

Udviklingskontrakt 2013-14 mellem Uddannelsesministeriet og Danmarks Medie- og Journalisthøjskole

Det er fastsat i § 12, stk. 2, i lov om professionshøjskoler for videregående uddannelser, at bestyrelsen for en professionshøjskole skal indgå en udviklingskontrakt med uddannelsesministeren. Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fem pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald
4. Øget innovationskapacitet
5. Styrket udviklings- og evidensbaseret af uddannelserne

Derudover omfatter udviklingskontrakten et af DMJX valgt yderligere mål:

6. Effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift

Disse i alt seks mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle.

Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelser for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkraav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

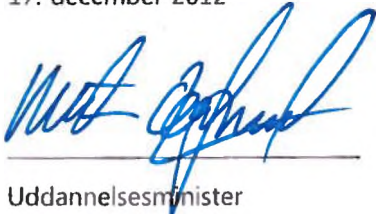
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

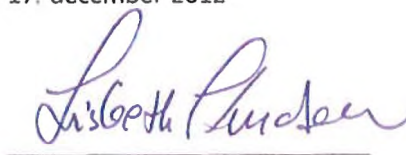
Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

17. december 2012



Uddannelsesminister
Morten Østergaard

17. december 2012



Bestyrelsesformand
Lisbeth Knudsen

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

I højskolens strategi 2012-15 indgår følgende i missionsformuleringen:

- Uddanne unge til mediesektoren og til kommunikationsfunktioner i samfundet i øvrigt samt danne dem til aktiv deltagelse i et oplyst demokrati
- Give kommunikations- og mediesektorens medarbejdere og selvstændige mulighed for at sikre og udbygge deres kompetencer gennem efter- og videreuddannelse

I visionen indgår:

- TALENT: Vi tiltrækker talentfulde unge og udvikler dem til virke i sektorens professioner
- LIVSLANG LÆRING: Vi er livslang læringspartner for medarbejdere i sektorens professioner

Som de strategiske hovedindsatsområder indgår:

- Vi skal med eksisterende og kommende uddannelser sikre en vifte af uddannelser nøje tilpasset mediesektorens behov
- Vi skal tilbyde fleksibel livslang læring på højt fagligt, pædagogisk og teknologisk niveau på alle uddannelser
- Vi skal forstærke højskolens globale dimension i udveksling af studerende, undervisere og viden
- Vi skal give studerende, kunder og medarbejdere attraktive fysiske og teknologiske faciliteter og studie-, arbejds- og udviklingsmiljøer i Århus og København

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Implementering og synliggørelse af en fælles studieaktivitetsmodel for institutionens professions-bacheloruddannelser.	Studieaktivitetsmodellen er implementeret på tre af institutionens uddannelser	Studieaktivitetsmodellen er implementeret ¹ på alle institutionens uddannelser.	Den fælles studieaktivitetsmodel af 2012. ¹ Dvs. at de enkelte uddannelser kan redegøre for og har synliggjort undervisningens tilrettelæggelse på de fire grupperinger af aktivitetsform og type i modellen.
Aftagervurdering af kvalitet og relevans af efteruddannelse målrettet aftagerbrancherne.	Samlet aftagertilfredshed blandt praktikere, der har modtaget opkvalificering gennem åben uddannelse på mindst 3 på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.	Samlet aftagertilfredshed blandt praktikere, der har modtaget opkvalificering gennem åben uddannelse på mindst 3,3 på en skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.	Højskolen implementerer i 2013-14 en generel kvalitetsmodel, der omfatter både kerneprocesser og støtteprocesser med evaluering blandt aftagere og andre relevante interessenter. Denne proces vil føre til flere mulige kvalitetsindikatorer.

Videncirkulation mellem de ordinære uddannelser og efter- og videreuddannelsen målt på andelen af undervisere og fagmedarbejdere, der underviser både på ordinære uddannelser og på efter- og videreuddannelse.	15 % af undervisere og fagmedarbejdere deltager i både ordinær uddannelse og i efter- og videreuddannelse.	20 % af undervisere og fagmedarbejdere deltager i både ordinær uddannelse og i efter- og videreuddannelse.	Der beregnes ud fra antal personer og ikke årsværk, da korte efter- og videreuddannelsesforløb ikke nødvendigvis fylder meget i årsværksandel, men alligevel har stor virkning mht. videncirkulation. Det er således mere afgørende at få mange aktiveret på begge områder end at få den samlede årsværksandel bragt frem til et givet mål.
Andel af studerende, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet.	20 %	25 %	Studerende målsættes som andelen af et givet års færdiguddannede, som i løbet af studiet har gennemført et studie- eller praktikophold i udlandet på mindst to uger.

