

**Spørgeskemaundersøgelse blandt
undervisere og studerende på de
videregående uddannelser**

*Tabelrapport – Undervisere
Det Kongelige Danske Kunstakademiskoler for
Arkitektur, Design og Konservering*

Januar 2015

Epinion for Udvalget for
Kvalitet og Relevans i de
Videregående Uddannelser

INDHOLDSFORTEGNELSE

1.	Baggrund	3
2.	Frekvenser	4

1. BAGGRUND

Nærværende rapportering er udarbejdet på baggrund af i alt 67 gennemførte interview med undervisere på Det Kongelige Danske Kunstakademiskoler for Arkitektur, Design og Konservering.

Interviewene er indsamlet af *Epinion for Udvalget for Kvalitet og Relevans i de Videregående Uddannelser* i forbindelse med udarbejdelsen af udvalgets anden delrapport "Høje Mål – Fremragende Undervisning i Videregående Uddannelser". Rapporten blev offentliggjort i november 2014.

Formålet med undersøgelsen var at tilvejebringe viden om underviseres og studerendes læring samt kvaliteten, relevansen og udbyttet af undervisningen på landets videregående uddannelser. De stillede spørgsmål er anvendt under licens med tilladelse fra "The College Student Report, National Survey of Student Engagement", Copyright 2001-2015 *The Trustees of Indiana University*. Spørgsmålene er tidligere blevet oversat og tilpasset med henblik på anvendelse i en anden kontekst end den oprindelige amerikanske.

Interviewene er indsamlet i perioden fra den 18. juli til den 4. august 2014 og nærværende rapportering viser undersøgelsens resultater i form af tabeller. Tabellerne viser

resultaterne i procent, dvs. andele af undervisere eller de respektive undergrupper af undervisere ved Det Kongelige Danske Kunstakademiskoler for Arkitektur, Design og Konservering.

Tabellerne på de følgende sider bør anvendes med en vis forsigtighed, særligt i de tilfælde hvor antallet af respondenter er små. Der bør desuden tages forbehold for at bagvedliggende faktorer, som der ikke er taget højde for i tabellerne, kan påvirke besvarelsene. Det gælder eksempelvis undervisernes tidforbrug som bl.a. kan afhænge af deres individuelle ansættelsesvilkår, hvilke der ikke er taget højde for i de pågældende tabeller. Af samme grund kan tabellerne ikke nødvendigvis sammenlignes direkte med de tal, der fremgår af kvalitetsudvalgets rapporter.

For yderligere informationer om undersøgelsens baggrund og metode henvises til undersøgelsens metodebilag. Det fremgår sammen med udvalgets rapporter på:

www.ufm.dk/kvalitetsudvalget

For spørgsmål i forbindelse med nærværende rapportering kan Styrelsen for videregående uddannelse kontaktes på uds@uds.dk.

2. FREKVENSER

Tabel 1: Hvor vigtigt er det efter din mening, at studerende på din institution gør følgende inden afsluttet uddannelse:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At de har været i praktik eller klinik	48 % (32)	34 % (23)	15 % (10)	3 % (2)	0 % (0)	100 % (67)
At de har deltaget i uddannelsesaktiviteter udover praktik og klinik, der inddrager praksis/virkelige problemstillinger (fx projektopgaver med offentlige/private virksomheder, forsknings- eller udviklingsprojekter uden for din uddannelsesinstitution, entreprenørskabskurser, konkurrencer mv.)	42 % (28)	31 % (21)	18 % (12)	9 % (6)	0 % (0)	100 % (67)
At de har været på studieophold i udlandet	22 % (15)	34 % (23)	34 % (23)	7 % (5)	1 % (1)	100 % (67)
At de har samarbejdet med undervisere på et forsknings- eller udviklingsprojekt	19 % (13)	37 % (25)	31 % (21)	12 % (8)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 2: Hvor vigtigt er det for dig, at din institution øger fokus på følgende:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
At studerende bruger en betydelig del af deres tid på at studere	72 % (48)	18 % (12)	9 % (6)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (67)
At understøtte de studerendes faglige succes	57 % (38)	31 % (21)	7 % (5)	3 % (2)	1 % (1)	100 % (67)
At studerende bruger tilbud om støtte (studievejledning, mentorordning etc.)	22 % (15)	37 % (25)	31 % (21)	6 % (4)	3 % (2)	100 % (67)
At understøtte det sociale miljø	45 % (30)	33 % (22)	16 % (11)	3 % (2)	3 % (2)	100 % (67)

