

Erhvervsakademi Sjællands

Udviklingskontrakt 2015 – 2017

Indhold

Udviklingskontrakten og EASJ's strategiske mål 2015-2017

- Bedre kvalitet i uddannelserne
- Større relevans og øget gennemsigtighed
- Bedre sammenhæng og samarbejde
- Internationalisering
- Øget social mobilitet – flere talenter i spil
- Innovation og entreprenørskab
- Stærke faglige miljøer
- Styrket indsats for efter- og videreuddannelse

Udviklingskontrakten og EASJ's strategiske mål 2015-2017

Udviklingskontraktens mål for perioden 2015-2017 indgår i Erhvervsakademi Sjællands strategi for 2015-2020 og viderefører de mål og strategiske handlingsplaner som EASJ har arbejdet efter hidtil. Udviklingskontraktens formål med at fremme akademiets strategiske udvikling understøtter således indsatsen for at kvalitetsudvikle uddannelserne og for at sikre forpligtelsen til at udbyde et varieret og relevant udbud af erhvervsrettede videregående uddannelser i Region Sjælland.

EASJ's overordnede strategiske mål omfatter en konsolidering af et regionalt funderet erhvervsakademi med forpligtelser til at levere kvalitetssikrede uddannelser, der i stærke tværfaglige miljøer udfordrer de studerende med innovative løsninger, et tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv og en medarbejderstab, der aktivt udvikler en innovativ tilgang til læring og undervisning.

EASJ's vision

Indebærer at vi uddanner innovative og fagligt skarpe medarbejdere til erhvervslivet, fordi vi leverer relevant og ny viden, som basis for vækst og udvikling. Det sker ved at samarbejde såvel lokalt som internationalt om de bedste, de mest konkrete og de mest fleksible løsninger.

EASJ's mål

Udviklingskontraktens pligtige mål underbygger således de samfundsmæssige forpligtelser til at styrke kvalitet, relevans og sammenhæng i uddannelserne. Øget internationalisering og flere talenter i spil er endvidere helt afgørende for at EASJ kan bidrage med kompetencer til regional erhvervsudvikling og jobskabelse.

De tre selvvalgte mål; innovation og entreprenørskab, stærke faglige miljøer og styrkelse af efter- og videreuddannelsesindsatsen adresserer med forskellige vinkler de muligheder og udfordringer, som den regionale uddannelsesdistribution også stilles overfor. Bevarelse af varierede studiemiljøer lokalt og styrkelse af tværfaglige kompetencer til anvendelse i regionens mange mindre og mellemstore virksomheder er et altafgørende parameter for EASJ's virke.

København, den

8. 1. 2015



Susanne Lundvald

Bestyrelsesformand

København, den

8. 1. 15



Sofie Carsten Nielsen

Uddannelses- og forskningsminister

1. Bedre kvalitet i uddannelserne

Kvalitet i uddannelserne er en grundlæggende forudsætning for Erhvervsakademi Sjællands arbejde. I kvalitetspolitikken er det udtrykt således:

"Vi skal udbyde og udvikle relevante uddannelser af høj kvalitet i en erhvervsrettet, praksisorienteret regional kontekst. Vi skal tilbyde de studerende og erhvervslivet robuste faglige miljøer af høj kvalitet, der har fokus på de studerendes læring samt erhvervslivets behov for kompetenceudvikling.

Det er vigtigt for os, at den høje kvalitet opleves af vores studerende og øvrige samarbejdspartnere samtidig med, at vi kan tilbyde en rummelighed, der skaber et godt læringsmiljø".

I forhold til målet om bedre kvalitet vælges en række indikatorer, som hensigtsmæssigt og i sammenhæng viser graden af kvalitet:

- De studerendes vurdering af undervisningen
- Det faglige miljø målt i de studerendes arbejdsindsats
- Fastholdelse efter første år
- Gennemførsel af uddannelsen
- Karakterresultat

Indikatorerne

1.1

EASJ arbejder med løbende systematisk undervisningsevaluering. Evalueringen består af enkle og direkte formulerede spørgsmål, der har læring i form af dialog som primært fokus. Nogle af spørgsmålene besvares ud fra 7-trins skalaen og andre ud fra en 4 trins-skala (I høj grad etc.). Spørgsmålene er centreret omkring den studerendes vurdering af undervisningen, egen indsats samt underviseren. Denne evalueringsmodel er standard på alle akademiets uddannelser og den gennemføres en gang pr. semester og ad hoc, såfremt der skønnes af være behov for det.