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

I strategien indgår området under missionselementet:

Uddanne unge til mediesektoren og til kommunikationsfunktioner i samfundet i øvrigt samt danne dem til aktiv deltagelse i et oplyst demokrati - og i visionsdelen med:

TALENT: Vi tiltrækker talentfulde unge og udvikler dem til virke i sektorens professioner.

I den tilhørende formulering af strategiske fokusområder indgår målet med følgende formulering:

Vi skal arbejde på øget fleksibilitet i og mellem uddannelserne, med mere valgfrihed og flere fælles elementer.

I den gældende handlingsplan for 2013-15 indgår aspektet med formuleringen:

Fælles højskole for de studerende: Fx adgang til dele fra andre af vores uddannelser for alle studerende.

Videre indgår som del af sammenhængsaspektet mulige overgange til og fra højskolens professionsuddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af institutionens udbudte professionsbacheloruddannelser, der via aftaler med andre institutioner giver direkte adgang til kandidatuddannelser.	For to af vore i alt ni bacheloruddannelser (inkl. studieretninger) er der ultimo 2012 aftaler om adgang til i alt syv kandidatuddannelser. 2013-mål er at få identificeret og belyst relevante muligheder for alle professionsbachelorlinier.	2014-mål er at sikre indgåelse af aftaler om videre kandidatforløb for yderligere minimum tre bacheloruddannelser (inkl. studieretninger).	Målet med denne indikator er at sikre professionsbachelorer videreuddannelsesmuligheder, undgå blindgyder samt styrke sammenhængen i uddannelsessystemet. Opgøres som andel i % af de professionsbacheloruddannelser, der opfylder kravet.
Afdækning af mulige overgange fra akademiuddannelser med pb-overbygning ved optagelse på vore professionsbacheloruddannelser.	Kortlægning af uddannelser med indholdsmæssig relevans ¹ . Baseline 2013 ud fra dette. ¹ Ud fra konkret vurdering af bekendtgørelser og studieordninger.	Forhåndsmerit i forhold til alle identificerede relevante uddannelser og information herom indarbejdet i beskrivelsen af vores uddannelser.	Optagelsesprøven, som vi har på alle uddannelser, skal bestås tilfredsstillende. Herefter gives evt. relevant merit.
Andel af udbudte pb-uddannelser med mulighed for at skifte spor eller kombinere relevante fagområder på tværs af højskolens uddannelser.	Opgørelse af eksisterende muligheder og plan for udvidelse heraf til alle højskolens professionsbacheloruddannelser.	Start på implementering og muligheder skabt for minimum 25 % af højskolens professionsbacheloruddannelser.	Interne horisontale sporskifter er sjældne på grund af den stærke selektion gennem optagelsesprøven mv. og vil i større omfang udfordre dimensioneringen.
Omfanget af aftaler om horisontale sporskifter mellem samme uddannelser udbudt af professionshøjskoler eller andre videregående uddannelser.	Opgørelse af eksisterende aftaler og plan for udvidelse til alle de af højskolens pb-uddannelser, der også udby-	Start på implementering og muligheder skabt for minimum 25 % af de af højskolens pb-uddannelser, der også udbydes af	Mulighederne for horisontale sporskifter mellem højskolen og andre institutioner vil begrænses af dimensioneringen samt af, at der er meget få paral-

nelsesinstitutioner.	des af andre.	andre.	lelle uddannelser.
----------------------	---------------	--------	--------------------

