet og dermed også attraktivitet. Nedenstående afspejler således alene fokus i rådets drøftelser i det forgangne år.

Større bevidsthed om kultur

Uddannelsesinstitutionerne bør arbejde strategisk på at styrke diversiteten i de videregående uddannelser, så de kan få et mere mangfoldigt optag. Det er vigtigt, at der er fokus på, hvordan der tales om uddannelser, så flere unge kan se sig i uddannelserne uanset social baggrund, køn og etnicitet. Det er også et vigtigt fokus i forhold til uddannelsernes arbejde med rekruttering og fastholdelse af de studerende.

Nye uddannelsesveje

Der er behov for at se på mulighederne for at kunne rekruttere nye målgrupper f.eks. til velfærdsområdet og den grønne omstilling. Det gælder f.eks. voksne, som er optaget af karriereskift (sporskifte), ledige mv. En mulig vej er øget brug, på relevante områder, af merituddannelser og tilrettelæggelse af fuldtidsuddannelser på deltid, så det er muligt at arbejde ved siden af.

Øget brug af merit og realkompetencevurderinger (RKV)

Der skal være en bedre sammenhæng både uddannelserne imellem og mellem uddannelse og arbejdsmarked, når det gælder anerkendelse af læring. Derfor skal der være bedre muligheder for merit på tværs af uddannelser, f.eks. i forbindelse med uddannelsesskift, såvel som anerkendelse af erfaringer, man som studerende har med fra arbejdsmarkedet, gennem øget brug af RKV. For at understøtte dette, er der behov for en mere ensartet praksis på tværs af uddannelsesinstitutionerne.

Styrkelse af praktikken

Rammer og vilkår for praktikforløbene på erhvervsakademi – og professionsbacheloruddannelserne varierer en del uddannelserne imellem. For dem alle gælder dog, at praktikken er et centralt og vigtigt uddannelseselement, som også bør adresseres i forbindelse med det forestående reformarbejde på det erhvervs- og professionsrettede uddannelsesområde. Det er således væsentligt at fastholde et fokus på praktikken med henblik på vedvarende at udvikle kvaliteten, herunder f.eks. ved styrket praktikvejledning af uddannede vejledere, bedre kvalitetssikring af praktiksteder og ved at se på fælles principper for prøveformer og bedømmelseskriterier i praktikprøven.

Det er vigtigt, at der er et stærkt samarbejde mellem uddannelsessteder og praktiksteder. Der er derfor behov for at udbygge og forbedre den eksisterende dialog om

praktikforløbene mellem alle relevante aktører med henblik på at understøtte uddannelsernes praksisbaserings og praktikforløbenes forankring i det samlede uddannelsesforløb såvel som overgangen mellem den teoretiske undervisning og praktikken for herved også at mindske praksischocket.

Endelig kan der være et behov for, at der i kommunikationen om uddannelserne gøres opmærksom på praksisbaserings og praktikken som vigtige elementer, så de uddannelsessøgende får et bedre kendskab til uddannelserne.

2.1.3 Uddannelse gennem hele arbejdslivet

Det videregående uddannelsessystem er i dag i høj grad målrettet, at man især uddanner sig først i livet. Det giver grundlæggende god mening. Men når 96 pct. af uddannelsesudgifterne efter grundskolen anvendes på de 15-39-årige, så efterlader det ikke meget plads til VEU senere i arbejdslivet.

Større fokus på livslang læring og karriereveje

Der skal være et større fokus på livslang læring på vores arbejdsmarked og i vores uddannelsessystem. Det er på den ene side vigtigt, at der er et tydeligt videreuddannelsesperspektiv for dem, der vælger en erhvervsakademi- eller professionsbacheloruddannelse, da det både har betydning for rekruttering til uddannelserne og efterfølgende motivation for at blive i de fag og brancher, der uddannes til. Men det er også afgørende, at man kan dygtiggøre sig gennem arbejdslivet, hvis vi skal have de rette kompetencer til vores arbejdsmarked. Der skal derfor skabes flere attraktive karriereveje, hvor der ikke mindst for professionsuddannede bliver bedre muligheder for at uddanne sig ind i fagene. Ligeledes kan der være behov for at se på de økonomiske incitament til at deltage i VEU, så man kan efteruddanne sig uden at miste tilknytningen til arbejdsmarkedet imens. Det gælder også de betingelser, der er knyttet til eksisterende støtteordninger som SVU. Endelig kan deltagerbetaling være en barriere for at deltage i VEU, og der kan derfor også ses på dette som led i det videre reformarbejde.