Umiddelbart efter de studerendes besvarelse samles svarene i en rapport. Svarene er gengivet in extenso og uden sammenlægning af spørgsmål for at tydeliggøre rammerne for den efterfølgende dialog. Rapporten tilgår underviseren og studieledere og opfølgningen foregår på flere niveauer. I forhold til de studerende går underviseren i direkte dialog kort efter gennemførslen. På lederniveau følger studielederen som hovedregel op ved den årlige MUS-samtale. En gang pr. semester trækkes et resumé af rapporterne ud til det overordnede kvalitetsarbejde for henholdsvis studie- og campusledelse.

1.2

I samme undervisningsevaluering bliver de studerende bedt om at vurdere deres egen indsats i forhold til en foruddefineret skala, der består af følgende trin:

0-15 timer- 16-29 timer- 30-37 timer - 38-45 timer - 46 timer eller mere.

Besvarelsen af dette spørgsmål opfattes som værende i overensstemmelse med de faktiske forhold og det indgår som en væsentlig faktor i arbejdet med bedre kvalitet i uddannelserne. Hvert år udarbejdes en statusrapport over kvalitet i uddannelserne, der populært kaldes Hånd i Hanke. Her reflekterer uddannelsens ledelse bl.a. over de studerendes egen opfattelse af deres arbejdsbelastning. Dette er en nyttig diskussion i forhold til, om tilrettelæggelsen af studiet skal revideres, så kravene til de studerende enten skærpes eller lettes i forhold til uddannelsens læringsmål og ECTS-fordeling.

1.3

En relevant indikator, der angiver hvorvidt de studerende opnår et tilfredsstillende gennemsnit i deres afsluttende opgave anvendes for at sikre, at uddannelsens slutmål er nået. EASJ ser det som sin regionale forpligtelse at tilbyde videregående uddannelser i Region Sjælland, der er karakteriseret ved en relativ lav videregående uddannelsesfrekvens. Mange studerende vælger at flytte til København for at tage en videregående uddannelse. Denne demografiske tendens har uddannelsessociale implikationer i forhold til den gennemsnitlige studerendes fortrolighed med det videregående uddannelsessystem og dermed robusthed i forhold til at gennemføre en uddannelse på et tilfredsstillende niveau.

Målet om et tilfredsstillende gennemsnitsniveau, der ikke i sig selv indeholder en progression er medtaget for at imødekomme en udfordring om at hæve gennemsnittet på enkelte uddannelser, der oplever det at opnå en gennemsnitskarakter på 7 som en udfordring.

1.4 og 1.5

I forlængelse af indikator 1.3 og den beskrevne baggrund arbejder EASJ med mere generelle målsætninger om gennemførsel, idet akademiet forsøger at fastholde en realistisk og dog ambitiøs målsætning om en generelt stigende gennemførselsprocent.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
1.1	De studerendes vurdering af kvalitet i undervisningen udgør p.t. i gennemsnit 7, men målet er, at alle uddannelser skal nå dette mål	Minimumkarakteren er 7	Minimumkarakteren er 7	Minimumkarakteren er 7
1.2	De studerendes besvarelse på spørgsmål om arbejdsbelastningen viser p.t., at 64% af EASJ's studerende angiver, at de anvender 30-37 timer eller derover på deres studium.	66% anvender 30-37 timer eller derover på deres studium	68% anvender 30-37 timer eller derover på deres studium	70% anvender 30-37 timer eller derover på deres studium
1.3	Karakterresultat på afsluttende opgaver Der er p.t. uddannelser med et gennemsnit på 4,8	I gennemsnit opnås på hver uddannelse karakteren 7 eller derover. Minimumgennemsnit er 5	I gennemsnit opnås på hver uddannelse karakteren 7 eller derover. Minimumgennemsnit er 5,5	I gennemsnit opnås på hver uddannelse karakteren 7 eller derover. Minimumgennemsnit er 6
1.4	Andelen af nyoptagne studerende, som fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår Andelen udgjorde i 2013 80% for alle EASJs uddannelser og 57,9 for den laveste	Minimum gennemsnit for alle uddannelser: 60 % Samlet gennemsnit: 80 %	Minimum gennemsnit for alle uddannelser: 65 % Samlet gennemsnit: 81 %	Minimum gennemsnit for alle uddannelser: 70 % Samlet gennemsnit: 82 %
1.5	Andel af studerende der fuldfører uddannelsen. Fuldførelsesfrekvensen i 2013 udgjorde i gennemsnit 67% for alle EASJ's uddannelser og 42% for den laveste.	Minimum gældende for alle uddannelser: 50 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 65 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 55 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 68 %	Minimum gældende for alle uddannelser: 60 % Samlet gennemsnit for alle uddannelser: 70 %

