



Ministeriet for Forskning, Innovation
og Videregående Uddannelser

Udviklingskontrakt 2013-14
mellem
Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregå-
ende Uddannelser
og
Marstal Navigationsskole

Udviklingskontrakt 2013-2014 mellem Uddannelsesministeriet og Marstal Navigationsskole

I henhold til Lov om maritime uddannelser § 9 f, stk. 1, kan uddannelsesministeren indgå en udviklingskontrakt med bestyrelsen for Marstal Navigationsskole

Formålet med udviklingskontrakten er at:

- Styrke kvalitetsudviklingen i de videregående uddannelser.
- Skabe en klar sammenhæng mellem de uddannelsespolitiske målsætninger på området og kravene til den enkelte institution.
- Dokumentere og synliggøre institutionernes præstation og opnåede resultater.
- Klargøre ledelsesmæssigt fokus og råderum for den enkelte institutionsledelse og bestyrelse med ansvar for at arbejde målrettet på opfyldelsen af de fastsatte målsætninger.
- Styrke en åben dialog mellem ministeriet og den enkelte institution om prioritering af målsætninger, institutionens strategi og opfølgning på fastsatte mål.

Udviklingskontraktens indhold

Udviklingskontrakten for 2013-14 omfatter fire pligtige mål i overensstemmelse med regeringens uddannelsespolitiske målsætninger for sektorområdet:

1. Bedre kvalitet i uddannelserne
2. Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet
3. Tidligere færdig og mindre frafald.
4. Øget innovationskapacitet

Disse fire pligtige mål samt de af institutionen valgte supplerende mål omsættes i udviklingskontrakten i en række målsatte indikatorer og milepæle.

Marstal Navigationsskoles supplerende mål for 2013-2014 er:

5. Øget internationalisering
6. Yderligere fokus på elektronisk læring

Udviklingskontrakten indeholder derudover under hvert af målene institutionens kortfattede redegørelse for den strategiske forankring af de målsatte indikatorer og milepæle. Endvidere er der under de enkelte målsætninger i kontrakten anført institutionens bemærkninger til bl.a. målemetode, understøttende aktiviteter eller øvrige fremhævede præmisser for opfyldelsen af målsætningerne. Disse bemærkninger samt institutionens øvrige redegørelse for målsætningernes strategiske forankring er ikke en del af selve kontraktindgåelsen.

Udviklingskontraktens status og varighed

Udviklingskontrakten indebærer ikke, at gældende lovgivning, budget- og bevillingsregler, overenskomster m.v. tilsidesættes.

Udviklingskontraktens parter tager forbehold for, at opfyldelsen af udviklingskontraktens enkelte resultatkrav kan forudsætte forhold, hvis tilvejebringelse ikke er en del af udviklingskontrakten.

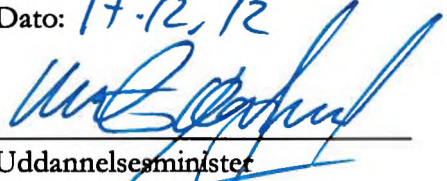
Udviklingskontrakten gælder fra 1. januar 2013 til 31. december 2014.

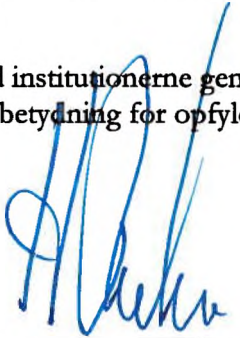
Udviklingskontrakten kan efter dialog mellem parterne ændres i kontraktperioden, hvis ministeriet eller den enkelte institution finder anledning hertil.

Opfølgning og afrapportering

Opfølgning på udviklingskontrakterne sker i form af en årlig afrapportering på de opstillede indikatorer og milepæle. Afrapportering koordineres med institutionernes årsrapporter. Afrapportering og øvrig opfølgning kan give anledning til at justere eller præcisere udviklingskontrakten i løbet af kontraktperioden på grundlag af dialog mellem ministeriet og den enkelte institution herom.

Det forventes i øvrigt, at ledelsen og bestyrelsen ved institutionerne gennem kontraktperioden gør ministeriet opmærksom på forhold af væsentlig betydning for opfyldelsen af udviklingskontraktens målsætninger.

Dato: 17.12.12

Uddannelsesminister
Morten Østergaard

Dato: 17/12-12

Bestyrelsesformand
Henrik N. Andersen

Mål: Bedre kvalitet i uddannelserne

I Marstal Navigationsskoles hverdag er den ideelle uddannelse et forløb, som medfører:

- a) at uddannelsen tiltrækker et tilstrækkeligt antal kvalificerede ansøgere
- b) at det faglige indhold og den pædagogiske tilgang er second-to-none
- c) at uddannelsen giver vore studerende de kompetencer, som aftagererhvervene ønsker.