Tabel 3: Hvor mange timer har du ca. brugt på følgende aktiviteter i løbet af en gennemsnitlig uge (7 dage) i det seneste undervisningsår:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Undervisning (forberedelse, undervisningstimer, opgaveretning, vejledning, interaktion med studerende udenfor timerne, etc.)	17.15	7.54	67
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	10.36	9.53	67
Administrative opgaver	8	7.37	67

Tabel 4: Hvor mange timer heraf bruger du ca. på følgende undervisningsrelaterede aktiviteter:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Forberede undervisningstimer	3.72	2.71	67
Afholde undervisningstimer	7.43	5.4	67
Rette opgaver og afholde eksamener	1.68	1.96	67
Interagere med studerende udenfor undervisningstimer	1.44	1.94	67
Administration ifm. faget (e-maile med studerende, opdatere kursus website, etc.)	1.61	1.61	67
Arbejde på at forbedre din undervisning (selvrefleksion, deltage i kompetenceudviklingsaktiviteter, evaluering af undervisning med kolleger, kontakt til undervisningskonsulenter etc.)	0.89	1.33	67
Andet	0.39	2.93	67

Tabel 5: Bruger du tid på følgende aktiviteter på en gennemsnitlig uge:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Inddragelse af studerende i dine forsknings/udviklingsaktiviteter, som ikke direkte er en del af undervisningen	40 % (27)	51 % (34)	9 % (6)	100 % (67)
Vejledning af studerende, som er i praktik- eller klinikophold	33 % (22)	64 % (43)	3 % (2)	100 % (67)

Tabel 6: Hvor ofte har du gjort følgende i løbet af det seneste undervisningsår:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent /Aldrig	Ved ikke	Total
Talt med dine studerende om deres karriereplaner	7 % (5)	30 % (20)	54 % (36)	9 % (6)	0 % (0)	100 % (67)
Samarbejdet med dine studerende om noget, der ikke er direkte fagligt relateret til undervisningen (fx i faglige, sociale og/eller politiske studenterorganisationer, foredragsarrangementer, studieture mv.)	4 % (3)	16 % (11)	48 % (32)	31 % (21)	0 % (0)	100 % (67)
Talt med dine studerende om faglige problemstillinger, idéer eller temaer uden for undervisningen	15 % (10)	48 % (32)	31 % (21)	6 % (4)	0 % (0)	100 % (67)
Talt med dine studerende om deres faglige niveau	15 % (10)	42 % (28)	36 % (24)	7 % (5)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 7: Hvor meget gør du ud af følgende i din undervisning:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Forklarer fagets mål og krav tydeligt	54 % (36)	36 % (24)	9 % (6)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (67)
Underviser på en struktureret måde	51 % (34)	37 % (25)	12 % (8)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
Bruger eksempler eller illustrationer til at forklare svære pointer	81 % (54)	18 % (12)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
Viser hvordan faget kan anvendes i virkelige situationer	61 % (41)	25 % (17)	10 % (7)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (67)
Givet løbende feedback til de studerende på opgaveudkast eller igangværende projekter	75 % (50)	18 % (12)	3 % (2)	1 % (1)	3 % (2)	100 % (67)
Givet uddybet feedback på afleverede opgaver, afsluttede projekter og/eller eksaminer (udover karakterbedømmelsen)	52 % (35)	27 % (18)	16 % (11)	3 % (2)	1 % (1)	100 % (67)
Givet feedback på de studerendes undervisningsdeltagelse	21 % (14)	28 % (19)	33 % (22)	15 % (10)	3 % (2)	100 % (67)

Tabel 8: Hvor mange studerende var der ca. på dit fag?

	Procentandel
0-10	9 % (6)
11-20	37 % (25)
21-30	16 % (11)
31-40	7 % (5)
41-50	3 % (2)
51-100	13 % (9)
Flere end 100	12 % (8)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (67)

Tabel 9: Er antallet af studerende, som du har ansvaret for at undervise på dit fag, blevet flere eller færre i løbet af de seneste 5 år?

