



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående
Uddannelser
og
EA Lillebælt

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Erhvervsakademiet Lillebælt

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, at bestyrelsen for et erhvervsakademi skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren.

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne

Udviklingskontrakten indeholder derudover ét supplerende mål valgt af EA Lillebælt:

6. Effektiv institution

Disse fem pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkraav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

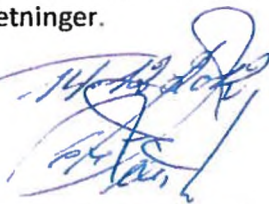
Dato:

17.12.12



Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato:



Bestyrelsesformand
Peter Zinck

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

Indikatorer og mål for "Kvalitet i uddannelserne" er forankret i akademiets strategi for

- Uddannelsernes organisering og attraktivitet – vi sikrer at uddannelserne effektivt, praksisrettet og moderne bibringer de studerende erhvervsrettede kompetencer.

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes høje vurdering af udbytte og studieglæde – og i sidste ende sikre at flere gennemfører uddannelsen.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
De studerendes vurdering af deres undervisning, organisering af deres uddannelse, herunder uddannelsens praktikdel	2013	2014	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg. 12-34 + 59-61)

	Scoren skal være > 70 i gennemsnit for EA Lillebælt	Scoren skal være >72 i gennemsnit for EA Lillebælt	Måles på skala fra 1 – 100 Status fra 2011 er 67 I kontraktperioden arbejdes der på et fælles akademiformat for kommunikation af studieindhold og evalueringsaktiviteter. Målet er specifikt at give de studerende overblik over og forståelse for læringselementerne og deres relationer til professionen.
Andel af undervisere, der er i løbende dialog med aftagere gennem praktikvejlederfunktionen	2013	2014	Måles som andel af undervisere, der fungerer som praktikvejledere – og dermed har min. et virksomhedsbesøg om året med en forpligtelse til at rapportere praktikkens relevans i forhold til professionen, uddannelsen og den studerendes læring. Data hentes gennem akademiets CRM-system.
	70 %	75 %	
Andel af aftagere, som vurderer, at de studerende har kvalifikationer, der matcher professionen	2013	2014	Måles som andel af praktikværter, der er enige i, at de studerende har de rigtige faglige og personlige kvalifikationer Data hentes gennem akademiets CRM-system – praktikevaluering.
	93%	95%	

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

Indikatorer og mål for "Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet" er forankret i akademiets strategi og handlingsplaner for

- Vækst – med fokus på at akademiet bidrager til den nationale 60%-målsætning
- Uddannelsernes internationale fundament – vi sikrer, at vores uddannelser giver vores dimittender international højde og kan tiltrække talenter – med fokus på udbygning af internationale partnerskaber, der er attraktive fagligt og karrieremæssigt for studerende på akademiets uddannelser, samt på
- Det konkrete arbejde med at udarbejde og udfolde indholdet i samarbejdsaftalerne med henholdsvis
 - SDU, hvad angår overgang fra PBA'er til kandidatuddannelser, innovationskapacitet og inkubation samt videncentre
 - regionens erhvervsskoler, hvad angår smidig overgang fra EUD til videregående uddannelse samt fælles udnyttelse af laboratoriefaciliteter
 - regionens uc'er, hvad angår tværprofessionelle uddannelseselementer og udvikling af PBA'er

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes mobilitet, overgange i uddannelsessystemet og udbud af efteruddannelse.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel af de studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som del af deres uddannelse	2013	2014	Indikatoren målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af deres uddannelses har gennemført et studie- eller