3. Emner og aktiviteter

Rådet har i perioden fra maj 2023 til februar 2024 afholdt fire møder. Rådet besluttede, at hvert møde skulle koncentreres om enkelte relevante temaer. De konkrete temaer er på møderne blevet belyst fra forskellige perspektiver gennem oplæg fra eksterne, rådets egne medlemmer og Uddannelses- og Forskningsministeriet. Rådet har derudover løbende beskæftiget sig med aktuelle emner bl.a. reformen af universitetsuddannelserne. Rådets overvejelser og drøftelser i forlængelse af disse temaer fremgår af årsberetningens afsnit 2. "Rådets drøftelser".

På rådsmødet d. 13. november havde rådet besøg af uddannelses- og forskningsminister Christina Egelund. Rådet har været meget positive over for ministerens deltagelse og for at høre om ministerens overvejelser og tanker vedr. udviklingen på det erhvervs- og professionsrettede område.

Følgende temadrøftelser er blevet gennemført:

3.1 Temadrøftelse om grøn omstilling, 16. maj 2023

Som oplæg til rådets drøftelser om den grønne omstilling var der følgende oplæg:

- "Arbejdskraft nu og i fremtiden for grøn omstilling af energisektoren" ved Christina Aabo.
- "Grøn omstilling i et institutionelt perspektiv" ved rektor Steen Enemark Kildesgaard, Københavns Erhvervsakademi.
- "UFS om det igangværende arbejde med grønne uddannelser" ved fuldmægtig Line Thorup, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Efter oplæggene var der lagt op til drøftelse inspireret af bl.a. følgende spørgsmål:

- *Hvilke uddannelsesmæssige udfordringer har den grønne omstilling for Erhvervsakademierne og Professionshøjskolerne (f.eks. hastighed og timing ift. udvikling af udbud)?*
- *Er der specifikke uddannelser, der kan blive særligt relevante i de kommende år, hvis den grønne omstilling skal accelereres?*
- *Hvordan kan Erhvervsakademierne og Professionshøjskolerne være med til at styrke potentialer inden for den grønne omstilling?*
- *Hvad kan virksomhederne gøre for at understøtte kompetenceudvikling inden for grøn omstilling?*

3.2 Temadrøftelse om rekruttering, 21. september 2023

Som oplæg til rådets drøftelser af udfordringer og potentialer vedr. rekrutteringen til erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser var der følgende oplæg:

- "Årets optag" ved områdeleder Tine Bjerregaard, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.
- "Kønsskævhed i uddannelse" ved Thomas Yung Andersen, Managing Director, Public & Politics, Epinion.
- "Uddannelses- og Forskningsstyrelsens perspektiver på rekruttering til pædagog-, lærer-, socialrådgiver- og sygeplejerskeuddannelserne" ved kontorchef Patrizia Marchegiani, Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Efter oplæggene var der lagt op til drøftelse inspireret af bl.a. følgende spørgsmål:

- *Hvilke udfordringer er mest centrale i forhold til rekrutteringen til erhvervsakadem- og professionsbacheloruddannelser?*
- *Hvad skal der til for at udfordre og ændre kønsskævheden i unges uddannelsesvalg?*
- *Hvad kan der gøres for at imødekomme rekrutteringsudfordringerne og udnytte evt. potentialer?*
 - o *På uddannelsesinstitutioner og i overgangen mellem uddannelsesniveauer.*
 - o *I samspil med - og ved overgang til - arbejdsmarkedet.*

3.3 Temadrøftelse om sammenhæng i uddannelsessystemet, 13. november 2023

I forlængelse af rådets temadrøftelse om rekruttering, drøftede rådet udfordringer og potentialer vedr. overgangen til videregående uddannelse og sammenhæng i uddannelsessystemet. Der var følgende oplæg:

- "Udfordringer og muligheder i anvendelsen af merit" ved rektor Jens Mejer Pedersen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.
- "Erfaringer med optag af hhv. EUD og STX" ved rektor Anders Hanberg, Aarhus Maskinmesterskole.
- "Brobygningsaktiviteter på Københavns Professionshøjskole" ved dekan Annegrete Juul, Københavns Professionshøjskole.