2. Større relevans og øget gennemslagskraft

Udvikling af relevant ny viden i samspil med erhvervslivet kræver systematisk inddragelse og nyttiggørelse af professionel og faglig erhvervsrettet viden inden for akademiets fagområder.

Nyttiggørelse af EASJ's videnressourcer og videnarbejde sker i forhold til de to primære målgrupper: akademiets studerende og kursister og erhvervslivet i Region Sjælland. Akademiet arbejder målrettet med, at der sker en umiddelbar faglig og professionel anvendeliggørelse af videnressourcer, herunder ny viden, i undervisningen og andre studieaktiviteter. Et tilsvarende fokus findes i forhold til erhvervslivet, hvor anvendelig- og nyttiggørelse af ny viden sker dels gennem konkrete samarbejdsflader om videnudvikling og den bredere flade i forbindelse med efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

Viden i EASJ forankres i akademiets faglige miljøer og medarbejdere. Videnarbejdet udvikles og udrulles af et centralt Center for Erhverv og Udvikling, der sikrer kapacitetsopbygning og sammenhæng med de strategiske og kvalitetsmæssige målsætninger. Centret har ansvar for Frascatimanualens krav til FoU-aktiviteter opfyldes. Der sondres derfor i EASJ mellem FoU-aktiviteter, der opfylder Frascatimanualens krav (benævnt FoU) og mere generelle udviklingsaktiviteter. EASJ har udvalgt en række indsatser:

- Systematisk videndeling og synliggørelse af bidrag til vækst og viden
- Konkrete og længerevarende partnerskaber med virksomheder og organisationer for at udvikle de studerendes integration i et givent arbejdsmarked så tidligt som muligt
- FoU-projekter med inddragelse af virksomheder og forskningsinstitutioner

Indikatorerne

2.1

Der etableres minimum 1 læringsforløb pr. uddannelse, hvor det kan dokumenteres, at dette forløb er baseret på ny viden.

"Læringsforløb" vil her typisk kunne være fag og kurser på den pågældende uddannelse, som helt eller delvist inddrager et FoU-projekt og dets resultater i læringen. Det kan ligeledes ske i projektarbejde i forbindelse med studiet, hvor de studerende kobles på en FoU-aktivitet, som gennemføres i studiets faglige miljø blandt undervisere og i samarbejde med virksomheder eller andre videninstitutioner (universiteter, GTS-institutioner, UC'er, etc.). Involvering af de studerende i videnarbejdet lægger således op til en egentlig forskningsrelateret af studieaktiviteter, der opleves som aktivt videnarbejde også af de studerende. Denne aktivitetsform involverer desuden virksomheden som partner i videnarbejdet, således at der sker en matching af faglighed på EASJ og i virksomheden. Dette sker for at sikre, at den involverede virksomhed oplever en høj grad af relevans i vidensamarbejdet.

De videnskabelige arbejder som faktisk indlejret aktivitet i akademiet er stadigvæk en relativ nytænkning i EA-sektoren, og en realistisk og dog ambitiøs ansats for denne del af arbejdet med akademiets videngrundlag, er en målsætning i 2017 om, at 12 % af akademiets faglige medarbejdere er involveret aktivt i FoU-aktiviteter.