- Ad a) På navigatøruddannelserne har Marstal Navigationsskole kun ringe indflydelse på ansøgerfeltets størrelse og kvalitet, idet rekruttering foretages af rederierne.
Til HF-søfartsuddannelsen forestår skolen selv rekrutteringen. Marstal Navigationsskole ønsker at udvide denne aktivitet for at yde vores til opfyldelsen af 95% målsætningen. Vores erfaring med HF-søfart er, at det lykkes for os bl.a. at tiltrække en del unge mænd, som ellers ville vælge gymnasiale uddannelser fra.
- Ad b) Skolen vil ved fortsat efter- og videreuddannelse af lærerstaben forsøge at sikre sig, at det såvel det pædagogiske som det faglige indhold er af højeste standard.
I skolens strategiplan fastslås det, at op til 10% af lønmidlerne kan anvendes til efter- og videreuddannelse.
- Ad c) At de studerende har kompetencer, som erhvervet efterspørger, kan bedst undersøges ved at se på beskæftigelsen.
Da de maritime skoler i forvejen har et kvalitetsindeks, som bl.a. indeholder et beskæftigelsesindeks virker det logisk at videreføre dette. Beskæftigelsesindekset har igennem alle årene været højt, men ved at give vore studerende endnu bedre uddannelser forventer vi, at det kan løftes lidt.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
1.1 Antal kvalificerede ansøgere til HF-søfart	1.1.1 Antal kvalificerede ansøgere til HF-søfart er minimum 20% over det optag, som finansloven tillader	1.1.1 Antal kvalificerede ansøgere til HF-søfart er minimum 20% over det optag, som finansloven tillader	For at nå det ønskede optag vil skolen vedholde rekrutteringsindsatsen, så der opnås et passende antal kvalificerede ansøgere. Ansøgningsniveauet har i 2009 og 2010 været ca. 20% over det ønskede optag, imedens det i 2011 var hele 81% over. Erfaringerne viser, at et overhead på ca. 20% er nok til at foretage en rimelig udvælgelse.

1.2 Andel af personalet, der har deltaget i faglig efteruddannelse i form af kurser, seminarer, møder i faglige fora eller konferencer	2013	2014	Ud over de faste opgraderinger af personalet mht. pædagogiske og akademiske færdigheder skal personalet holdes ajour fagligt.
	1.2.1 Mindst 80% af personalet skal have deltaget i mindst et faglig efteruddannelsesforløb i form af kurser, seminarer, møder i faglige fora eller konferencer.	1.2.1 Mindst 80% af personalet skal have deltaget i mindst et faglig efteruddannelsesforløb i form af kurser, seminarer, møder i faglige fora eller konferencer.	
1.3 Andel af personalet, som har været direkte involveret i erhvervet ved medsejlad, studieture eller hospitanttjeneste	2013	2014	Dette tiltag vil give underviserne praksiserfaring og viden om den nyeste udvikling i erhvervet. Denne viden kan derefter inddrages i undervisningen.
	1.3.1 Minimum 10% af underviserne skal have været direkte involveret i erhvervet ved medsejlad studieture eller hospitanttjeneste	1.3.1 Minimum 10% af underviserne skal have været direkte involveret i erhvervet ved medsejlad studieture eller hospitanttjeneste	
1.4 Beskæftigelsesindekset for skolens dimitterede	2013	2014	Beskæftigelsesindeks beregnes på baggrund af ledighedstal fra Danmarks Statistik. Beskæftigelsesindekset måler andelen af dimitterende, som 6 måneder efter dimission er i beskæftigelse. Beskæftigelsesindeks for 2011 er 0,96. Indekset = (1-ledighedsprocenten)
	1.4.1 Beskæftigelsesindeks er minimum 0,97	1.4.1 Beskæftigelsesindeks er minimum 0,98	

Mål: Bedre sammenhæng i uddannelsessystemet

I tråd med ministeriets ønsker, har også Marstal Navigationsskole et ønske om at vore dimittender kan komme videre i uddannelsessystemet, samt at studerende fra andre dele af uddannelsessystemet kan indgå i vore uddannelser.