	Procentandel
Mange flere	12 % (8)
Flere	42 % (28)
Uændret	34 % (23)
Færre	6 % (4)
Mange færre	1 % (1)
Ved ikke	4 % (3)
Total	100 % (67)

Tabel 10: Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag

	Procentandel
Notér antal sider	42 % (28)
Ved ikke / Ikke noget fast krav	58 % (39)
Total	100 % (67)

Tabel 11: Betyder tabel

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Giv et overslag over hvor mange sider, de studerende forudsættes at læse i dit fag	324.29	182.38	28

Tabel 12: Hvor stor del af det skriftlige undervisningsmateriale/pensum i dit fag udgøres af følgende typer:

	Gennemsnit	Std. Afvigelse	N
Lærebøger eller andet materiale beregnet til undervisning/studiebrug	33.35	28.19	57
Primærkilder, herunder videnskabelig litteratur	45.62	29.63	61
Andet	44.8	32.54	45

Tabel 13: Hvor meget af undervisningsmaterialet til dit fag tror du den typiske studerende læser?

	Procentandel
Alt	4 % (3)
Det meste	43 % (29)
Noget	42 % (28)
Intet	3 % (2)
Ved ikke	7 % (5)
Total	100 % (67)

Tabel 14: Hvor mange af de studerende i dit fag har efter din vurdering ydet deres maksimale?

	Procentandel
Langt de fleste	18 % (12)
De fleste	58 % (39)
Nogen	24 % (16)
Meget få/ingen	0 % (0)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (67)

Tabel 15: I hvilken grad vurderer du, at følgende gælder for den overordnede uddannelse, som dit fag indgår i:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	I meget lille grad	Ved ikke	Total
Uddannelsen baserer sig på nyeste viden på området	31 % (21)	31 % (21)	33 % (22)	3 % (2)	0 % (0)	1 % (1)	100 % (67)
Uddannelsen tilstræber at være på niveau med de bedste internationale uddannelser på området	57 % (38)	27 % (18)	12 % (8)	1 % (1)	3 % (2)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 16: Hvor vigtigt er det efter din mening, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Stiller spørgsmål eller bidrager aktivt til diskussionerne på anden vis	78 % (52)	16 % (11)	4 % (3)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (67)
Laver skriftlige besvarelser eller opgaver af en vis længde som del af undervisningen	30 % (20)	31 % (21)	27 % (18)	10 % (7)	1 % (1)	100 % (67)
Møder forberedt op til undervisningen (læst undervisningsmaterialet og løst opgaver)	55 % (37)	39 % (26)	3 % (2)	3 % (2)	0 % (0)	100 % (67)
Når frem til konklusioner baseret på hans eller hendes egne analyser af talmæssigt materiale (tal, grafer, statistik, etc.)	39 % (26)	10 % (7)	19 % (13)	21 % (14)	10 % (7)	100 % (67)
Bruger talmæssigt materiale til at undersøge virkelige problemer (fx arbejdsløshed, klimaændringer, sundhed, etc.)	10 % (7)	12 % (8)	42 % (28)	27 % (18)	9 % (6)	100 % (67)
Vurderer hvad andre er kommet frem til på baggrund af talmæssig information	6 % (4)	18 % (12)	39 % (26)	27 % (18)	10 % (7)	100 % (67)

Tabel 17: Hvor vigtigt er det for dig, at den typiske studerende gør følgende i dit fag:

	Meget vigtigt	Vigtigt	Delvist vigtigt	Ikke vigtigt	Ved ikke	Total
Kombinerer viden eller idéer fra forskellige fag/kurser for at løse opgaver	79 % (53)	19 % (13)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
Relateret det han eller hun har lært til bredere samfundsmæssige problemstillinger	55 % (37)	34 % (23)	10 % (7)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
Overvejer styrker og svagheder af hans eller hendes egne holdninger og argumenter	63 % (42)	30 % (20)	4 % (3)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (67)
Lærer noget der får ham eller hende til at se verden på en ny måde	78 % (52)	21 % (14)	1 % (1)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
Forbinder ideer fra dit kursus til hans eller hendes tidligere viden og erfaringer	75 % (50)	22 % (15)	3 % (2)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 18: Hvor stor andel af den skemalagte tid bruges på følgende i dit fag:

	0%	1-9%	10-19%	20-29%	30-39%	40-49%	50-74%	75% eller mere	Ved ikke	Total
Underviseroplæg (forelæsning, instruktion)	0 % (0)	30 % (20)	42 % (28)	10 % (7)	9 % (6)	6 % (4)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	100 % (67)
Diskussion i undervisningen	4 % (3)	28 % (19)	33 % (22)	18 % (12)	4 % (3)	3 % (2)	4 % (3)	3 % (2)	1 % (1)	100 % (67)
Aktiviteter i mindre grupper/hold	6 % (4)	30 % (20)	31 % (21)	16 % (11)	6 % (4)	3 % (2)	1 % (1)	3 % (2)	3 % (2)	100 % (67)
Studerteroplæg eller præsentationer	4 % (3)	43 % (29)	27 % (18)	16 % (11)	3 % (2)	3 % (2)	1 % (1)	0 % (0)	1 % (1)	100 % (67)
Individuel studenteraktivitet (skrivning, design, kreativitet, etc.)	6 % (4)	4 % (3)	12 % (8)	4 % (3)	10 % (7)	15 % (10)	28 % (19)	18 % (12)	1 % (1)	100 % (67)
Vurdering af den studerendes læring (test, evalueringer, surveys, etc.)	19 % (13)	51 % (34)	19 % (13)	3 % (2)	1 % (1)	1 % (1)	1 % (1)	0 % (0)	3 % (2)	100 % (67)

Eksperimentelle aktiviteter (laboratorie, øvelser, felt arbejde, klinik eller praktik, virksomhedsbesøg, etc.)	1 % (1)	24 % (16)	21 % (14)	16 % (11)	10 % (7)	7 % (5)	9 % (6)	4 % (3)	6 % (4)	100 % (67)
Andet	30 % (20)	33 % (22)	6 % (4)	4 % (3)	1 % (1)	3 % (2)	3 % (2)	0 % (0)	19 % (13)	100 % (67)

Tabel 19: Hvor meget vægt lægges der på følgende i dit fag:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At kunne undervisningsmaterialet/pensum udenad	0 % (0)	4 % (3)	16 % (11)	78 % (52)	1 % (1)	100 % (67)
At anvende det lærte (fx fakta, teorier eller metoder) på praktiske problemstillinger eller i en ny kontekst	76 % (51)	16 % (11)	7 % (5)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)
At analysere en ide, oplevelse eller argumentationsrække i dybden	64 % (43)	24 % (16)	9 % (6)	3 % (2)	0 % (0)	100 % (67)
At vurdere et synspunkt, afgørelse eller informationskilde	33 % (22)	25 % (17)	28 % (19)	13 % (9)	0 % (0)	100 % (67)
At udvikle nye ideer eller forståelser fra eksisterende viden og information	73 % (49)	21 % (14)	6 % (4)	0 % (0)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 20: Hvor meget strukturerer du dit fag ud fra, at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	12 % (8)	28 % (19)	39 % (26)	21 % (14)	0 % (0)	100 % (67)
Tale klart, effektivt og struktureret	15 % (10)	51 % (34)	27 % (18)	7 % (5)	0 % (0)	100 % (67)
Tænke kritisk og analytisk	73 % (49)	25 % (17)	0 % (0)	1 % (1)	0 % (0)	100 % (67)
Analysere talmæssig og statistisk information	7 % (5)	7 % (5)	25 % (17)	58 % (39)	1 % (1)	100 % (67)
Erhverve job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	31 % (21)	33 % (22)	28 % (19)	4 % (3)	3 % (2)	100 % (67)
Samarbejde godt med andre	33 % (22)	45 % (30)	16 % (11)	6 % (4)	0 % (0)	100 % (67)
Udvikle eller afklare deres personlige værdigrundlag	45 % (30)	31 % (21)	13 % (9)	9 % (6)	1 % (1)	100 % (67)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	64 % (43)	19 % (13)	10 % (7)	4 % (3)	1 % (1)	100 % (67)
Være en oplyst og aktiv borger	30 % (20)	33 % (22)	21 % (14)	16 % (11)	0 % (0)	100 % (67)
Blive bedre til at lære nyt	58 % (39)	28 % (19)	10 % (7)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (67)