De angivne FoU-aktiviteter er EASJs egen og egentlige videnproduktion inden for Frascatirammen. Denne ambition skal ses på baggrund dels af det bredere udviklings- og innovationsarbejde, som foregår i de faglige miljøer, og som ikke nødvendigvis kan kvalificeres som Frascatiarbejde, og dels den videntransfer mellem tungere videninstitutioner (e.g. universiteter), som har akademiet som formidler. Disse bredere aktiviteter, som inddrager en større del af de faglige medarbejdere, danner vækstlag for det egentlige videnskabelige arbejde, som foregår i akademiet.

2.2

Systematisk videndeling sikres ved etablering af en digital platform, der samler faglige essays, FoU-projekter, erfaringer fra udviklingsprojekter, m.m. Videnplatformen har to sigter: For det første at sikre en bred tilgængelighed af EASJ's videnressourcer og videnarbejde på aftagersiden, dvs. virksomheder og organisationer. For det andet at sikre en ambitiøs udvikling af akademiets kompetencer i at formidle og omsætte sin viden til eksterne målgrupper og interessenter, først og fremmest Region Sjællands erhvervsliv.

Videnplatformen vil kvantitativt måle sin succes i antallet af faglige bidrag ("Working Papers") og i antallet af eksterne hits.

2.3

I den systematiske kapacitetsopbygning af FoU aktiviteter fokuseres arbejdet med at udvide andelen af projekter med afsæt i FoU-aktiviteter, der opfylder Frascatimanualen.

2.4

Der udføres en gang om året en registerundersøgelse af dimittenders beskæftigelsessituation via Danmarks Statistik. Undersøgelsen medvirker til at afklare arbejdsmarkedsrelevansen m.m. af erhvervsakademiets uddannelser.

Data om ledighed er seneste tal for aktuel ledighed 4.-7. kvartal efter endt uddannelse dvs. i 2015 vil det være ledigheden for studerende, der dimitterede i studieåret 2013 (1. oktober 2012 til 30. september 2013), der måles i 4. til 7. kvartal efter dimission. Dimittendernes ledighed måles således fra 1. oktober 2013 til 1. juli 2015.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
2.1	Læringsforløb for undervisere og studerende med afsæt i FoU-aktiviteter, der opfylder Frascatimanualen	Studerende involveret i FoU-projekter, der omfatter samarbejde med små og mellemstore virksomheder (SMV) 6%	Studerende involveret i FoU-projekter, der omfatter samarbejde med SMV'er 8%	Studerende involveret i FoU-projekter, der omfatter samarbejde med SMV'er 10%
	Nyt målepunkt derfor ingen		Undervisere involveret i FoU- 10%	Undervisere involveret i FoU- 12%

	baseline	Undervisere involveret 8% i FoU-projekter, der omfatter samarbejde med virksomheder	projekter, der omfatter samarbejde med virksomheder	projekter, der omfatter samarbejde med virksomheder
2.2	Etablering af ny digital videnplatform Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	10 faglige bidrag pr. år	12 faglige bidrag pr. år	15 faglige bidrag pr. år
2.2.1	Antal eksterne hits på ny videnplatform Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	Gennemsnitligt 100 hits/måned	Gennemsnitligt 150 hits/måned	Gennemsnitligt 200 hits/måned
2.3	Andel af projekter med afsæt i FoU-aktiviteter, der opfylder Frascatimanualen udgør 50 % af udviklings-projekter. Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	8 projekter heraf 4 inden for Frascatimanualen	8 projekter heraf 4 inden for Frascatimanualen	10 projekter heraf 5 inden for Frascati-manualen
2.4	Dimittenders ledighed De seneste tal for aktuel ledighed er for dimitterede fra studieåret 2011 4.-7. kvartal efter endt uddannelse en ledighed på 9% samlet for EASJ 5/18 uddannelser har en højere ledighed end 9%	9 % Max. 7/21 uddannelser har en højere ledighed end 9%	9 % Max. 7/21 uddannelser har en højere ledighed end 9%	8 % Max. 6/21 uddannelser har en højere ledighed end 9%