	Min. 2 uger: 8 % af de dimitterende i 2013 har været i udlandsophold på min. 2 uger Min. 12 uger: 1 % af de dimitterende i 2013 har været i udlandsophold på min. 12 uger	Min. 2 uger: 10 % af de dimitterende i 2014 har været i udlandsophold på min. 2 uger Min. 12 uger: 6 % af de dimitterende i 2013 har været i udlandsophold på min. 12 uger	praktikophold i udlandet på hhv. 1) mindst 14 dage og 2) mindst 12 uger. Niveau 2012: 5% i 2 ugers ophold, kun ganske enkelte i 12 ugers ophold (0,5 %) Målet er, at min. 10% af de dimitterende ved EA Lillebælts uddannelser har gennemført et udlandsophold på min. 12 uger – svarende til mere end 65 personer i 2015.
Andelen af institutionens professionsbachelor-uddannelser, som giver direkte adgang til mindst én kandidatuddannelse	2013	2014	Indikatoren modsvarer målepunkt i universiteternes udviklingskontrakter om øget eksternt optag på kandidatuddannelserne
	Alle PBA uddannelser på EA Lillebælt giver direkte adgang til mindst en kandidatuddannelse	Alle PBA uddannelser på EA Lillebælt giver direkte adgang til mindst en kandidatuddannelse	Målet udfoldes i regi af samarbejdsaftaler med SDU og Ålborg Universitet – kontrakter der vil være etableret primo 2013 - samt gennem udvidede partnerskaber med akademiets internationale partner-universiteter.
Andel af det årlige 1. prioritets ansøgere, der har en erhvervsuddannelse som adganggrundlag	2013	2014	Data trækkes fra "Den koordinerede tilmelding" www.kot.dk

	25%	25%	Vi søger at fastholde de 25% selv om populationen af uddannede faglærte er faldende. I samarbejdsaftalerne med de regionale eud-institutioner vil vi arbejde konkret på - talentprogrammer - projektsamarbejde - sommerskoler - laboratoriesamarbejde - samarbejde om karrierespor i eud-uddannelserne																																						
Omfanget af aktivitet på institutionens udbud af efter- og videreuddannelsesaktiviteter (AU og Diplomuddannelser)	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på institutionens indsats for at løfte 60 pct. målsætningen gennem et udbud af deltidsuddannelser inden for særligt AU, som understøtter, at flere faglærte opnår kvalifikationer på videregående uddannelsesniveau.																																						
	<table> <tr> <th></th><th>STÅ 13</th><th>Studerende 13</th><th>EUDere 13</th></tr> <tr> <td>AU:</td><td>468</td><td>2.810</td><td>562</td></tr> <tr> <td>Diplom:</td><td>34</td><td>203</td><td>41</td></tr> <tr> <td>Øvrigt AU:</td><td>7</td><td>44</td><td>9</td></tr> <tr> <td></td><td>509</td><td>3.056</td><td>611</td></tr> </table>			STÅ 13	Studerende 13	EUDere 13	AU:	468	2.810	562	Diplom:	34	203	41	Øvrigt AU:	7	44	9		509	3.056	611	<table> <tr> <th></th><th>STÅ 14</th><th>Studerende 14</th><th>EUDere 14</th></tr> <tr> <td>AU:</td><td>515</td><td>3.091</td><td>618</td></tr> <tr> <td>Diplom:</td><td>37</td><td>224</td><td>45</td></tr> <tr> <td>Øvrigt AU:</td><td>8</td><td>48</td><td>10</td></tr> <tr> <td></td><td>560</td><td>3.362</td><td>672</td></tr> </table>		STÅ 14	Studerende 14	EUDere 14	AU:	515	3.091	618	Diplom:	37	224	45	Øvrigt AU:	8	48	10		560
	STÅ 13	Studerende 13	EUDere 13																																						
AU:	468	2.810	562																																						
Diplom:	34	203	41																																						
Øvrigt AU:	7	44	9																																						
	509	3.056	611																																						
	STÅ 14	Studerende 14	EUDere 14																																						
AU:	515	3.091	618																																						
Diplom:	37	224	45																																						
Øvrigt AU:	8	48	10																																						
	560	3.362	672																																						