Efter oplæggene var der lagt op til drøftelse inspireret af bl.a. følgende spørgsmål:

- *Hvilke udfordringer og muligheder er mest centrale i forhold til merit, herunder hvordan understøttes den rette balance mellem praktisk erfaring og færdigheder i forhold til teoretisk viden, når der vurderes merit?*
- *Hvordan kan man smidiggøre overgangen mellem ungdomsuddannelser og videregående uddannelse?*
- *Hvordan kan man bedst tænke overgange og brobygningsaktiviteter i forhold til forskellige målgrupper?*

3.4 Temadrøftelse om praktik, 30. januar 2024

På rådets sidste møde omhandlede temadrøftelsen praktik og praksisbasering som et af de helt centrale elementer i erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne.

Der var følgende oplæg:

- "Institutionsperspektivet på praktik og øvrige praksisrettede aktiviteter" ved uddannelsesdirektør Katja Munch Thorsen og chef for Forskning, Karriere og Relationer Marie Birk Jørgensen, Københavns Erhvervsakademi.
- "Oplevelsen af praktik på uddannelserne til lærer, pædagog, sygeplejerske og socialrådgiver" ved områdeleder Bjarke Tarpgaard Hartkopf, Danmarks Evalueringsinstitut.
- "Arbejdet i praktikgruppen mellem Danske Professionshøjskolars rektorkollegium og Organisationen for Professionshøjskolestuderende" ved rektor Jens Mejer Pedersen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole.

Der var planlagt et oplæg under overskriften "Studerterperspektiv på praktik", der grundet sygdom blev aflyst.

Efter oplæggene var der lagt op til drøftelse inspireret af bl.a. følgende spørgsmål:

- *Hvilke udfordringer og muligheder ses som de mest centrale for at skabe et godt praktikforløb? Hvad bør man være opmærksom på i henholdsvis praktikinstitutionen, uddannelsesinstitutionen, hos den studerende og på politisk niveau?*
- *Hvad kan der fra politisk niveau, hos praktikinstitutioner, uddannelsesinstitutioner og studerende gøres for at skabe de bedst mulige rammer for at koble teori med praksis i praktikken og i uddannelsen?*
- *Hvordan kan man fra politisk niveau, praktikinstitutioner, uddannelsesinstitutioner og studerende skabe et trygt læringsmiljø med et højt læringsudbytte i praktikken?*

4. Om Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser

Rådet for Erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser er nedsat af uddannelses- og forskningsministeren i henhold til § 18 i Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser.

Rådet blev første gang nedsat i april 2008 og erstattede det tidligere Erhvervsakademiråd og Rådet for de mellemlange videregående uddannelser. Baggrunden for dets oprettelse var bl.a., at erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne udgjorde et område med fælles regelgrundlag og formål, og at det samtidig skulle understøtte disse uddannelsers profil i det samlede uddannelsesbillede.

4.1 Opgaver

Rådet har til opgave at rådgive uddannelses- og forskningsministeren om uddannelserne, herunder om følgende ti forhold:

1. Uddannelsernes udvikling.
2. Generelle spørgsmål om udbuddet af uddannelser i forhold til dokumenterede behov på arbejdsmarkedet.
3. Generelle konsekvenser for uddannelserne som følge af nye eller ændrede behov på arbejdsmarkedet.
4. Formål og strukturelle rammer.
5. Adgangskrav.
6. Sammenhæng med øvrige uddannelser og uddannelsesområder.
7. Rammer for forsøgsvirksomhed.
8. Efter- og videreuddannelse.
9. International uddannelse.
10. Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling.

På baggrund af rådets arbejde afgives hvert år en skriftlig beretning til ministeren med en samlet status samt forslag til initiativer inden for erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelserne og efter- og videreuddannelse i tilknytning hertil.