3. Bedre sammenhæng og samarbejde

EASJ ønsker at medvirke til bedre sammenhæng i det videregående uddannelsessystem på den ene side og på den anden side bidrage til større synlighed og oplevelse af relevans af erhvervsakademiuddannelserne. Det gøres gennem strategiske samarbejdsaftaler og konkrete indsatser for at

- styrke sin rolle som videnbrobygger mellem Region Sjællands erhvervsliv og videninstitutioner i og udenfor regionen
- øge og styrke samarbejdet mellem EASJ og andre videregående uddannelsesinstitutioner, herunder lette overgange mellem fagligt relaterede studieprogrammer på forskellige institutioner
- styrke kendskabet til erhvervsakademiuddannelsesvejen, såvel hvad angår fuldtidsprogrammer som efter- og videreuddannelse.

EASJ søger så vidt muligt at samtænke disse områder med sin aktive deltagelse i Region Sjællands Vækst- og erhvervsudviklingsstrategi. Mål 3 supplerer og er tænkt sammen med mål 2.

Indikatorerne

3.1

EASJ's allerede udbredte samarbejdsflader med erhvervsliv og virksomheder gennem eksempelvis studiepraktik, studerendes projektopgaver og casesamarbejder, underbygges fremadrettet gennem en styrkelse af samarbejder og egentlige udviklingsformål, hvor EASJ og virksomhederne i fællesskab gennemfører udviklingstiltag. Det kan, hvis det er muligt og hensigtsmæssigt, dreje sig om FoU-aktiviteter.

Indikatoren måles ved antal virksomheder, der efter et gennemført samarbejde udtrykker tilfredshed med resultatet (i form af værdiforøgelse).

3.2

Med baggrund i EASJ's funktion og opgave som både videnbrobygger til erhvervslivet – særligt SMV'er i Region Sjælland - etablerer akademiet strategiske samarbejder med udvalgte videninstitutioner med henblik på at styrke og kapacitetsopbygge erhvervsakademiets kompetencer i det praktiske videnarbejde.

EASJ søger med afsæt i erfaringer fra pilotprojekter i dette område at etablere operationelle partnerskaber med videninstitutioner om metodisk kompetenceudvikling af akademiets faglige medarbejdere, underviserne, hvor de samarbejdende videninstitutioner (universiteter, GTS'er, UC'er) fungerer som konsulenter og coaches på kvalificering af metodekompetencen i akademiet.

EASJ forventer, at indsatsen vil have tre overordnede resultater: For det første udbygning af en solid metodisk (FoU)kompetence i de faglige miljøer, for det andet styrkelse af akademiets

relevans, som partner for regionens erhvervsliv og for det tredje som løftestang for fælles FoU-samarbejde i forhold til erhvervslivet.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
3.1	Antal virksomheder i konkret samarbejde om innovation/videnomsætning/procesforbedring/etc. Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	20 virksomheder 75 % af virksomheder evaluerer positivt i form af værdiforøgelse	30 virksomheder 75% af virksomheder evaluerer positivt i form af værdiforøgelse	40 virksomheder 75% af virksomheder evaluerer positivt i form af værdiforøgelse
3.2	Samarbejder med universiteter og andre videninstitutioner (f.eks. GTS) om kapacitetsopbygning. Antal samarbejder i 2013: 8.	2 nye samarbejder	3 nye samarbejder	4 nye samarbejder

4. Styrket internationalisering

EASJ's strategi for internationalisering er dels fokuseret på at motivere danske studerende til at tage et studie- og praktikophold i udlandet, dels at skabe et frugtbart internationalt studiemiljø på EASJ's uddannelser i Danmark. Derigennem udbygges tilbuddene om inspirerende forhold for de internationale studerende, der søger akademiets uddannelser samtidig med at dette miljø kan udvikle tilbud for de studerende, som ikke ønsker et længerevarende udlandsophold.