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Indikatorer og mål for "Tidligere færdig" er forankret i akademiets strategi og handlingsplaner for

- fastholdelse

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes mobilitet, overgange i uddannelsessystemet og udbud af efteruddannelse.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	2010	2014	Formålet med indikatoren er at målsætte effekten af institutionens indsats for at minimere antallet af afbrud og studieskiftere, f.eks. gennem en styrket vejledningsindsats og anvendelse af optagelsessamtaler. Seneste opgørelse heraf (2012) viser en gennemførelsesprocent på 79 pct.
	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 80 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 82 %	
Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen.	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at måle på effekten af uddannelsernes attraktivitet og kvalitet

	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 73 %	Samlet gennemsnit for alle uddannelser 75 %	Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Gennemsnit for 2011 ligger på 72 %. Hvert år udfærdiges specifik handlingsplan for de uddannelser der har det største frafald. I 2013 er dette uddannelserne - Handelsøkonom - Serviceøkonom Hvor målsætningen er en fuldførelsesprocent i 2014 på 72 %.
--	--	--	---

Mål: Øget innovationskapacitet

Indikatorer og mål for "Øget innovationskapacitet" er forankret i akademiets strategi og handlingsplaner for

- Uddannelsernes relevans og relationer til erhvervene – vi sikrer, at vi har de rigtige uddannelser og uddanner de rigtige dimittender
- Udvikling- og evidensbaseret – med fokus på at udbygge videnrelationer mellem undervisere, studerende og virksomheder
- Internationalisering – med fokus på udbygning af strategiske partnerskaber på specifikke vidensområder

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes mobilitet, overgange i uddannelsessystemet og udbud af efteruddannelse.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel af de studerendes afsluttende eksamensopgave, der tager afsæt i et konkret samarbejde med en virksomhed	2013	2014	Indikatoren har til hensigt at målsætte de studerendes interaktion med erhvervslivet under uddannelsen.
	> 95%	> 97%	Ved 'konkret samarbejde' forstås, at den studerende er i konkret dialog med pågældende virksomhed(er) om opgavens problemstilling, tilrettelæggelse og gennemførelse.
Andel af de studerende i virksomheds- og iværksætterpraktik	2013	2014	Indikatoren målsætter, at flest mulige praktikforløb gennemføres i en virksomhed eller som iværksætterpraktik fremfor

	95%	97%	projektpraktik, virtuelle praktikforløb mv.
Andel af underviserne, der gennemfører et undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold i ind- eller udland	2013	2014	Indikatoren sætter fokus på undervisernes understøttelse af innovationsfremmende undervisning gennem bl.a. faglig kompetenceudvikling og involvering i praksisnære problemstillinger nationalt og internationalt.
	3%	5%	Indikatoren målsættes konkret som andelen af fastansatte undervisere, som i et givet regnskabsår har gennemført undervisnings-, studie- eller virksomhedsophold på samlet set minimum 14 dage.
Antal private virksomheder, som institutionen deltager i konkrete samarbejder med	2013	2014	Indikatoren fokuserer på institutionens kontakt og konkrete samarbejder med aftagere af institutionens dimittender, herunder små og mellemstore private virksomheder.
	> 30	> 40	Samarbejde er her defineret som værende <u>mere</u> end blot praktikaftaler, dvs. f.eks. fælles udviklingsprojekter, involvering af de studerende i konkrete opgaveløsninger, kompetenceudvikling af medarbejdere mv. Dvs. virksomheder som 'alene' er praktikvirksomhederne tælles ikke med.