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald

Højskolen har ikke strategielementer, der direkte adresserer dette, da uddannelserne som hovedregel gennemføres på den normerede tid, og frafaldet er lille. Desuden gennemføres der optagelsesprøve på otte ud af højskolens ni professionsbacheloruddannelser, for visse uddannelser suppleret med forprøver, for andre med krav om en personligt udformet ansøgning, og endelig for nogle uddannelser interview med et betydeligt antal af ansøgerne. Disse forskellige instrumenter bidrager til en sikring af, at kun egnede og motiverede studerende optages. Den nøje selektion er formentlig også årsag til, at omvalg inden for institutionens rammer kun yderst sjældent efterspørges.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel optagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår.	Minimum gældende for alle uddannelser 92 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	Minimum gældende for alle uddannelser 92 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser 92 %	Denne indikator målsætter ambitionen om at fastholde det nuværende høje niveau gennem en målrettet indsats. Institutionen trækker og leverer data fra studieadministrativt system. Målene har tidligere været henholdsvis 90 og 95, men med vores første kvote 1 optagelse er fulgt et frafald, der er mere end dobbelt så højt som gennemsnittet, jævnfør intern opgørelse august 2012. Seneste opgørelse af modelberegnet fuldførelsesprocent ligger på 90 pct.
Andelen af studerende, der fuldfører uddannelsen	- Minimum for alle uddannelser 80 % ¹ - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	- Minimum for alle uddannelser 80 % - Samlet gennemsnit for alle uddannelser 90 %	Indikatoren målsætter ambitionen om at fastholde det nuværende høje niveau i fuldførelsesprocenten på professionsbacheloruddannelserne. Fuldførelsesprocenten er andelen af en årlig tilgang, der fuldfører (eller estimeres til at fuldføre) uddannelsen. Data trækkes centralt fra UNI-C's databank. FIVU arbejder pt. på at få løst dataproblemer, bl.a. at UNI-C modellen ikke tager højde for hverken orlov, to årlige optag på journalistuddannelsen eller øget reksamensandel på grund af udlandsophold i sidste semester. Når dette er på plads, tilpasses mål 13 og 14, hvis ændringer i datatræk giver belæg for dette.

Mål: Øget innovationskapacitet

I højskolens strategi 2012-15 indgår følgende i missionsformuleringen:

- I samarbejde med sektoren sikre udvikling af ny viden til gavn for erhvervslivets konkurrenceevne

I visionen indgår:

- INNOVATION: Gennem forskning, innovation og iværksætning medvirker vi aktivt til at udvikle vores erhverv og professioner og dermed til at videreudvikle det danske samfund.

I den gældende handlingsplan for 2013-15 uddybes dette på følgende måde:

- Vi skal bidrage aktivt med at skabe innovative løsninger til gavn for brancher og professioner.
- Innovation og iværksætning skal fremmes, f.eks. gennem opbygning af iværksætermiljø til studerende og ansatte, udvikling af videns- og ressourcenetværk samt facilitering af netressourcer om innovation og iværksætteri til hele sektoren.
- Vi skal tage initiativ til at udvikle innovative løsninger til brug i brancher og professioner i samarbejde med sektorens virksomheder og herunder professionalisere samarbejdsformer og forretningsmodeller.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Antal FoU-projekter.	• FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: 75 projekter – omsætning: 3,3 mio.kr. • Store fælles FoU projekter Måltal: 5 projekter – omsætning: 3,5 mio.kr. • Mindre fælles FoU projekter. Måltal: 36 projekter – omsætning: 1,6 mio.kr.	• FoU projekter med 100 pct. ekstern finansiering Måltal: 90 projekter omsætning 4 mio.kr. • Store fælles FoU projekter Måltal: 6 projekter – omsætning 4,2 mio.kr. • Mindre fælles FoU projekter Måltal: 43 projekter - omsætning 1,9 mio.kr.	Professionshøjskolerne deltager i en bred vifte af aktiviteter og ydelser, som bidrager til innovation i praksis og skaber værdi for professionsudøvere og brugere. Den kan opdeles i tre typer af projekter¹: • FoU projekter på bestilling (100 pct. eksternt finansierede projekter, der dækker over anvendt forskning eller praksisnær udvikling, udviklet i samarbejde med velfærdsleverandør, et ministerium, en privat virksomhed, eller andre offentlige/private organisationer). • Store fælles FoU projekter = > 0,5 mio • Små fælles FoU projekter = < 0,5 mio. FoU projekter omfatter her både projekter inden for Frascati-rammen for forskning og udvikling samt øvrige innovationsprojekter (uden for Frascati-rammen) 1) Med anvendelse af Damvad-rapportens differentiering.