Arbejdet med at tiltrække motiverede og dygtige internationale studerende er inde i en positiv udvikling. Det har derimod vist sig at være vanskeligere at motivere de danske studerende til at tage en del af deres uddannelse i udlandet. Årsagerne er flere, blandt andet at vores målgrupper qua det regionale tilhørsforhold ikke har samme tradition for udlandsophold som i storbyerne/på universiteterne. En anden årsag kan være at en stor del af de studerende kommer med en EUD-baggrund, der kan være lig med familiære forpligtigelser, som gør et udlandsophold vanskeligt.

Udover at styrke den direkte mobilitet hos danske og internationale studerende omfatter det internationale arbejde at sikre hensigtsmæssige partnerskaber i udlandet, styrkelse af undervisernes internationale kompetencer samt etablering af læringsforløb, der sikrer de internationale studerendes mulighed for samarbejde med danske virksomheder. Der opstilles mål og indikatorer for to indsatser for at

- styrke danske studerendes internationale mobilitet
- etablere frugtbart og stærkt internationalt studiemiljø i Danmark.

Indikatorerne

4.1

I henhold til Styrelsen for Videregående Uddannelsers nye opgørelsesmetode af internationale studie- og praktikophold, opgøres EASJ's meritgivende udlandsophold i 2013 som en andel på 11,5%. EASJ vil forøge denne andel ved at udnytte mulighederne for kortere udlandsophold og ved at ansætte mobilitetsambassadører med ansvar for konkrete hjælpefunktioner i forhold til de studerende. Målforøgelsen er forholdsvis beskeden, da vi forventer færre internationale studerende på de dimensionerede uddannelser

4.2

Samarbejde mellem danske og internationale studerende udmøntes i en indikator om etablerede fælles læringsforløb på hver enkelt uddannelse. Vi forventer, at det motiverer de danske studerende til mere internationalisering, og vi forventer, at fælles projekter med virksomheder og eller inkubationsmiljøer vil have positiv effekt.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
4.1	Andel af dimittender, der gennemfører et studie- eller praktikophold i udlandet som en del af deres uddannelse I 2013 udgjorde andelen 11,5 %	12 %	14 %	16 %
4.2	Antal samarbejder mellem danske og internationale studerende Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	Minimum 1 samarbejde pr. uddannelse pr. år	I gennemsnit 2 samarbejder pr. uddannelse pr. år	I gennemsnit 2 samarbejder pr. uddannelse pr. år

5. Øget social mobilitet – flere talenter i spil

EASJ har - med sin uddannelsessammensætning og sin geografiske placering - gode muligheder for at bidrage til det politiske mål om at øge den sociale mobilitet. En række uddannelser i akademiet har traditionelt tiltrukket relativt mange studerende med en erhvervsuddannelse; særligt akademiets tekniske uddannelser. Adgangsbegrænsningen på disse uddannelser forventes at få en dæmpende effekt på stigningen i antallet af studerende med EUD-baggrund. Derfor bliver målet at fastholde det nuværende niveau.

Yderligere medvirkende til et generelt kompetenceløft over tid er et større fokus på talentpleje. EASJ forstår talentpleje som akademiets evne til at sætte den enkelte unges faglige og professionelle talenter i spil inden for rammerne af sine uddannelsesprogrammer. Med andre ord: at skabe fremadrettede muligheder og bevidsthed om disse muligheder hos unge. Dette sker gennem brobygning mellem uddannelsesniveauer, stadig pædagogisk og didaktisk udvikling og bred information om muligheder og tilbud i akademiet. De valgte indsatser omfatter brobygningsaktiviteter mellem bl.a. erhvervsskoler og VUC'er.

Indikatorerne

5.1

EASJ fastholder en ambition om at tiltrække ansøgere med EUD-baggrund på det nuværende niveau. Således arbejder akademiet for, at godt en femtedel af ansøgerfeltet til fuldtidsuddannelserne har en erhvervsfaglig baggrund. I 2013 optog EASJ 22% med denne baggrund.