Tabel 21: Hvor ofte bruger du it i følgende aktiviteter i dit fag:

	Meget ofte	Ofte	Ind i mellem	Sjældent /Aldrig	Ved ikke	Total
Undervisning/forelæsninger (fx afstemninger, videoklip fra internettet, oplæg via Skype mv.)	43 % (29)	27 % (18)	21 % (14)	9 % (6)	0 % (0)	100 % (67)
Vejledning (fx via online platforme som chatfora, e-mails, sociale medier mv.)	19 % (13)	16 % (11)	24 % (16)	40 % (27)	0 % (0)	100 % (67)
Til at støtte de studerendes forberedelse (fx online diskussionsforum, linke til forelæsninger via video/podcast, e-mails mv.)	12 % (8)	15 % (10)	33 % (22)	40 % (27)	0 % (0)	100 % (67)
Eksamen (fx opgaver udarbejdet digitalt, digitale stedprøver hvor computeren er på uddannelsesinstitutionen, mundtlige eksaminer via Skype mv.)	15 % (10)	15 % (10)	13 % (9)	54 % (36)	3 % (2)	100 % (67)
Feedback på opgaver mv. (fx drøftelse af opgavebesvarelser på online platforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	12 % (8)	19 % (13)	25 % (17)	43 % (29)	0 % (0)	100 % (67)
Dialog med studerende udenfor undervisningen (fx via onlineplatforme som chatfora, sociale medier, e-mails mv.)	13 % (9)	27 % (18)	25 % (17)	34 % (23)	0 % (0)	100 % (67)

Tabel 22: I hvilken grad har du tilstrækkelige kompetencer til at anvende it i undervisningen?

	Procentandel
I meget høj grad	27 % (18)
I høj grad	37 % (25)
I nogen grad	30 % (20)
I mindre grad	6 % (4)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (67)

Tabel 23: Hvor meget lægger du vægt på følgende i dit fags eksamen?

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
At teste om den studerende kan gengive indholdet i pensum	6 % (4)	16 % (11)	39 % (26)	33 % (22)	6 % (4)	100 % (67)
At teste om den studerende kan anvende det lærte i andre sammenhænge (fx i en virkelig situation eller case)	70 % (47)	19 % (13)	3 % (2)	3 % (2)	4 % (3)	100 % (67)

Tabel 24: I hvilken grad er eksamen i dit fag tilrettelagt ud fra at den studerende skal lære og udvikle sig på følgende områder:

	I meget høj grad	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Ved ikke	Total
Skrive klart, effektivt og struktureret	7 % (5)	21 % (14)	30 % (20)	39 % (26)	3 % (2)	100 % (67)
Tale klart, effektivt og struktureret	24 % (16)	43 % (29)	25 % (17)	6 % (4)	1 % (1)	100 % (67)
Tænke kritisk og analytisk	72 % (48)	19 % (13)	6 % (4)	1 % (1)	1 % (1)	100 % (67)
Analysere talmæssig og statistisk information	1 % (1)	6 % (4)	25 % (17)	64 % (43)	3 % (2)	100 % (67)
Job- eller arbejdsrelateret viden og færdigheder	30 % (20)	27 % (18)	28 % (19)	12 % (8)	3 % (2)	100 % (67)
Samarbejde godt med andre	19 % (13)	33 % (22)	30 % (20)	15 % (10)	3 % (2)	100 % (67)
Udvikle eller afklare sine personlige værdier	42 % (28)	24 % (16)	22 % (15)	10 % (7)	1 % (1)	100 % (67)
Løse komplekse, virkelige problemstillinger i praksis	55 % (37)	27 % (18)	12 % (8)	4 % (3)	1 % (1)	100 % (67)
Være en oplyst og aktiv borger	16 % (11)	37 % (25)	24 % (16)	21 % (14)	1 % (1)	100 % (67)
Blive bedre til at lære nyt	51 % (34)	34 % (23)	9 % (6)	3 % (2)	3 % (2)	100 % (67)

Tabel 25: Hvilken eksamensform anvender du til dit fag?