I forhold til navigatoruddannelserne er det intet problem for os at give merit til uddannelsesskift, såfremt de meritsøgende opfylder de lovmæssige krav om fartstid, og vi har lang erfaring med at gøre dette. I sagens natur kan vi ikke give merit til personer, som kommer fra uddannelser uden for det maritime, idet selve optagelseskravet om fartstid er en del af lovgrundlaget for vore uddannelser.

Til den anden side – altså hvor vore studerende ønsker at videreuddanne sig i andre brancher, har såvel diplomuddannelser som masteruddannelser igennem årene vist sig at være attraktive, og skibsføreruddannede kan som regel opnå merit til at starte på disse uddannelser.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
2.1 Tilvejebringe synlige adgangsveje for de dimittender fra HF-søfart, som ikke fortsætter i det maritime erhverv	2.1.1 Dialog med erhvervsakademierne og professionshøjskolerne om kortlægning af relevante adgangsveje for HF-søfartsdimittender ind i det ikke-maritime videregående uddannelsessystem.	2.1.1 Etablering af mindst 1 samarbejdsaf- tale med et erhvervsakademi og/eller professionshøjskole om tilvejebringelse af smidige overgangsveje fra HF-søfart til erhvervsakademi- og/eller professionsba- cheloruddannelser.	

Mål: Tidligere færdig og mindre frafald.

At de studerende gennemfører uddannelserne på normeret tid og uden frafald er et ønske for de fleste skoleformer og også for Marstal Navigationsskole.

Gennemførelsesindeks

Med et gennemførelsesindeks for navigatøruddannelserne på 1,05 i 2011, er det vanskeligt at forbedre effektiviteten. Marstal Navigationsskole har dog fokus især på det sidste år i skibsføreruuddannelsen, hvor der arbejdes med et delvist fjernundervisningskoncept. Isoleret set har dette år et gennemførelsesindeks på 1,19, hvilket betyder, at der her er basis for forbedringer. Skolen vil forsøge at forbedre indekset for dette år ved at have endnu større fokus på de ekstra udfordringer, som ligger i fjernundervisningen.

Fuldførelse

Også på fuldførelse ligger skolen højt. I 2011 var skolens samlede fuldførelsesprocent 0,91.

Der arbejdes i forvejen meget med fuldførelse og fastholdelse og der planlægges ikke nye initiativer, men skolen har en forventning om, at tidligere indførte initiativer vil bære frugt.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
3.1 Gennemførelsestid for skibsførerklasserne	3.1.1 Gennemførelsesindeks for Skibsførerklasserne er maximum 1,14 Normeret tid er 1 år	3.1.1 Gennemførelsesindeks for Skibsførerklasserne er maximum 1,11 Normeret tid er 1 år	Gennemførelsesindeks afspejler en årgang af studerendes faktisk anvendte studietid i forhold til den normerede studietid. Skolen vil arbejde for, at gennemførelsesindekset set isoleret for de sidste to semestre bliver højere. For Hf-søfart er gennemførelsesindeks 1,00, hvilket betyder, at alle, som dimitterede i 2011, har gennemført på normeret tid.

3.2 Andel af nyoptagne, der fortsat er indskrevet på uddannelsen ved afslutning af 1. studieår	2013	2014	Andel i 2011 i alt = 0,91. For Navigatøruddannelserne = 0,93 For HF-søfart = 0,88
	3.2.1 Andel i alt skal være minimum 0,92	3.2.1 Andel i alt skal være minimum 0,93	
3.3 Fuldførelsesprocent	2013	2014	Fuldførelsesprocent i 2011 i alt = 0,87 For Navigatøruddannelserne = 0,93 For HF-søfart = 0,76
	3.3.1 Fuldførelsesprocent for Navigatører er minimum 0,94 Fuldførelsesprocent for HF-søfart er minimum 0,80	3.3.1 Fuldførelsesprocent for Navigatører er minimum 0,94 Fuldførelsesprocent for HF-søfart er minimum 0,82	

Mål: Øget innovationskapacitet

Marstal Navigationsskole har allerede et samarbejde med såvel CBS, SIMAC, SOS, Syddansk Universitet og Professionshøjskolen Metropolitan University College, Copenhagen.

Der samarbejdes med erhvervet om udvikling af ny uddannelse og løsninger for den maritime sektor. Marstal Navigationsskole deltager som aktiv udvikler af og konsulent i forbindelse med den maritime sektors kompetenceudvikling.

Marstal Navigationsskole ønsker at udbygge samarbejdet med andre uddannelsesinstitutioner og med private udviklere af nye tiltag.