5.2

EASJ gennemfører brobygningsforløb i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner med henblik på at skabe større synlighed om videre uddannelsesmuligheder i akademiet.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
5.1	Optagne til EASJ's uddannelser med EUD-baggrund 22% (2013)	22 %	22 %	22 %
5.2	Antal gennemførte brobygningsforløb Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	3	5	7

6. Innovation og entreprenørskab

Erhvervsakademi Sjællands strategi tager afsæt i målet om tættere praksisrelateret kontakt mellem erhvervsvirksomheder og EASJ uddannelser, hvor innovation og entreprenørskab er et gennemgående tema på alle campusser. Målet er selvvalgt fordi innovative kompetencer for såvel studerende, som undervisere og de aftagende virksomheder ses som en nødvendighed for jobskabelse og vækst i Region Sjælland

Til EASJ's faglige aktiviteter inden for innovation og entreprenørskab knyttes en FoU-indsats, således at videngrundlaget på området til stadighed udvikles og kvalitetssikres. Der arbejdes med flere indsatser:

- Konkret styrket indsats gennem fortsat kapacitetsopbygning af EASJ's interne videncentret CEN – Center for Entrepreneurskab og Nytænkning. CEN sikrer en koordineret fælles faglighed og videngrundlag i innovation og entreprenørskab på tværs af akademiet.
- Målrettet arbejde med at knytte tættere bånd til erhvervsliv og erhvervsfremmeaktører. Målet er, at vores studerende får mulighed for at udvikle projekter, komme i praktik, starte egen virksomhed eller at blive ansat i en allerede eksisterende virksomhed. Der er således inkubationsaktiviteter på alle akademiets campusser, koordineret fagligt og operationelt mellem campusserne og samtidigt tilpasset og indlejret i en lokal erhvervskontekst.

Indikatorerne

6.1

Start Up Programme er en entreprenørskabskonkurrence kombineret med inspiration til undervisningsforløb, som Erhvervsakademi Sjælland udruller på campus i samarbejde med Fonden for Entrepreneurskab – Young Enterprise. Formålet er at give de studerende curriculære og ekstracurriculære værktøjer i form af deltagelse i en idé- og innovationskonkurrence.

6.2

Praksisnære innovationsprojekter har hidtil omfattet 850 studerende og 48 undervisere, der har været ude i 28 virksomheder med 11 projekter. Med denne indikator fortsættes arbejdet med at styrke det praksisnære og innovative element i mødet mellem faglighed og erhvervsliv. Projekterne har særligt fokus på at kunne udgøre best practice med hensyn til synergi på tværs af fagligheder. Men formålet er også at understøtte virksomhederne flere steder i deres værdikæde.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
6.1	Studerende, der deltager i SUP – Start Up Programme Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	15 studerende	25 studerende	30 studerende
6.2	Deltagere i praksisnære innovationsprojekter Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	100 studerende / 5 virksomheder	200 studerende / 10 virksomheder	300 studerende / 15 virksomheder

7. Stærke faglige miljøer på EASJ

Kernen i EASJ's strategi for uddannelserne er at skabe varierede og stærke faglige miljøer i de 5 campusbyer på Sjælland: Næstved, Roskilde, Nykøbing Falster, Køge og Slagelse. Primært for at sikre kvaliteten af vores uddannelser, men også for at kunne tilbyde en udbudsstruktur, hvor tværgående samarbejde om brede kompetencer til de lokale SMV'er er i fokus. Det kræver eksperimenter, sammenhæng mellem campusser, blended learning og kreativitet. Og det kræver dygtige medarbejdere.

For at kunne dokumentere et væsentligt element i et stærkt fagligt miljø, er der udarbejdet et pædagogisk grundlag i samarbejde mellem undervisere og ledelse. Resultatet af samarbejdet omfatter og samler hele EASJ's pædagogiske indsats i ét dokument. Dette grundlag er udover den politiske målsætning meget konkret og omfatter kobling til praksis, relationer mellem undervisere og studerende, tværfaglighed, ledelse og læring. Det pædagogiske grundlag følges op af pædagogiske udvalg på hver campus.

Særlige indsatser og mål omfatter:

- Sammenhæng på tværs af campusser i forhold til den regionale distributionsforpligtelse
- Det pædagogiske grundlag
- Kompetenceudvikling af undervisere.