	Procentandel
Overvejende skriftlig eksamen	9 % (6)
Overvejende mundtlig eksamen	24 % (16)
En kombination af skriftlig og mundtlig eksamen	27 % (18)
Andet	37 % (25)
Ved ikke	3 % (2)
Total	100 % (67)

Tabel 26: Hvornår finder eksamen i dit fag sted?

	Procentandel
Finder sted koncentreret ved afslutning af faget	34 % (23)
Foregår undervejs i faget	6 % (4)
Både undervejs og ved afslutning af faget	52 % (35)
Andet	6 % (4)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (67)

Tabel 27: Har du kendskab til din institutions strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring – herunder kompetenceudvikling for undervisere?

	Procentandel
Ja	45 % (30)
Nej	25 % (17)
Der findes ikke en formel strategi eller politik for udvikling af undervisning med høj læring	30 % (20)
Total	100 % (67)

Tabel 28: Har du deltaget i følgende pædagogiske udviklingsaktiviteter indenfor det seneste undervisningsår:

	Ja	Nej	Ved ikke	Total
Pædagogisk kompetenceudviklingskursus	22 % (15)	78 % (52)	0 % (0)	100 % (67)
Andre former for pædagogiske læringsaktiviteter såsom workshop, seminarer o.l.	28 % (19)	69 % (46)	3 % (2)	100 % (67)
Sparring med kolleger om undervisning	81 % (54)	18 % (12)	1 % (1)	100 % (67)
Supervision af undervisningssituationer og/eller feedback fra fx kolleger, chef, læringskonsulenter?	27 % (18)	73 % (49)	0 % (0)	100 % (67)
International viden- og erfaringsudveksling om pædagogik og læring	24 % (16)	75 % (50)	1 % (1)	100 % (67)
Andet	15 % (10)	57 % (38)	28 % (19)	100 % (67)

Tabel 29: I hvilken grad mener du, institutionen prioriterer, at underviserne præsterer fremragende undervisning?

	Procentandel
I meget høj grad	21 % (14)
I høj grad	28 % (19)
I nogen grad	27 % (18)
I mindre grad	22 % (15)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (67)

Tabel 30: Hvor meget betyder kvaliteten af din undervisning for følgende:

	Meget	En del	Noget	Meget lidt	Ved ikke	Total
Løn	3 % (2)	12 % (8)	28 % (19)	52 % (35)	4 % (3)	100 % (67)
Forfremmelser	6 % (4)	18 % (12)	30 % (20)	42 % (28)	4 % (3)	100 % (67)
Andre former for anerkendelse fra ledelsen	18 % (12)	15 % (10)	25 % (17)	34 % (23)	7 % (5)	100 % (67)
Anseelse blandt kolleger	43 % (29)	30 % (20)	15 % (10)	9 % (6)	3 % (2)	100 % (67)

Tabel 31: Hvordan vurderer du, at undervisning prioriteres i forhold til forskning på din institution?

	Procentandel
Væsentlig højere	0 % (0)
Højere	0 % (0)
Hverken højere eller lavere	0 % (0)
Lavere	0 % (0)
Væsentlig lavere	0 % (0)
Total	0 % (0)

Tabel 32: Hvor tilfreds eller utilfreds er du med vilkårene for at undervise, alt taget i betragtning?

	Procentandel
Meget tilfreds	10 % (7)
Tilfreds	37 % (25)
Hverken tilfreds eller utilfreds	31 % (21)
Utilfreds	13 % (9)
Meget utilfreds	6 % (4)
Ved ikke	1 % (1)
Total	100 % (67)

Tabel 33: Har du været ansat på andre videregående uddannelsesinstitutioner som underviser?

	Procentandel
Ja	45 % (30)
Nej	55 % (37)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (67)

Tabel 34: Har du været ansat udenfor en videregående uddannelsesinstitution i din professionelle karriere?

	Procentandel
Ja	91 % (61)
Nej	9 % (6)
Ved ikke	0 % (0)
Total	100 % (67)