Der arbejdes i undervisningen med uddannelse i systematiske metoder til innovation samt entreprenørskab. Antallet af innovations- og undervisningsforløb med inddragelse af erhvervet og/eller andre uddannelsesinstitutioner i forbindelse med skolens uddannelser fortæller om emnets forankring i forhold til skolen.

Forløb vil normalt være casebaseret med inddragelse af erhvervet eller andre uddannelsesinstitutioner ved opstart og afslutning af casen.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
4.1 Etablering af samarbejdsaftaler med private virksomheder om uddannelsessamarbejde	4.1.1 1 aftale	4.1.1 1 aftale	Et eksempel på samarbejde kunne være udvikling af læringsmateriale for indførelse af regler om miljøforbedringer i skibsdrift. Flere private innovatører inden for udstyrsproduktion og regelimplementering kan være interessante som partnere. Der samarbejdes også innovativt via e-learning. Se afsnit 6.
4.2 Antal af innovations- og uddannelsesforløb med inddragelse af erhvervet og/eller andre uddannelsesinstitutioner	2013	2014	I samarbejde med Young Enterprise gennemføres særligt tilrettede forløb for hhv. sætteskipper og skibsførere. Forløbene giver indsigt i innovationsbegrebet og løfter de studerendes forståelse for innovation i hverdagen.
	4.2.1 Minimum 3 forløb gennemføres	4.2.1 Minimum 4 forløb gennemføres	

Mål: Øget internationalisering

Marstal Navigationsskole har igennem en del år arbejdet i udlandet. Primært har der været afholdt indtægtsdækkede efteruddannelseskurser. Der har desuden været lavet et større Danida projekt i Vietnam.

Da søfart er et meget internationaliseret erhverv, ønsker Marstal Navigationsskole at udbygge vores aktiviteter i udlandet, og vi har derfor bl.a. en fast repræsentant i Singapore, hvis opgave er at sælge vores efteruddannelse og e-learning i det østasiatiske område.

Vi har som en del af vores strategi at udbygge salget i et østasiatiske område via vores Singaporerepræsentant, og det er vores mål at få overskud på denne operation i løbet af de næste par år.

De internationale aktiviteter giver hele tiden ny viden til underviserne om andre måder at tænke på og giver et væsentligt input til diskussionerne i de almindelige klasser om, hvorledes en dansk arbejdsleder håndterer medarbejdere fra andre kulturer.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
	2013	2014	
5.1 Resultatet for Singaporeoperationen	5.1.1 Årsresultat for Singaporeoperationen må ikke være negativt	5.1.1 Årsresultat for Singaporeoperationen skal være minimum + 1mio kr.	Singaporeprojektet gennemføres med støtte fra Den Danske Maritime Fond
5.2 Informationsflow fra undervisere, som laver efteruddannelse i udlandet	2013	2014	De erfaringer, som gøres internationalt, vil på denne måde filtreres ned til skolens studerende.
	5.2.1 Kursuslærerne skal minimum 3 gange årligt gennemføre korte seminarer for de andre undervisere om nyheder, internationale erfaringer osv.	5.2.1 Kursuslærerne skal minimum 3 gange årligt gennemføre korte seminarer for de andre undervisere om nyheder, internationale erfaringer osv.	

Mål: Yderligere fokus på elektronisk læring

Marstal Navigationsskole har igennem de sidste tre år opbygget ekspertise på udvikling af e-learning og distance-learning. Skolen ønsker at udvide dette segment, idet vi tror på at vores stærkt internationaliserede erhverv vil efterspørge disse former for læring. I 2013 håber vi på at færdigudvikle et SRC kursus sammen med Dansk Sejlunion. Desuden vil der blive fokuseret på udviklingen af et kursus om "Enclosed Spaces".

Resultater fra udvikling af e-learning skal endvidere komme de almindelige studerende til gode.

Indikator	Milepæle		Bemærkninger
6.1 Udvikling af nye e-learning kurser	2013	2014	
	6.1.1 Antal nyudviklede e-learning kurser er mindst 2	6.1.1 Antal nyudviklede e-learning kurser er mindst 2	
6.2 Overførsel af ny viden fra e-learning aktiviteter til de ordinære uddannelsesforløb	2013	2014	Resultater fra udvikling af e-learning skal på denne måde komme de almindelige studerende til gode På længere sigt er det muligt (om end dyrt) at udvikle hele fag i uddannelsen som e-learning.
	6.2.1 Minimum 15 % af underviserne i almindelig undervisning skal deltage i udvikling af e-learning kurser som Subject Matter Experts	6.2.1 Minimum 15 % af underviserne i almindelig undervisning skal deltage i udvikling af e-learning kurser som Subject Matter Experts.	