Indikatorerne

7.1

Konkret har EASJ placeret samme uddannelse på flere campusser for at løfte den regionale forpligtelse undertiden på bekostning af et kvantitativt stærkt fagligt miljø. Det er derfor vigtigt at skabe et stærkt fagligt miljø med samarbejde også på tværs af campusserne. Dette opnås bedst ved konkrete samarbejder i form af fælles projekter eller cases/opgaver. Inden for samme campus samarbejder uddannelsesmiljøerne på samme måde.

7.2

Intentionerne i det pædagogiske grundlag har altid været en del af det faglige pædagogiske miljø på EASJ. Nu er grundlaget dokumenteret og der kan måles på fremdrift og oplevet kvalitet. Den tidligere omtalte undervisningsevaluering indeholder spørgsmål, der fint kan imødekomme ønsket om en tillempet måling på disse værdier.

7.3

EASJ har valgt at arbejde for at få mange undervisere til at indgå i et adjunktforløb, for at udnytte muligheden for at mange undervisere får lejlighed til at få ajourført og videreudviklet deres pædagogiske kompetencer.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
7.1	Lærings- eller temaforløb på tværs af campusser Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	1 pr. uddannelse, der udbydes på flere campusser	1 pr. uddannelse, der udbydes på flere campusser	2 pr. uddannelse, er udbydes på flere campusser
7.2	Pædagogisk grundlag Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	Praksisbaseret undervisning: 75% Gode relationer mellem stud. og undervisere 75% Tværfaglighed 75% Læring 75%	Praksisbaseret undervisning: 80% Gode relationer mellem stud. og undervisere 80% Tværfaglighed 75% Læring 80%	Praksisbaseret undervisning: 80% Gode relationer mellem stud. og undervisere 80% Tværfaglighed 80% Læring 85%
7.3	Andel af undervisere på EASJ, der har fuldført eller er i gang med adjunktforløb Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	50%	55%	60%

8. Styrket indsats for efter- og videreuddannelse

Erhvervsakademi Sjællands mål i forhold til efter- og videreuddannelser er nøje hægtet på de regionale udfordringer på Sjælland. Der er mange faglærte og der er behov for kvalifikationsløft på flere fronter på det lokale arbejdsmarked. Aktiviteter på efter- og videreuddannelsesområdet forudsætter et tæt samarbejde med erhvervslivet lokalt, men også med de øvrige udbydere og de initiativer der igangsættes af f.eks. de regionale arbejdsmarkedsråd, kommuner m.v.

Samtidig oplever regionen en helt exceptionel udbygning af infrastrukturen frem til 2020, hvilket betyder at efteruddannelsesmarkedet skal håndteres målrettet og kapacitetsopbygningen på EASJ's skal være så fleksibel, at mange forskelligartede behov tilgodeses. Der arbejdes derfor både med regionale/danske udbud og med internationale projekter både i udlandet og i Danmark.

Udvalgte indsatser for EASJ:

- Partnerskabsopbyggelse med henblik på at komme tættere på markedet og fremstå som relevant og attraktiv uddannelsesudbyder
- Internationaliseringsindsats via udbud af engelsksprogede kurser og forløb/online og blended.

Indikatorerne

8.1

EASJ arbejder med at etablere partnerskaber. Sådanne partnerskaber etableres med virksomheder, klynger af virksomheder, faglige organisationer, erhvervsfremmeorganisationer eller andre relevante partnere.

8.2

Den internationale indsats på efter- og videreuddannelses området vil konkret udmøntes i korte undervisnings- eller kursusforløb i 2015 og derefter udbygges til projekter eller udbud af hele uddannelser. Projekter forstås her som samarbejder med danske eller internationale partnere, der ønsker at anvende en del af uddannelsesporteføljen til kompetenceudvikling af deres medarbejdere. Disse projekter kan derfor føre til kursusforløb eller projektførøb i Danmark eller udlandet.

	Udgangspunkt	2015	2016	2017
8.1	Antal nye partnerskabsinitiativer om efter- og videreuddannelsesaktiviteter Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	1	2	3
8.2	Internationale tiltag på efter- og videreuddannelsesområdet Nyt målepunkt, derfor ingen baseline	3 kursusforløb	1 projekt	2 projekter