			Målet omhandler virksomheder der ligger ud over akademiets samarbejde med de 1250 praktikvirksomheder og virksomheder der indgår i samarbejde om PBA-projekter, afslutningsopgaver, gæstelærere og semestercases. Målet omhandler således alene virksomheder der indgår i økonomisk forpligtende udviklings- og forskningsarbejde målrettet akademiets handlingsplan for udvikling- og evidens-basing.
Antal videnkupon-samarbejder med virksomheder	2013	2014	Videnkuponerne ses som en integreret del af udviklingen af akademiets laboratorier. Den viden der formidles i regi af disse kuponer handler primært om - innovation og ideudvikling - prototyping - funktionstest - markedsscreening og forretningsudvikling
	6	10	
Andel af uddannelser der har evaluering af de studerendes innovative kompetencer indskrevet som en del af studieordningen	2013	2014	Innovationskapacitet har plads på den nationale dagsorden. Det er derfor vigtigt at få præciseret, hvad det betyder i forhold til de

	20 % af akademiets uddannelser vurderer de studerendes innovative kompetencer	50 % af akademiets uddannelser vurderer de studerendes innovative kompetencer	kompetencer som akademiets dimittender besidder. I 2013 igangsættes et forløb, hvor "innovative kompetencer" beskrives på tværs af uddannelserne og gøres til genstand for evaluering som en del af studieordningen.
--	---	---	---

Mål: Styrket udviklings- og evidensbasering

Indikatorer og mål for "Kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbasering" er forankret i akademiets strategi og handlingsplaner for

- Kompetenceudvikling – vi sikrer de nødvendige kompetencer for vore medarbejdere – nu og på sigt.
- Uddannelsernes videngrundlag – vi sikrer at uddannelserne bygger på den nyeste viden fra forskning og erhverv.

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes mobilitet, overgange i uddannelsessystemet og udbud af efteruddannelse.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
Andel af underviserne, som er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter	2013	2014	Målsat som andelen af fastansatte undervisere, som inden for pågældende regnskabsår vurderes at have anvendt mindst 5 pct. af

	7%	10%	arbejdstiden på FoU-aktiviteter(inden for rammen af OECD's Frascati-manual) I foråret 13 igangsættes en proces, hvor uddannelserne præciserer deres videngrundlag – og hvor uddannelsernes videngrundlag skal danne ramme for en forsknings- og udviklingsplan på - professionen og aftagerområdet - uddannelsens fagligheder - formidling- og pædagogik - vækst og innovation Ovenstående komme til at udspille sig sammen med en udfoldelse af akademiets nye arbejdstidsaftale (ATA), der i udstrakt grad tager højde for de opgaver som akademiet skal løfte i grænselandet mellem videnproduktion, -formidling og evidensbaserings – i innovative alliancer med aftager og forskning. I 2013 vil fokus være på en kompetencestrategi hvor relationer, viden- og kapacitetsopbygning ses i en helhed.
--	----	-----	---

Antal FoU-projekter i deltagelse med universiteter og/eller øvrige forskningsinstitutioner	5	12	Indikatoren defineres som antal FoU-projekter (inden for rammen af Frascati-manualen, som institutionen er konkret involveret i finansielt og/eller med medarbejderressourcer i løbet af det pågældende regnskabsår. FoU projekterne vil koncentrere sig om 4-6 phd.-forløb inden for udvalgte af sektorens videncenterområderne: • Teknologisk innovation – velfærds-, kultur- og energiteknologi • Turisme og oplevelser • Finans • Innovation og entreprenørskab Phd.-forløbene vil primært have fokus på omsætning af viden i nye løsninger "bundet" i videns- og innovationspartnerskaber (VIP), hvor et VIP er kendetegnet ved et 3-5 årigt kontraktbaseret partnerskab mellem akademiet og 4-8 private og/eller offentlige virksomheder om at udvikle og formidle viden på et vækstområde.
Omfang af ekstern finansiering af institutionens FoU-aktiviteter	2013	2014	Afreporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det