Studerendes deltagelse i praksisforankrede innovationsprojekter, eksperimenter ol.lign. sammen med sektorens aftagervirksomheder og organisationer mv.	36 forskellige projekter inkluderende samlet set 1.120 studerende.	43 forskellige projekter inkluderende samlet set 1.350 studerende.	Hermed menes, at projekter og eksperimenter i aftagervirksomheder gennemføres som led i undervisningen med undervisernes supervision. Her medregnes alene deltagelse uden for praktiktid og før eksamen, da disse områder i forvejen er 100 % praksisforankret. Forventes registreret gennem PURE/UC-viden.
Involvering af undervisere i institutionens innovations-, forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Systematisk registrering iværksættes i 2013 og anvendes som baseline.	Mindst 50 % af højskolens undervisere medvirker i innovations-, forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Målet med denne indikator er, at et tilstrækkeligt antal undervisere inddrages i innovations-, forsknings- og udviklingsaktiviteter for dermed – sammen med involvering af studerende – at sikre, at resultatet af sådanne føres tilbage til undervisningen. Forventes registreret gennem PURE/UC-viden, måske håndholdt første år.
Antal undervisere med egen erfaring fra iværksætning af virksomheder og antallet af undervisere, der har gennemført kompetenceudviklingsaktiviteter om iværksætning.	Opgørelse udarbejdes og anvendes som baseline. Plan lægges for tilførsel af kompetence om iværksætning.	Opgørelse udarbejdes for begge kategorier. Plan for tilførsel af kompetenceudviklingsforløb igangsat og min 20 % af undervisere uden sådanne forløb har gennemført disse.	Hensigten er at sikre, at et tilstrækkeligt antal undervisere har enten førstehåndserfaring med iværksætning af virksomheder eller har fået tilført specifik videnkompetence om, hvordan viden omsættes til værdi som basis for skabelse af nye job og virksomheder.
Aftagervurdering af kvalitet og relevans af innovationsprojekter, rådgivning og anden videntilførsel målrettet de brancher, vi uddanner til.	Samlet aftagertilfredshed på mindst 4 på en skala fra 1 (meget utilfreds) til 5 (meget tilfreds) blandt aftagervirksomheder, der har fået tilført viden gennem udviklingsprojekter og/eller rådgivning.	Samlet aftagertilfredshed på mindst 4,2 på en skala fra 1 (meget utilfreds) til 5 (meget tilfreds) blandt aftagervirksomheder, der har fået tilført viden gennem udviklingsprojekter og/eller rådgivning.	Gennemføres med samme type analyse som anvendt i resultatkontrakt 2009.

Mål: Styrket forsknings- og udviklingsbaseret

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole har ikke en særskilt strategisk målsætning i den formulerede strategi på dette område, idet vi betragter den under innovation nævnte missionsformulering – ”I samarbejde med sektoren sikre udvikling af ny viden til gavn for erhvervslivets konkurrenceevne” at dække forskning- og udviklingsområdet – primært med anvendt forskning og udvikling, jævnfør Frascati-manualen.

Højskolen har, med virkning fra 1. december, for at styrke dette besluttet at samle videnudviklings-, innovations-, og F&U-områderne i en organisatorisk enhed under ledelse af en chef på dekan-niveau. Følgende er fastsat som grundlag for denne nye funktion:

- Højskolens strategi på området indebærer, at forskning, udvikling og vidensformidling aktivt skal medvirke til at udvikle de erhverv og professioner, vores uddannelser retter sig mod, og skabe innovative løsninger til gavn for erhverv, professioner og dermed hele det danske samfund.
- Det skal fremmes direkte i form af forsknings- og udviklingsprojekter i samarbejde med erhvervenes og professionernes aktører samt gennem vidensformidling til disse.
- Samtidig skal det indirekte fremmes ved at sikre, at ny viden, baseret på forskning og udvikling, samt ny innovativ praksis, udviklet sammen med interessenterne, indgår i højskolens professionsbacheloruddannelser.
- Dette sker med udgangspunkt i Frascati-manualens definitioner på forskning og udvikling, dvs. skabende arbejde foretaget på et systematisk grundlag for at øge den eksisterende viden, samt udnyttelsen af denne viden til at udtænke nye anvendelsesområder.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Andel af og antal undervisere med færdiggjort ph.d. samt antal og andel undervisere i ph.d.-uddannelsesforløb.	Antal ph.d.: 12 Andel af ansatte i underviserstillinger: 14 % Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 2 Andel af ansatte i underviserstillinger: 2 %	Antal ph.d.: 15 Andel af ansatte i underviserstillinger: 18 % Antal ansatte i ph.d. uddannelsesforløb: 3 Andel af ansatte i underviserstillinger: 4 %	F&U området vil blive forøget med en ramme i form af et antal temaer, der går på tværs af de enkelte fagligheder. Der vil i anvendelse af de tilførte ekstra midler blive sikret særlig fokus på kapacitetsopbygningen uden for det journalistiske område.
FoU baseline 2013			Målet med denne indikator er, at sektoren i fællesskab skal sikre en retvisende rapportering af sin videnproduktion. Kollegiet har igangsat et udviklingsprojekt, som skal tilvejebringe et fælles grundlag for at kunne implementere en FoU Baseline 2013 på de enkelte professionshøjskoler. Der henvises til kommissorium for projektet. FoU Baseline 2013 skal udformes, så den kan indlæses, administreres og afrapporteres på alle professionshøjskoler med data for udgangspunkt, den løbende fremdrift og resultater.

			FoU Baseline 2013 skal kunne afrapporteres, så den både giver en billede på sektorniveau af sektorens FoU-profil og kapacitet, og et billede på institutionsniveau af de enkelte professionshøjskolars egen udformning af profil og progression.
Omfang af ekstern finansiering af institutionens forsknings- og udviklingsaktiviteter.	Omsætning 6,4 mio.kr. mio.kr. Afreporteres som den periodiserede omsætning for regnskabsåret på baggrund af indtægtsført ekstern finansiering, dvs. det samlede omfang af ekstern finansiering af FoU-aktivitet (med udgangspunkt i FIVUs Frascati-udlægning).	Omsætning 9,6 mio.kr.	Udviklingsprojekter med ekstern finansiering/ medfinansiering omfatter projekter, hvor hele eller dele af projektet er finansieret af en ekstern kilde - offentlig eller privat. Forsknings- og udviklingsaktivitet, gennemført som indtægtsdækket virksomhed, indgår i opgørelsen.

Mål: Effektiv og udviklingsorienteret institutionsdrift

Dette mål, som har været gældende i tidligere kontrakter, ligger uden for de pligtige, men medtages af Danmarks Medie- og Journalisthøjskole.

I højskolens strategi 2012-15 indgår følgende i formulering af de strategiske hovedudfordringer:

- Vi skal sikre effektiv drift og sund økonomi i en periode med presset samfundsøkonomi

Som strategiske indsatsområder er formuleret:

- Bedre ledelse
- Effektivisering af undervisning og administration og stærkere styring af ressourceforbruget

I den gældende handlingsplan for 2013-15 uddybes dette på følgende måde:

- Fuld digitalisering af undervisning, ledelse og administration
- Udvikling af ledelsessystem inkl. systematisk kompetencesikring

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
Ledelsessystem med tilstrækkelige ledelseskompetencer på alle niveauer	I 2013 udarbejdes baseline og sættes konkrete mål: 1. Fastlæggelse af ledelseskompencekrav i alle led af ledelsessystemet 2. Kortlægning af kompetenceniveau for alle ledere 3. Planlægning af forløb, der over to år lukker alle konstaterede kompetencegab	Mål for gabopfyldelse fastsættes, så 2014 bidrager tilstrækkeligt i forhold til pkt. 3 under 2013.	Et ledelsesudviklingsprojekt er igangsat, således at ledelsesgrundlag - ledelsessystemets opbygning, ledelsesprincipper og ledelsesværdier – vil være fastlagt medio januar 2013, hvorefter det næste trin er 2013-milepælen.
Digitalisering af alle arbejdsgange	Opgørelse af hvilke typer procedurer i undervisning, administration og ledelse, der primo 2013 fortsat baseres på printformularer mv., bruges om baseline. Plan for afvikling over to år.	Mål for realisering, jævnfør plan 2013.	Måske fraregnet materialesamlinger/kompendier, hvor der kan være både ophavsmæssige og økonomiske hindringer for fuld overgang til digitale materialer.