4.2 Medlemmer

Uddannelses- og forskningsministeren udpeger formanden samt indtil to personligt udpegede medlemmer. Herudover udpeges 18 medlemmer efter indstilling fra de i loven nævnte indstillingsberettigede organisationer, der består af alle foreninger og organisationer for både arbejdsgivere og arbejdstagere i den private såvel som den offentlige sektor, som har direkte interesser i de uddannelser, som falder under rådets faglige områder. Ministeren kan herudover udpege repræsentanter for institutioner, rådgivende organer og faglige forsamlinger som tilfornordnede til at deltage i rådets arbejde. Alle medlemmer samt formanden er beskikket frem til 30. april 2024.

Udpeget personligt af ministeren:

- Formand Nanna Højlund, næstformand, FH
- Mathilde Tronegård, direktør, Studievalg Danmark
- Henrik Pedersen, områdechef, Akkrediteringsinstitutionen

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Dansk Byggeri, Dansk Erhverv og Dansk Industri i fællesskab:

- Uddannelses- og forskningspolitisk chef Mads Eriksen, Dansk Erhverv
- Fagleder for uddannelse Mette Nielsen, DI

Et medlem udpeget efter indstilling fra Finanssektorens Arbejdsgiverforening:

- Underdirektør Nadeem Farooq, Finanssektorens Arbejdsgiverforening

Et medlem udpeget efter indstilling fra Ledernes Hovedorganisation:

- Politisk chef for uddannelse og ligestilling Lars Bo Henriksen, Ledernes Hovedorganisation (erstattede Uddannelseschef Thomas Christensen i november 2023)

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Danske Regioner:

- Seniorkonsulent Maya Ryevad Lauritsen, Danske Regioner
- Seniorkonsulent Morten Kamp Thomsen, Danske Regioner

To medlemmer udpeget efter indstilling fra Kommunernes Landsforening (KL):

- Souschef Kristine Wiberg Plougsgaard, KL
- Chefkonsulent Anne Marie Ladefoged, KL

Fem medlemmer udpeget efter indstilling fra Fagbevægelsens Hovedorganisation (FH der fra 2019 er en fusion mellem LO og FTF):

- Næstformand i FH Nanna Højlund, FH
- Chefkonsulent Stine Hesse Nørregaard, Dansk Sygeplejeråd (erstattede næstformand Dorthe Boe Danbjørg i november 2023)
- International professionskonsulent Casper Arnsbo Poulsen, BUPL
- Politisk rådgiver Gitte Brückner, HK Danmark
- Uddannelsespolitisk konsulent Anne Kristine Andersen, FH

Et medlem udpeget efter indstilling fra Ingeniørforeningen i Danmark (IDA):

- Uddannelsespolitisk chefkonsulent Lisbet Møller Nielsen, IDA

To medlemmer udpeget efter fælles indstilling fra de studerendes organisationer:

- Næstformand i DESO Johan Jespersen, Erhvervsakademierne
- Caroline Holdflod Nørgaard, Professionshøjskolerne

Et medlem udpeget efter indstilling fra professionshøjskolernes rektorkollegium:

- Rektor Jens Mejer Pedersen, UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Et medlem udpeget efter indstilling fra erhvervsakademiernes rektorkollegium:

- Rektor Steen Enemark Kildesgaard, Københavns Erhvervsakademi, og formand for Rektorkollegiet for Danske Erhvervsakademier

Tilforordnede:

Udpeget efter indstilling fra Rådet for de Grundlæggende Erhvervsrettede Uddannelser (REU):

- Uddannelsespolitisk konsulent Jørgen Prosper Sørensen, Tekniq

Udpeget efter indstilling fra Danske Universiteter:

- Lektor Jens Erik Mogensen, Københavns Universitet

Udpeget efter indstilling fra Maritime Uddannelser:

- Rektor Anders Hanberg Sørensen, Aarhus Maskinmesterskole, og formand for Maritime Uddannelser

4.3 Forretningsudvalget

I henhold til forretningsordenen nedsætter rådet et forretningsudvalg, der har følgende opgaver:

- Forberedelse af dagsorden til rådets møder.
- Udpegning af mødeleder af udvalgets midte ved formandens forfald.
- Behandle og afgive indstillinger i sager af særligt hastende karakter efter bemyndigelse fra rådet.

Rådets forretningsudvalg består af:

- Formand Nanna Højlund
- Rektor Steen Enemark Kildesgaard
- Uddannelsespolitisk konsulent Anne Kristine Andersen
- Souschef Kristine Wiberg Plougsgaard
- Fagleder for uddannelse Mette Nielsen