	> 4 mio.	> 6 mio.	samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet. (inden for rammen af OECD's Frascatimanual). Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde, fx ministerier (kun midler der er bevilliget efter ansøgning indgår), EU, virksomheder, fonde, organisationer mm. Forsknings- og udviklingsaktivitet gennemført som indtægtsdækket virksomhed indgår i opgørelsen. Projekterne vil tematisk fokusere på regionens innovations- og vækstområder – og fagligt vil projekterne sikre udviklingsdimensioner som - produkt-, proces-, og serviceinnovation - konstruktion - produktivitet - ledelse - finansiering og forretningsudvikling
Handleplan for kapacitetsopbygning og styrket udviklings- og evidensbaseret af institutionernes uddannelsesudbud	2013	2014	Indikatoren målsætter udarbejdelsen af en strategisk handleplan for institutionens konkrete udmøntning af tilførte midler til

	I foråret 2013 beskrives videngrundlag og handlingsplan for udvikling og evidensbaseret af akademiets uddannelsesudbud. I foråret etableres 1 – 2 Phd og VIP-forløb i regi af "Videncenter for teknologisk innovation" I efteråret 2013 igangsættes yderligere 3 – 4 Phd/VIP- forløb med tilknytning til sektorens nationale videncentre – og forankring i akademiets strategi for personaleudvikling.	Der gennemføres 4 – 6 PHD/VIP forløb med tilknytning til sektorens nationale videncentre.	styrket udviklings- og evidensbaseret.
--	---	--	---

Mål: Effektiv institution

Indikatorer og mål for "Effektiv institution" er forankret i akademiets strategi og handlingsplaner for

- fælles campus
- effektivisering og digitalisering af administration og service

Disse dimensioner er udfoldet for kontraktperioden på akademiets uddannelser med specifikke handlingsplaner. De konkrete handlinger og den løbende dialog med de studerende om målopfyldelse skal sikre de studerendes mobilitet, overgange i uddannelsessystemet og udbud af efteruddannelse.

Akademiets kvalitetssystem er designet til løbende opfølgning på resultater gennem intern auditering og ledelsesinvolvering.

Indikator	Milepæle	Bemærkninger

Omkostninger til de fysiske rammer reduceres	2013	2014	Opgøres som reduktion i forhold til 2012 forbrug.
	Energiomkostning er reduceret med 3%	Energiomkostning pr. stå er reduceret med 6%	Besparselsen tænkes realiseret ved mere effektiv udnyttelse af eksisterende lokaler – mere intensiv udnyttelse af undervisningslokalerne i perioden kl. 15 – 22, hvor lokalene alligevel er opvarmet.
	Kvm-forbrug pr. STÅ er reduceret med 5%	Kvm-forbrug pr. STÅ er reduceret med 8%	Opgøres som reduktion i forhold til 2012 forbrug. Besparselsen tænkes realiseret ved mere effektiv udnyttelse af eksisterende lokaler – mere intensiv udnyttelse af undervisningslokalerne i perioden kl. 15 – 22.
De studerendes tilfredshed med det fysiske studiemiljø	2013	2014	Datagrundlaget er det fælles sektorkoncept for måling af de studerendes tilfredshed (spg. 45 – 48)
	De studerendes besvarelse på spg. 45 – 48, Fysisk miljø: > 60	De studerendes besvarelse på spg. 45 – 48, Fysisk miljø: > 60	Måles på skala fra 1 - 100
Omkostning til administrative processer reduceres	2013	2014	De administrative processer skal analyseres

	5% i forhold til 2012	8% i forhold til 2012	mhp. effektivisering og digitalisering af processer vedrørende - registrering af ressourceforbrug i forbindelse med ny arbejdstidsaftale - ledelsesinformation – nøgletal – finansielle og ikke-finansielle - projektadministration - registrering af målopfyldelse på udvikling- og evidensbaserings - budgettering og opfølgning Der skal udarbejdes en handlingsplan for området, der vil blive koordineret med projektet på UC-området: "Effektiviserings- og digitaliseringsprocesser". Måltallet udregnes som reduceret omkostning pr. STÅ.
--	-----------------------	-----------------------	--